

Diagnoza instytucjonalna ZSRCKU w Wojślawicach

dot. technikum w zawodach technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz szkoły branżowej 1-szego stopnia w zawodzie rolnik

Zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną ZSRCKU w dniu 17.06.2021 r.

1. Cele diagnozy

- określenie profilu uczniów (analiza sytuacji kobiet i mężczyzn, osób w gorszym położeniu, osób z niepełnosprawnościami, potrzeb i aspiracji zawodowych)
- określenie profilu nauczycieli (analiza sytuacji kobiet i mężczyzn, osób w gorszym położeniu, osób z niepełnosprawnościami, potrzeb i aspiracji pod względem podnoszenia i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych i językowych, stosowanych metod nauczania oraz korzystania z nowoczesnych technologii)
- określenie jakości kształcenia zawodowego w technikum w ZSRCKU w Wojślawicach w zawodach technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, rolnik w tym zdefiniowanie poziomu dopasowania kwalifikacji i kompetencji uczniów i absolwentów technikum w ZSRCKU w Wojślawicach w w/wym. zawodach do potrzeb rynku pracy
- ocena szkoły w zakresie posiadanej bazy dydaktycznej w pracowniach specjalistycznych i warsztatach szkolnych oraz określenie jej potrzeb w zakresie wyposażenia zgodnego z podstawą programową kształcenia przy uwzględnianiu rekomendacji instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego
- analiza działań szkoły w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz polityki edukacyjnej regionu

2. Krótki opis szkoły

- Liczba zatrudnionych nauczycieli i ich kwalifikacje: 31 nauczycieli, w tym 10 nauczycieli kształcenia zawodowego (7K/3M), w tym w zawodach technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki 7 nauczycieli (4K/3M)- ci sami nauczyciele w 3 zawodach.
- Liczba uczniów w szkole: 159 uczniów, w tym 71 uczniów technikum (29K/42M), w tym w zawodach technik rolnik 33(4K/29M), technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki 6(6M), w szkole branżowej 1-szego stopnia w zawodzie rolnik- 21 uczniów (3K/18M)
- Podmioty z otoczenia, z którymi szkoła współpracuje w zakresie zawodów rolnik, technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki: Polska Ekologia, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, CASE, NEW HOOLAND, Agros – Wrońscy, GS Szadek, KRUS, ZUS, Urząd Marszałkowski w Łodzi, Starostwo Powiatowe w Zduńskiej Woli, Urząd Gminy i Miasta Szadek, Urząd Gminy Zduńska Wola, PAN, Instytut Włókiennictwa w Łodzi.
- Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające dla uczniów, ale sposób i możliwości ich realizacji sprawiają, że uczniowie niezbyt chętnie w nich uczestniczą.
- W czasie pandemii Covid-19 zajęcia odbywały się głównie zdalnie, co negatywnie odbiło się na kształtowaniu praktycznych kompetencji zawodowych uczniów.
- Nauczyciele w szkole uzupełniają i podnoszą swoje kwalifikacje na kursach i szkoleniach, ale pomimo to poziom swoich kwalifikacji określają, jako niewystarczający.

3. Informacje o efektach wdrażania projektów EFS realizowanych w szkole.

- W latach 2018- 2020 szkoła realizowała 2 projekty EFS „W pole z GPS-em” oraz „A nuż widelec...”, dzięki którym zostały wyposażone pracownie kształcenia zawodowego w zawodach technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik żywienia i usług gastronomicznych, a także wzrosły kompetencje i kwalifikacje nauczycieli i uczniów w w/w zawodach.

Główne rezultaty:

- A. 40 uczniów uczestniczyło w stażach u pracodawców
- B. Minimum 40 uczniów uzyska kwalifikacje/ kompetencje zawodowe dzięki uczestnictwu w pozaszkolnych formach kształcenia.

C. ZSRCKU w Wojśławicach wykorzystuje wyposażenie zakupione dzięki EFS m.in. montażownica, wyważarka, podnośnik hydrauliczny, frezarka, tokarka, stanowiska dydaktyczne do agrotroiki, komputery z oprogramowaniem branżowym, modele dydaktyczne, atlasy itd.

D. 7 nauczycieli kształcenia zawodowego uzyskało kwalifikacje/kompetencje po opuszczeniu programu

- Szkoła uczestniczy w programie ERASMUS+, w ramach którego uczniowie i kadra pedagogiczne podnoszą swoje kompetencje w zagranicznych stażach zawodowych (Hiszpania, Dania, Portugalia). Wzrost kompetencji został potwierdzony dokumentami Europass MOBILNOŚĆ/ECVET.

Działania prowadzone w projekcie były zgodne z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym równości płci i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasadą zrównoważonego rozwoju.

4. Grupy poddane badaniom

- 6 nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu (4K/2M) w zawodach technik rolnik, rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotroiki
- 60 uczniów (7K/53M) w zawodach technik rolnik 33(4K, 29M), technik mechanizacji rolnictwa i agrotroiki -6M oraz rolnik 21(3K/18M)
- 5 pracodawców (4M/1K)

Osoby poddane badaniom pochodzą z woj. łódzkiego, z powiatu zduńskowolskiego i powiatów ościennych. 50% badanych uczniów znajduje się w gorszym położeniu- trudności materialne rodzin i trudności z dojazdem do szkoły.

5. Narzędzia badawcze

- Kwestionariusz wywiadu dla ucznia, dla nauczyciela i dyrekcji
- wywiad telefoniczny z pracodawcami
- analiza środków trwałych w ZSRCKU w Wojśławicach na podstawie spisu inwentarzowego oraz oceny ich stanu technicznego
- analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w technikum w ZSRCKU w Wojśławicach w zawodach technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa w 2019-2021 roku.
- analiza wyników ewaluacji wewnętrznej

6. Schemat realizacji diagnozy w technikum w ZSRCKU w Wojśławicach w zawodach technik rolnik, rolnik, technik żywienia i usług gastronomicznych.

Zespół ds. ewaluacji w ZSRCKU w Wojśławicach przeprowadził całościową i wielowymiarową diagnozę potrzeb i problemów w zakresie edukacji zawodowej w technikum w ZSRCKU w Wojśławicach w zawodach technik rolnik, rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotroiki, która obejmowała:

- zdefiniowanie i zdiagnozowanie obszaru, który poddany został analizie (w tym wypadku zdecydowano się na szerokie potraktowanie obszaru diagnozy obejmującego nie tylko uczniów i nauczycieli w ZSRCKU w Wojśławicach, ale również wyposażenie pracowni, ich otoczenie, czyli pracodawców-i instytucje rynku pracy)
- zbieranie danych rzucających nowe światło na problemy występujące w diagnozowanym obszarze (w ramach projektu zbierano dane zastane, jak i przeprowadzono szereg badań ilościowych i jakościowych)
- analiza danych zebranych w badaniach
- identyfikacja problemów, które mogą obejmować potrzeby edukacyjne (w identyfikację przyczyn i wielostronną analizę problemów zostali włączeni na zasadzie partnerstwa lokalni przedsiębiorcy)
- ustalenie ważności hierarchii problemów i potrzeb edukacyjnych
- zaproponowanie możliwych rozwiązań.

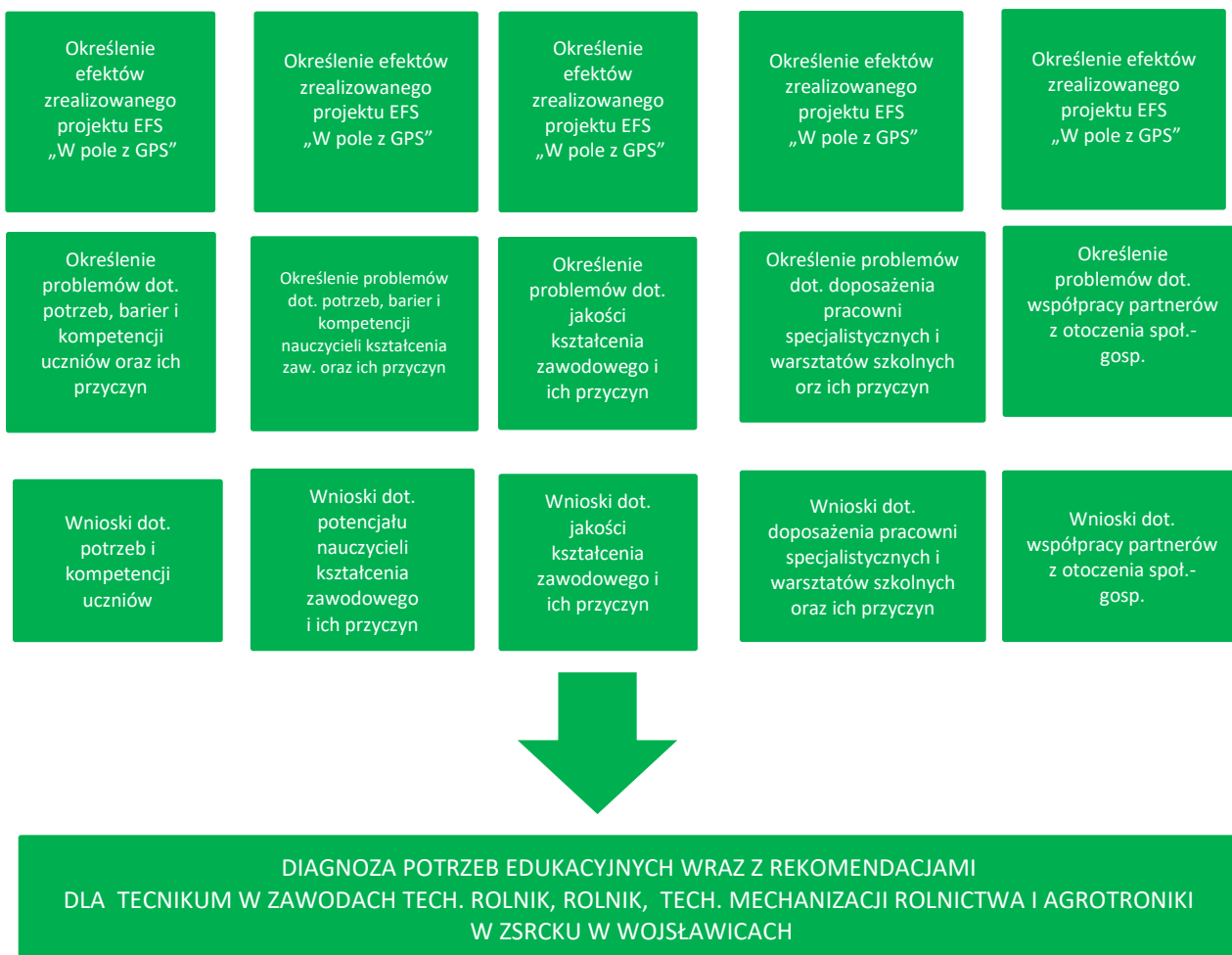
Badanie uczniów

Badania nauczycieli kształcenia zawodowego,

Badanie jakości kształcenia zawodowego

Badanie wyposażenia pracowni specjalistycznych i warsztatów szkolnych

Badania potrzeb partnerów z otoczenia społ.-gosp.



7. Kluczowe problemy w kontekście grup docelowych wpisujących się w obszary tematyczne wskazane dla konkursu oraz ich przyczyny

Uczniowie:

Niezadawalający poziom kompetencji zawodowych uczniów oraz niesatysfakcjonujące wyniki nauczania przedmiotów zawodowych. Uczniowie technikum w ZSRCKU w Wojsławicach przeważnie osiągają niezadawalające wyniki podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe np. w 2019 sesja zimowa R.16- 78%, R.03 (poprawa) 50%, M.02 (poprawa)-100%, M.43 poprawa-100%. W 2019 sesja letnia- R.03 92%, R.16 (poprawa)0%, M.02-100%, R.16 93%, M.46 7%, R.03 – 100 %. W 2020 sesja zimowa- R.16 63,6%, R.16 (poprawa) 0%, M.46 69%, M.03 (poprawa) 100%. W 2020- sesja letnia R.16 (poprawa)0%, M.46 (poprawa)-0%, MG03-100%. W sesji zimowej 2021- MG.42 14, 3%, W zawodzie rolnik nie odbył się jeszcze żaden egzamin. Są to wyniki niesatysfakcjonujące zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Z kolei badanie pracodawców wykazało, że prawie 40% spośród nich jest niezadowolonych z przygotowania zawodowego absolwentów do pracy.

Analiza nie wykazała barier ze względu na płeć. U dwóch badanych osób stwierdzono niepełnosprawność (1 osoba- niedosłuch, 1 osoba niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim).

Analiza wykazała, że w szkole występują uczniowie w gorszym położeniu ze względu na sytuację materialną rodzin, odległość od szkoły i kłopoty z dojazdem.

Przyczyny: niewystarczająca motywacja, zbyt dużo materiału do opanowania, mało angażujące uczniów metody nauczania, szkolenie praktyczne prowadzone w warunkach, które nie odpowiadają realiom gospodarczym, zwłaszcza w okresie pandemii (nauczanie prowadzone głównie zdalnie), zbyt mała współpraca nauczycieli z otoczeniem gospodarczym, niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania, w ofercie dydaktycznej technikum w ZSRCKU w Wojsławicach jest zbyt mało zajęć pozalekcyjnych, które pozwalałyby na poszerzanie wiedzy zdobytej na przedmiotach zawodowych i miały formę dodatkowych ćwiczeń praktycznych z wykorzystaniem nowoczesnej bazy, adekwatnej dla rzeczywistych warunków pracy. Większość uczniów mieszka daleko od szkoły i jest uzależniona od komunikacji publicznej, co stanowi poważną barierę, jeśli chodzi o ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Niektórym uczniom brakuje środków finansowych na pokrycie wydatków związanych z edukacją (niskie dochody rodziny, wielodzietność, niepełne rodziny).

Nauczyciele

Badania wykazały także niski poziom znajomości języka obcego zawodowego u nauczycieli, co negatywnie wpływa na wyszukiwanie i przekazywanie uczniom informacji zawodowych pochodzących z obcojęzycznych źródeł. Nauczyciele uczestniczyli w kursie języka angielskiego w ramach projektu RPO WŁ „W pole z GPS-em” jednak odczuwają nadal deficyt kompetencji językowych (kurs realizowany był w niewystarczającym wymiarze godzin). Nauczyciele zatrudnieni w technikum w ZSRCKU w Wojsławicach, choć posiadają kompetencje w zakresie nauczanych przedmiotów, to uważają, że są one jednak niewystarczające. Odczuwany jest nadal przez nauczycieli deficyt kompetencji zawodowych, zwłaszcza w zakresie ochrony bioróżnorodności, ochrony klimatu i ochrony integrowanej i energii odnawialnej, co jest elementem europejskiego Zielonego Ładu oraz wchodzi w zakres inteligentnych specjalizacji województwa łódzkiego- Analiza nie wykazała barier ze względu na płeć i niepełnosprawność.

Przyczyny: Większość nauczycieli swoje kompetencje zdobyła wiele lat temu, uzupełniła je w ramach projektu „W pole z GPS-em”, jednak pandemia a także szybki postęp w dziedzinie rolnictwa spowodowały, że odczuwają potrzebę dalszego doskonalenia.

Doposażenie pracowni

W wyniku projektu „W pole z GPS-em” doposażono warsztaty szkolne, pracownię produkcji rolniczej, pracownię agrotechniki i dokumentacji technicznej. Brakuje jednak niektórych urządzeń przewidzianych w podstawie programowej, co wykazała analiza spisu inwentarzowego, ocena stanu technicznego wyposażenia oraz opinie nauczycieli i uczniów np. profesjonalnego opryskiwacza polowego, stacji meteorologicznej i innych pomocy dydaktycznych związanych z agrometeorologią, miniciągnika, pomocy dydaktycznych związanych z ochroną integrowaną oraz ochroną bioróżnorodności w gospodarstwie rolnym, energetyką odnawialną, które mogłyby być wykorzystywane w zawodach technik rolnik, rolnik i technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Określono wykaz posiadanych środków rzeczowych na podstawie spisu z inwentarza z r. 2020 – *załącznik 1*

Przyczyny:

- brak środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych
- nowe wymagania stawiane produkcji rolniczej w ramach Zielonego Ładu
- spełnienie rekomendacji w zakresie celów Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu – Europa 2020 (Inteligentne Specjalizacje Województwa Łódzkiego).

Otoczenie społeczno-gospodarcze

- Niedostateczna współpraca szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zbyt mały kontakt uczniów z realnymi warunkami pracy.

- Możliwość sprawdzenia się na rzeczywistym stanowisku pracy mają wszyscy uczniowie technikum w czasie praktyk zawodowych, natomiast podczas zajęć praktycznych - już niekoniecznie. Zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach szkolnych, które nie posiadają profesjonalnego, nowoczesnego, odpowiadającego wymogom rynku pracy, wyposażenia.

Przyczyny: Współpraca w tym zakresie napotyka liczne bariery. Obserwujemy ostatnio, że coraz trudniej jest nam znaleźć pracodawców chętnych do przyjmowania praktykantów, a praktyki nie zawsze odbywają się zgodnie z programem. Zdarza się, że musimy się godzić na praktyki nie do końca zgodne z programem, bo inaczej pracodawcy nie przyjęliby uczniów. Nasza współpraca z lokalnymi pracodawcami nie jest mocno rozwinięta. Z jednej strony, sądzimy, że pracodawcy w większości nie są zainteresowani współdziałaniem ze szkołami. Z drugiej strony, przyznajemy, że nasza inicjatywa w nawiązywaniu tego typu kontaktów jest niewystarczająca. Wskazują na to wyniki badania pracodawców – w opinii respondentów, brak chęci współpracy ze strony szkół jest drugim pod względem częstości występowania powodem niepodejmowania wspólnych działań. Ponadto, uważają oni, że szkoła przejawia zbyt wygórowane oczekiwania, zapominając o tym, że działaniami przedsiębiorców kieruje racjonalna kalkulacja zysków i strat, która wyznacza obszary podejmowanych przez nich działań.

6. Wnioski z analizy problemów

- **Potrzeba wsparcia uczniów w zdobywaniu kompetencji zawodowych oraz poprawa wyników nauczania w kształceniu zawodowym w technikum w ZSRCKU w Wojśławicach.**

30 uczniów deklaruje w badaniu chęć uczestniczenia w dodatkowych kursach i stażach. Uczniowie technikum w zawodzie technik rolnik, rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki chcieliby uczestniczyć w kursach:

- a) w zakresie ochrony integrowanej ze szkoleniem chemizacyjnym (30 osób-5K/25M)
- b) w zakresie ochrony bioróżnorodności w gospodarstwie rolnym (15 osób-3K/12M)
- c) w zakresie energii odnawialnej (15 osób -2K/13M)

10 badanych uczniów (3K/7M) we wszystkich w/wym. zawodach deklaruje także chęć uczestniczenia **w stażach u pracodawców**, co pozwoli im na zdobycie doświadczenia zawodowego oraz skonfrontowanie zdobytej w szkole wiedzy i umiejętności z rzeczywistymi warunkami pracy.

Nauczyciele technikum w ZSRCKU w Wojśławicach (100%), są świadomi wagi kompetencji, jakie mogą zdobyć uczniowie na kursach i szkoleniach oraz tego, że kompetencje takie dają uczniom szansę szybszego awansu zawodowego i lepszej, bo konkurencyjnej pozycji w rywalizacji o miejsce pracy.

Potrzeby te potwierdzają wnioski i rekomendacje zawarte w *Analizie sytuacji szkolnictwa zawodowego w woj. łódzkim*, z których wynika, że podnoszenie kompetencji i kwalifikacji zawodowych uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w tym nabywanie twardych umiejętności technicznych jest ważnym aspektem kształcenia zawodowego. Na braki w tym obszarze wskazuje wysokie zapotrzebowanie, zgłaszane przez 87% placówek. Jedną z form wsparcia w tym zakresie, wskazaną we wnioskach i rekomendacjach w/w publikacji jest organizowanie staży i praktyk zawodowych we współpracy z pracodawcami.

- **Potrzeba wzrostu kompetencji zawodowych, językowych nauczycieli kształcenia zawodowego uczących w zawodach**

Nauczyciele chcieliby podnieść swoje kompetencje zawodowe, by skuteczniej przygotowywać uczniów do wejścia na rynek pracy i do uzyskania kwalifikacji zawodowych (poprawa zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe). Jako najlepszy sposób podniesienia swoich kompetencji wskazują kursy zawodowe. Deklarują chęć uczestniczenia w kursach branżowych:

- a) w zakresie ochrony integrowanej ze szkoleniem chemizacyjnym (6 osób-4K/2M)
- b) w zakresie energii odnawialnej i ochrony bioróżnorodności w gospodarstwie rolnym (6 osób-4K/2M)

W opinii nauczycieli na temat przydatności języka angielskiego zawodowego, 100% badanych (w zawodach technik, rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki (2M,4K) odczuwa deficyt takich kompetencji i chciałoby poprawić swoje umiejętności w tym zakresie. **Język angielski branżowy** uważają za przydatny w poszukiwaniu i analizowaniu anglojęzycznych informacji zawodowych w Internecie, a także podczas poszukiwania partnerów zagranicznych dla szkoły i wyjazdów studyjnych za granicę. Kompetencje językowe pozwolą na przygotowanie bardziej interesujących i wartościowych zajęć dla uczniów zajęć dla uczniów. Kurs języka angielskiego branżowego był elementem projektu EFS „W pole z GPS-em”. Był on jednak w niewielkim wymiarze godzin i nauczyciele odczuwają niedosyt.

Potrzeby nauczycieli w ZSRCKU w Wojśławicach są potwierdzeniem danych uzyskanych przez autorów *Analizy sytuacji szkolnictwa zawodowego w woj. łódzkim*. Najwięcej, bo aż 64% z nich wskazało na potrzebę szkoleń branżowych podnoszących kwalifikacje, wiele szkół wskazało także na doksztalcanie w zakresie stosowania nowoczesnych technologii informatycznych w nauczaniu zawodu (56%) oraz szkolenia w zakresie innowacyjnych metod nauczania zawodowego (50%). Nauczyciele w woj. łódzkim widzą także potrzeby doskonalenia w zakresie stosowania nowoczesnych technologii (23%), kursów językowych oraz w zakresie TIK (26%)

- **Konieczność poprawy wyposażenia pracowni zawodowych i warsztatów szkolnych dla zawodów technik rolnik, rolnik oraz technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w nowoczesny sprzęt dydaktyczny związany z ochroną roślin, ochroną bioróżnorodności e gospodarstwie rolnym i energią odnawialną**

Unowocześnianie sprzętu, za pomocą którego realizowane jest kształcenie zawodowe, aktualizowanie kompetencji nauczycieli oraz wdrażanie innowacyjnych metod nauczania stanowią czynniki kluczowe nie tylko dla podnoszenia jakości kształcenia zawodowego, ale nawet dla utrzymania jej na dotychczasowym poziomie - tak twierdzi 100 % nauczycieli i 80% uczniów we wszystkich w/w zawodach

Wykaz elementów wyposażenia załącznik2.

Sytuacja ta potwierdza dane zamieszczone w *Analizie sytuacji szkolnictwa zawodowego w woj. łódzkim*. Na konieczność modernizacji lub wyposażenia pracowni wskazuje blisko 80% szkół. Ocena ta wynika z wysokiego stopnia zużycia istniejącego sprzętu, konieczności dostosowywania pracowni do nowych kierunków kształcenia, dostosowywania wyposażenia pracowni do technologii wykorzystywanych na stanowiskach pracy w przedsiębiorstwach w celu odtworzenia w pracowniach naturalnych warunków miejsca pracy oraz dostosowywania pracowni pod kątem nowych wymogów dotyczących podstawy programowej i egzaminowania w zakresie kwalifikacji zawodowych.

- **Konieczność poszerzenia zakresu wykorzystania innowacyjnych metod nauczania w technikum w ZSRCKU, w tym wykorzystania komputera jako narzędzia pracy.**

Dobra szkoła to szkoła nieustannie poszukująca innowacyjnych, atrakcyjnych i skutecznych metod nauczania pomagających w kreowaniu przyciągających uczniowską uwagę sytuacji dydaktycznych. Trzeba pamiętać, że współczesna młodzież wręcz otoczona jest różnymi urządzeniami związanymi z nowymi technologiami, stąd też wykorzystywanie, przez nauczycieli różnych przedmiotów zawodowych, technologii informatycznych przynosi bardzo dobre efekty dydaktyczne. Technologie te umożliwiają stosowanie metody projektów, stymulującej samodzielną pracę ucznia. Trzeba podkreślić, że współczesna szkoła powinna przygotowywać swoich uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, a takiego zadania nie jest w stanie wykonać placówka ograniczająca się do wykładowego, schematycznego przekazu wiedzy. Jest to tym bardziej ważne, że cały czas działamy w realiach pandemii.

- **Konieczność szerszej współpracy technikum w ZSRCKU w Wojślawicach w zawodach technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego (pracodawcami i instytucjami rynku pracy).**

Zakorzenie ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej w jej gospodarczym otoczeniu to najlepsza gwarancja możliwej do uzyskania zgodności kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy. Zakres i jakość współpracy zależy od wszystkich wchodzących w nią partnerów, trzeba jednak podkreślić, że stroną wiodącą winna być zawsze szkoła. Takie współdziałanie wzmacnia potencjał jakościowy szkoły oraz jej pozycję na rynku edukacyjnym. Jest również jednym z najważniejszych czynników wspierających zatrudnienie absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych. O ogromne znaczenie dla sprawnego funkcjonowania lokalnego rynku pracy ma również podejmowanie wspólnych inicjatyw przez wszystkich jego kluczowych aktorów – pracodawców, ponadgimnazjalne szkoły zawodowe oraz instytucje rynku pracy. Pozwala to na wymianę informacji o działalności poszczególnych podmiotów oraz koordynację podejmowanych przez nie działań i realizowanych przedsięwzięć. Ponadto wyniki zamieszczone w *Analizie sytuacji szkolnictwa zawodowego w woj. łódzkim* wykazały wzrost zapotrzebowania pracodawców na pracowników, co jest atutem szkoły zawodowej współpracującej z pracodawcami (łatwość w zdobyciu pracy po ukończeniu szkoły dzięki współpracy szkół z pracodawcami).

Wykaz załączników:

- Załącznik 1 - Lista posiadanego sprzętu, wyposażenia pracowni i warsztatów dla zawodów technik rolnik, rolnik i technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- Załącznik 2 - Zapotrzebowanie w zakresie wyposażenia pracowni produkcji rolniczej i warsztatów szkolnych dla zawodów technik rolnik, rolnik i technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki