

## PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W PRZATÓWKU NA 2021 ROK DLA 31 UCZESTNIKÓW TYPU A B

L.p	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
-----	---------------	------------------	--------------------------	--	---------------------------	----------------------------	--

### FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

1.	<b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny.</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca indywidualna, praca zbiorowa, trening praktyczny,	Instrukcja, demonstracja, metoda praktycznego działania, pogadanki, wielokrotne ćwiczenia i powtarzanie czynności, praca z książką i publikacjami o tematyce kulinarnej.  Narzędzia używane w gospodarstwie domowym:	Codziennie od poniedziałku do piątku	Udział w treningu pozwala doskonalić umiejętności kulinarne, co ma pozytywny wpływ na koncentrację uwagi. Buduje poczucie własnej wartości oraz wzmacnia wiarę we własne siły. Trening uczy pracy indywidualnej i grupowej. Uczestnictwo w zajęciach doskonalą takie czynności jak: parzenie kawy i herbaty, gotowanie, pieczenie, przygotowywanie kanapek, przekąsek, ciast i deserów, podstawowa obróbka warzyw i owoców, tj. krojenie, szatkowanie, ścieranie, podstawowa obróbka mięs i ryb tzn. krojenie, mielenie, smażenie oraz	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego
----	---	--	---	--	--------------------------------------	--	---

				<p>produkty spożywcze, naczynia, sztućce, deski do krojenia, tarki, fartuszki, czepki, ścierki, elementy dekoracyjne stołu (świecek, serwetki, obrusy) itp.</p>		<p>odpowiednie mycie naczyń i układanie w zmywarce. Uzyskują umiejętność czytania i przepisywania nowych przepisów kulinarnych, które mogą wykorzystać w praktyce, uczą się właściwych nawyków żywieniowych. Dbają o porządek na stanowisku pracy podczas zajęć oraz odkładają narzędzia kuchenne na miejsce, samodzielne przygotowywanie posiłków uczy zaradności życiowej. Podopieczni uczestniczą w przygotowywaniu pod okiem terapeuty różnego rodzaju potraw na imprezy okolicznościowe, tj. święta, imieniny, urodziny, bale, pikniki, itp. Podopieczni utrwalają wiedzę na temat estetycznego nakrywania do stołu oraz kulturalnego zachowania się przy stole. Poszerzają wiedzę dotyczącą sporządzania jadłospisów oraz potrafią zaplanować związane z nimi wydatki. Podczas przygotowywania różnorodnych potraw doskonalą zmysł smaku i zapachu. Uczestnicy utrwalają wiedzę z zakresu obsługi prostego sprzętu AGD, potrafią korzystać z niego zgodnie z przeznaczeniem. Wykonują wstępną obróbkę produktów, tj. myją i obierają warzywa i owoce. Poznają zasady właściwego przechowywania żywności, potrafią sprawdzić termin przydatności oraz czy nadają się do spożycia za pomocą zmysłów. Podczas wypieku ciast potrafią zorganizować sobie stanowisko pracy oraz poprawiają swoje zdolności</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						manualne. Uczestnictwo w zajęciach poprawia nastrój, uczy współpracy w grupie oraz kształtuje poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania.	
2.	<b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening umiejętności praktycznych</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe.	Rozmowy, demonstracje, pokaz, instruktaż słowny terapeuty, odgrywanie tematycznych scenek, ćwiczenia praktyczne	Dwa razy w miesiącu (co drugi tydzień)	<p>Celem treningu jest zdobywanie, rozwijanie i umacnianie zdolności w zakresie doskonalenia podstawowych czynności dnia codziennego, przez co pełnego zaspokojenia potrzeb osoby starszej i niepełnosprawnej. Uczestnicy zdobywają zdolności niezbędne w życiu codziennym z zakresu obsługi sprzętu AGD, tj. telewizor, odtwarzacz DVD, odtwarzacz płyt CD i MP3, sprawna obsługa odbiornika radiowego, a także nauka obsługi telefonu stacjonarnego i telefonu komórkowego (doładowanie telefonu na kartę, wysyłanie i odczytanie wiadomości tekstowych, tworzenie listy kontaktów itp.). Uczestnictwo w treningu poprawia praktyczną zaradność podopiecznych, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsługa pralki automatycznej, jej poszczególnych programów (segregacja brudnej odzieży, właściwy dobór programu i temp. prania do odzieży, wybór i dozowanie środków do prania)</li> <li>- naprawa drobnego sprzętu AGD oraz odzieży</li> <li>- nauka obsługi żelazka i funkcji prasowania</li> </ul>	Terapeuci

						<p>- nawyk dbania o otoczenie, tj, nauka sprzątanania, dobór właściwych detergentów zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>Udział w zajęciach rozwija wyobraźnię oraz zaradność życiową , uczy organizacji czasu i miejsca pracy.</p> <p>Podopieczni są świadomi z zagrożenia jakie niesie niewłaściwe korzystanie ze sprzętów będących pod napięciem oraz poznają zasady BHP.</p> <p>Dzięki dostosowaniu otoczenia do potrzeb jakie wynikają z rodzaju niepełnosprawności i charakteru barier poprawiają poziom aktywności.</p> <p>Uczestnictwo w treningu daje poczucie satysfakcji za wykonane zadania, uczy współpracy w grupie i odpowiedzialności za powierzone zadania.</p>	
3.	<p><b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny</b></p>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.</p>	<p>Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe</p>	<p>Metody nauczania praktycznego, pokaz obserwacja, pogadanka, instruktaż, rozmowy.</p> <p>Wykorzystane narzędzia: szczotka, grzebień, pasta do zębów, szczoteczka do zębów, środki higieny osobistej (podpaski, chusteczki nawilżane, higieniczne, mydło, szampon, dezodorant, płyn do kąpieli, krem</p>	<p>Raz w tygodniu lub w zależności od potrzeb.</p>	<p>Podczas realizacji treningu uczestnicy będą kształtowali swoje umiejętności oraz nawyki w obszarze higieny osobistej oraz wyglądu zewnętrznego z uwzględnieniem swoich osobistych potrzeb. W trakcie zajęć praktycznych podopieczni będą używać przyborów toaletowych, tj. gąbki, szczotki do włosów, szczoteczki do zębów oraz suszarki do włosów, a także środków higienicznych takich jak: np. mydło, pasta do zębów, kremy do twarzy, rąk i stóp, kosmetyków do pielęgnacji włosów, żeli lub płynów do kąpieli, dezodorantów, preparatów do higieny intymnej,</p>	<p>Pedagog, Terapeuci</p>

				<p>do twarzy, rąk, stóp, odżywka do włosów lakiery do paznokci), suszarka do włosów, lokówka.</p>	<p>balsamów do ciała itp. Prowadzony trening będzie odbywał się w łazienkach i sali treningowej, samodzielnie bądź z pomocą terapeuty w zależności od rodzaju wykonywanych czynności oraz tematyki zajęć. Uczestnicy będą zdobywać lub doskonalić umiejętności wykorzystania wyżej wymienionych kosmetyków zgodnie z ich przeznaczeniem. Podczas zajęć uczestnicy będą doskonalili m.in. umiejętności mycia ciała, włosów, higieny jamy ustnej, a także pielęgnacji dłoni i paznokci, ucząc się przy tym prawidłowego posługiwania się środkami higieny osobistej. Będą nabywać umiejętności stosowania zabiegów pielęgnacyjnych, takich jak: golenie i strzyżenie włosów, a także właściwego używania przyborów toaletowych oraz kosmetyków. Podopieczni podczas prowadzonego treningu będą wdrażani do kontrolowania oraz sygnalizowania potrzeb fizjologicznych. Będziemy kształtować w uczestnikach nawyk estetycznego i higienicznego korzystania z toalety, a także nawyku bezwzględnej konieczności mycia rąk po skorzystaniu z toalety. Będziemy nieustannie przypominać podopiecznym o konieczności utrzymania w czystości: bielizny, odzieży wierzchniej oraz obuwia. Nauczą się właściwego przechowywania i konserwacji, a także doboru odpowiednich środków</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>piorących. W ramach uczestnictwa w treningu, podopieczni będą kształtować i doskonalić umiejętności doboru odzieży, adekwatnie do okoliczności czy też panującej pory roku. W trakcie pobytu w ośrodku, uczestnicy będą mieli możliwość skorzystania z kąpieli oraz pralki. Na zajęciach uczestnicy będą również kształtować poczucie estetyki i dbałości o zdrowie i wygląd zewnętrzny. Poprzez udział w treningu, głównie uczestniczki będą miały możliwość poznania sposobów wykonania prostego makijażu dziennego oraz wieczorowego. Będą potrafiły dopasować biżuterię do ubioru oraz okoliczności. W kącie fryzjerskim uczestnicy będą mogli zdobywać umiejętności pielęgnacji włosów poprzez zastosowanie różnego rodzaju zabiegów pielęgnacyjnych, np. nakładanie odżywek lub maseczek. Poznają również sposoby koloryzacji włosów. Nauczą się doboru uczesania do kształtu twarzy. Udział w zajęciach umożliwi także uczestnikom dobór odpowiednich kosmetyków do cery i urody. Ponadto podopieczni będą mieli również możliwość zadbania o wygląd dłoni i paznokci, poprzez zastosowanie zabiegów pielęgnacyjnych wskazanych przez terapeutę. Uczestnicy na zajęciach będą uczyć się prawidłowego przechowywania kosmetyków oraz produktów pielęgnacyjnych oraz rozeznania się w ich cenach. Ważnym</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>aspektem prowadzonego treningu będą również działania profilaktyczno-edukacyjne, mające na celu dbanie również o zdrowie i samopoczucie . Będą poruszały ważne aspekty zdrowotne i pomagały w zapobieganiu zachorowaniu.</p>	
4.	<p><b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo techniczny</b></p>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.</p>	<p>Trening praktyczny, praca zbiorowa.</p>	<p>Instruktażu terapeuty, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Narzędzia: grabie, szczotki, konewka, wąż ogrodowy, młotek, wkrętarka</p>	<p>Według ustalonych dyżurów oraz w zależności od potrzeb</p>	<p>Trening techniczno – gospodarczy uczy współpracy w grupie, zaradności życiowej oraz spełnia rolę wychowawczą. Udział w treningu obejmuję naukę podejmowania prostych czynności naprawczych w obrębie gospodarstwa domowego, uczy znajomości podstawowych narzędzi, dbałości o rośliny domowe i ogrodowe, a także konserwacji i obsługi narzędzi i sprzętu domowego użytku. Dbają o estetyczny wygląd pomieszczeń w budynku, w zależności od pór roku wykonują czynności porządkowe w ogrodzie na terenie placówki, pomagają kosić trawnik, podlewają i pielą kwiaty, zgrabiają liście a także odśnieżają teren wokół budynku. Uczestnicy uczą się organizacji czasu pracy oraz w odpowiedni sposób korzystać z narzędzi ogrodowych i konserwować je, po zajęciach potrafią odłożyć je na miejsce do tego celu przeznaczone. Podopieczni angażują się w pomoc przy czynnościach porządkowych w busie. Dzięki uczestnictwu w zajęciach potrafią zadbać</p>	<p>Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu gospodarczo-technicznego</p>

						o porządek w swoim bliskim otoczeniu. Zajęcia mają na celu naukę odpowiedniej segregacji śmieci zgodnie z kolorem ich przeznaczenia, ich rozróżnianie i przydatność do ponownego wykorzystania. Poprzez udział w treningu uczą się szacunku dla własnej i cudzej pracy oraz wzajemnej akceptacji i komunikacji.	
--	--	--	--	--	--	---	--

## UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZANIE PROBLEMÓW

5.	<b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca indywidualna, praca w grupach.	Wykład, praca z tekstem, z wierszem, ćwiczenia z wykorzystaniem pomocy wizualnych, głośne czytanie, słuchanie, burza mózgów, pogadanki, dyskusje na dany temat, gry i zabawy. Materiały wykorzystywane do realizacji: arkusze a4, kolorowe mazaki, długopisy, kolorowe kredki, arkusze z wydrukowanym tekstem wiersza, arkusze z niedokończonymi	Praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętności z zakresu: przedstawiania się, nawiązywania kontaktów interpersonalnych oraz dbania o ich jakość, inicjonowania i podtrzymywania rozmów, prowadzenia rozmowy w różnych sytuacjach społecznych, kształtowania pozytywnych relacji z osobami z otoczenia (w placówce i poza nią), aktywnego słuchania, rozwijania komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wyrażania się w sposób czytelny i klarowny, kształtowania postaw asertywnych, posługiwania się komunikatem „JA”, stosowania zwrotów grzecznościowych, identyfikowania i nazywania emocji, radzenia sobie z negatywnymi afektami, wyrażenia w sposób prawidłowy własnych uczuć i emocji, rozładowywania napięcia emocjonalnego, zdolności podejmowania	Psycholog
----	---	--	--------------------------------------	--	-----------------------------	--	-----------



			<p>fragmentami zdań, obrazki przedstawiające różne emocje, formy komunikowania się, karty pracy, historyjki obrazkowo- zdaniowe, historyjki przyczynowo-skutkowe, inne materiały wykorzystywane według potrzeb.</p>		<p>decyzji, rozwiązywania problemów i konfliktów, budowania poczucia samoakceptacji, pozytywnego obrazu siebie i własnej wartości, kształtowania postawy szacunku wobec siebie oraz innych osób, otwartości, tolerancji, poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie, poszanowania indywidualności i granic drugiego człowieka, umiejętności pracy w grupie, uznania swoich możliwości i ograniczeń, podporządkowywania się ogólnym zasadom i regułom postępowania w placówce i poza nią. Trening zakłada również poprawę sprawności funkcji poznawczych u osób, w szczególności starszych, u których nastąpiło znaczne obniżenie sprawności umysłowej będącej wynikiem starzenia się lub różnych chorób. Trening ma na celu utrwalenie w pamięci ważnych wydarzeń, informacji takich jak adres czy numer telefonu. Ponadto, ma spowolnić rozwój dalszych problemów z pamięcią, myśleniem, rozumowaniem, orientacją w czasie jak i przestrzeni, liczeniem, pisaniem, czytaniem oraz planowaniem. Ponadto, na treningu Uczestnicy poznawać będą metody relaksacji, które łagodzą stres, emocje, wyciszają.</p>
--	--	--	---	--	---

## ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE

6.	<b>Zajęcia pedagogiczne</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe	Praca z tekstem, rozmowa, pogadanka, obserwacja, opowiadanie, praca z książką, ćwiczenia na materiale abstrakcyjnym i słuchowym, pisanie pod dyktando, czytanie, liczenie, wizualizacja.  Narzędzia: karty pracy, długopisy, kredki, mazaki, tablice sucho ścieralne, gry edukacyjne, loteryjki sylabowe, loteryjki sylabowo- obrazkowe, liczmany, liczydło, mozaiki, układanki, koraliki, komputer.	Praca ciągła przez cały rok	Podczas zajęć pedagogicznych terapeuta będzie wdrażał uczestników do samodzielności, a także motywował ich do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności. Głównym założeniem treningu jest usprawnianie funkcji percepcyjnych oraz motorycznych, poprzez pracę na materiale literowym, wyrazowym oraz obrazkowym. Podczas zajęć uczestnicy będą doskonalić umiejętności poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem. Prowadzone zajęcia i stosowanie w trakcie ich trwania oddziaływania pedagogiczne będą miały na celu m. in. stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych do opanowania umiejętności czytania i pisania oraz liczenia, dlatego też konieczne będzie wszechstronne ćwiczenie analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno- ruchowego. Na zajęciach pedagogicznych, będziemy także zajmować się poprawą poziomu wiedzy i umiejętności uczestników oraz wyrównywaniem ich dyspozycji edukacyjnych. Uczestnicy będą wykonywać ćwiczenia doskonalące umiejętności czytania i pisania, wzmacniające i wydłużające koncentrację uwagi. Poprzez udział w zajęciach uczestnicy będą mieli	Pedagog odpowiedzialny za prowadzenie pracowni pedagogicznej z pomocą pozostałych terapeutów
----	-----------------------------	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	---	--

						<p>możliwość wzbogacania słownictwa, utrwalania podstawowych zasad poprawnej pisowni- ćwiczenia ortograficzne, a także doskonalenia umiejętności samokontroli pisanych tekstów. Ponadto podopieczni będą wykonywać ćwiczenia doskonalące i utrwalające umiejętności liczenia i wykonywania różnego rodzaju zadań matematycznych. Udział w treningu pedagogicznym umożliwi uczestnikom kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowanego wysiłku intelektualnego, a także kształtowanie umiejętności zastosowania w praktyce posiadanej wiedzy. Podczas prowadzonego treningu zostaną zastosowane następujące ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ćwiczeniach usprawniających percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć wzrokową oraz orientację przestrzenną w oparciu o: materiał bez literowy oraz materiał literowy;</li><li>- ćwiczeniach sprawności manualnej;</li><li>- ćwiczeniach podnoszących sprawność grafomotoryczną;</li><li>- ćwiczeniach usprawniających funkcje słuchowe: doskonalenie analizy i syntezy słuchowej, słuchu fonemowego oraz pamięci słuchowej;</li><li>- ćwiczeniach doskonalących techniki i tempo czytania;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczeniach pomagających w przewyciężaniu specyficznych błędów i trudności w pisaniu;</li> <li>- ćwiczeniach kształcących i doskonalących umiejętności liczenia i wykonywania działań matematycznych;</li> <li>- ćwiczeniach doskonalących umiejętności wypowiedzania się;</li> <li>- ćwiczeniach treningu koncentracji uwagi.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

<b>7.</b>	<b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening muzyczno-teatralny</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca indywidualna, praca grupowa, praca zbiorowa.	Pokaz, obserwacja, metody stosowane: relaksacyjne, kreatywne, wyobrażeniowe.  Narzędzia wykorzystywane: instrumenty muzyczne, płyty z utworami, teksty wierszy, śpiewniki.	W zależności od potrzeb, przez cały rok zgodnie z Planem Spotkań Okolicznościowych	Podczas zajęć uczestnicy uwalniają się na sztukę, przez co potrafią czerpać z niej korzyści. Słuchają muzyki relaksacyjnej. Pozwala im to na wyciszenie i odprężenie, oderwanie od codziennych trosk. Wspólnie przygotowują okolicznościowe występy artystyczne. Zwiększają dzięki temu umiejętność pracy w grupie, rozwijają kreatywność, rozbudowują wyobraźnię, zwiększają dbałość o kulturę języka, kultywują tradycje, zwyczaje, obrzędy. Poprzez zapamiętywanie tekstów zwiększają swoje możliwości pamięciowe. Pokonują bariery społeczne, takie jak nieśmiałość czy lęk przed dotykem. Występ przed szerszą publicznością działa terapeutycznie, pozwala zwalczać demotywiącą treść. Satysfakcja z dobrze wykonanego zadania	Instruktor zajęć muzycznych, pracownik ds. kulturalno – oświatowych, terapeuci
-----------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>jest nieoceniona, brawa publiczności wynagradzają trud włożony w przygotowania do występu. Recytując teksty rozwijają i kształtują aparat mowy – wyrazistość wypowiedzi, właściwą intonację, prawidłowe operowanie głosem, właściwy oddech. Wspólny śpiew, zajęcia rytmiczno- taneczne, sprawiają wszystkim wiele radości. Integrują grupę i podnoszą poziom samooceny każdego z osobna.</p>	
8.	<p><b>Trening spędzania czasu wolnego – zajęcia świetlicowe</b></p>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierają- aktywizującego i indywidualnym planem wspierają- aktywizującym danego uczestnika.</p>	<p>Praca grupowa, zbiorowa</p>	<p>Metody aktywizujące uczestników do aktywności, współpraca w grupie, nawiązywanie kontaktów, wzajemna pomoc.</p> <p>Narzędzia pracy: edukacyjne gry planszowe i pamięciowe, domino, puzzle, karty do gry, kločki, warcaby, szachy, kości do gry, gry zręcznościowe, bierki, piłkarzyki, tenis stołowy i ziemny, piłki do gry w koszykówkę, siatkówkę i inne, filmy dydaktyczne i przyrodnicze, bajki i baśnie, zagadki słowne</p>	<p>Codziennie (od poniedziałku do piątku) przez cały rok</p>	<p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego polega głównie na umożliwieniu uczestnikom takich form zajęć, rozrywki i rekreacji, aby ułatwiły im poszukiwanie i rozwijanie ich zainteresowań , pasji, uzdolnień oraz hobby. Uczestnicy uczą się gospodarowania swoim czasem wolnym, zwracając jednocześnie uwagę na to, aby uszanować obecność a przede wszystkim odmiennosc innych. Podopieczni wolny czas na świetlicy spędzają w preferowany przez siebie sposób a jednocześnie tak, aby przebywanie we wspólnym gronie sprawiało wszystkim przyjemność i aby stymulowało do rozwoju, podejmowania działań.</p> <p>Uczestnicy przeglądają codzienną prasę, dzięki czemu zapoznają się z bieżącymi wydarzeniami, dyskutują na aktualne tematy. Oglądają programy informacyjne, wyszukują informacje w Internecie, jednocześnie ucząc się jak prawidłowo z niego korzystać. Przeglądają kolorową</p>	<p>Pracownik ds. kulturalno – oświatowych, terapeuci</p>

				i rebusy, jenga, tangramy.		<p>prasę, poradniki, wymieniają się spostrzeżeniami na absorbujące ich tematy. Słuchają bajek i baśni z morałem, poznają korzyści płynące z czytania książek. Zdradzają swoje zainteresowania czytelnicze. Oglądają ulubione seriale, programy przyrodnicze, kulinarne, śledzą teleturnieje, podczas których dopingują zawodników i próbują wraz z nimi zmagać się z zadaniami. Integrują się podczas zajęć świetlicowych, takich jak wspólne gry stolikowe (warcaby, karty, domino, gry planszowe, puzzle). Dbają o powierzone im przedmioty i pamiętają o tym, aby odkładać je na miejsce, przez co uczą się porządku i odpowiedzialności.</p>	
9.	<b>Trening spędzania czasu wolnego – trening kulturalno-turystyczny</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca w grupie Praca zbiorowa	Organizacja wycieczek oraz imprez	Zgodnie z Planem Imprez, Spotkań okolicznościowych oraz wycieczek	<p>Podczas zajęć uczestnicy korzystają z oferty kulturalnej najbliższych okolic, wyjeżdżają na wycieczki krajoznawcze, seanse do kina, spektakle teatralne, odwiedzają muzea, galerie, restauracje, wystawy i inne instytucje kulturalne. Poznają zasady tam panujące i stosują się do nich. Wymieniają się spostrzeżeniami, dyskutują o tym, co zobaczyli i jakie wywarło to na nich wrażenie. Wyjeżdżając na wycieczki kilkudniowe mają okazję odnaleźć się w nowych dla siebie, niecodziennych okolicznościach. Poznają siebie nawzajem z innej strony, przez co pogłębiają wzajemną więź. Uczestniczą w pokazach artystycznych a jeśli jest ku temu okazja sami biorą w nich czynny udział. Są uczestnikami spotkań</p>	Pracownik ds.kulturalno – oświatowych, terapeuci

						<p>integracyjnych i wszelkich imprez okolicznościowych w najbliższej okolicy. Spotykają się z rodzinami innych podopiecznych, dzięki czemu powstaje między nimi szczególna relacja dająca siłę i poczucie bezpieczeństwa. Celebrują drobne uroczystości, takie jak imieniny i urodziny, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Seniora, Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn i wiele innych. Biorąc udział w zawodach sportowych, olimpiadach, turniejach podejmą rywalizację z innymi zawodnikami, jednak na powszechnie obowiązujących, uczciwych zasadach. Dostrzegą, że współzawodnictwo może motywować do rozwoju, sprawić wiele radości.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## TRENING TWÓRCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ

<b>10.</b>	<b>Trening twórczości artystycznej – zajęcia plastyczne i manualne</b>	Uczestnicy ŚDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca indywidualna, grupowa, zbiorowa, warsztaty plastyczne, plenery.	Metody praktycznego działania, pokaz, obserwacja, instruktaż, pogadanka, prezentacja swoich prac  Narzędzia wykorzystywane: różnego rodzaju	Codziennie (od poniedziałku do piątku) przez cały rok	W procesie terapeutycznym zajęcia plastyczne pełnią szczególną rolę. Kształtują i rozwijają aktywność umysłową oraz wrażliwość na piękno otaczającej nas rzeczywistości, a także pobudzają wyobraźnię i wyzwalają inicjatywę twórczą, kształtują osobowość oraz wzbogacają przeżycia. Twórczość plastyczna i manualna jest jedną z ważniejszych form działalności podopiecznych. Podstawą skutecznego funkcjonowania we współczesnym świecie	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni plastycznej
------------	--	---	---	---	---	--	--

				<p>kredki, ołówki, węgiel, kolorowe pisaki, markery flamastry, farby, kleje, nożyczki, różnego rodzaju papiery ozdobne i kolorowe, gazety, bibuła, krepina, filc, liście, szyszki, żółędzie, kasztany, groch, makaron, mak, mąka, kasza, wata, masa papierowa oraz solna, serwetki ozdobne.</p>	<p>jest postawa twórcza. Człowiek wykazuje swoją kreatywność od najmłodszych lat z natury, dlatego tę zdolność należy pielęgnować i rozwijać.</p> <p>Jak pokazuje praktyka rozwijanie umiejętności artystycznych stanowi podstawę rozwoju twórczości. Rozbudzanie zainteresowania sztuka, plastyką, odkrywanie w sobie naturalnych predyspozycji i uzdolnień skłania uczestnika do samodzielnej twórczości i działania szczególnie jeśli chodzi o osoby niepełnosprawne.</p> <p>W procesie samego tworzenia podopieczny doznaje silnych przeżyć, a w swoich pracach może ująć własne myśli i uczucia. Natomiast dla terapeuty rysunek i inne prace plastyczne są sposobem poznania uczestników zajęć, ich emocji, aktualnego samopoczucia, lęków, radości, rozwoju intelektualnego, zainteresowań.</p> <p>Głównym celem pracy w tym zakresie jest umożliwienie osobom uczestniczącym aktywnego poznania świata zgodnie z jego potrzebami, zainteresowaniami i dążeniami. Należy przy tym pamiętać, że każdy jest indywidualnością i może odbierać świat na własny, niepowtarzalny sposób. Wszelkie działania artystyczne doskonale wpływają również na wielopoziomowy rozwój koordynacji wzrokowo – ruchowej, utrzymanie i podnoszenie sprawności manualnej (rozwój motoryki małej). Poprzez udział w zajęciach będziemy motywować do pobudzania i rozwijania</p>	
--	--	--	--	---	---	--



					<p>posiadanych w tej dziedzinie umiejętności, ekspresji i wrażliwości plastycznej; rozwijać postawy twórcze, pobudzać kreatywności oraz poczucie estetyki (stymulowanie procesów poznawczych). Zajęcia artystyczne mają również na celu wyciszenie negatywnych emocji, relaks, wdrażanie do cierpliwości i staranności w pracy własnej i grupowej, kształcenie umiejętności organizacji pracy i posługiwania się różnorodnymi środkami plastycznymi, umożliwienie poznawania różnych technik plastycznych, przygotowanie do praktycznego stosowania wiedzy w życiu codziennym, wzbudzanie zainteresowania różnymi wytworami artystycznymi m.in. malarstwem, wytworami sztuki ludowej, architekturą, rzeźbą, fotografią itp., oraz budowanie wiary we własne przekonania, zdolności, możliwości oraz umiejętności. Działalność plastyczna stwarza podopiecznym możliwość prezentowania swoich prac na wystawach i konkursach.</p> <p>Aby osiągnąć postawione cele podczas zajęć plastycznych i manualnych uczestnicy będą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eksperymentować z kolorami i barwami podczas malowania różnego rodzaju farbami;</li><li>• kolorować używając różnego rodzaju kredek;</li><li>• wykorzystywać elementy papieroplastyki;</li><li>• pracować wykorzystując rozmaite masy plastyczne;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>• wykonywać karty, zaproszenia, bileciki, ozdoby i upominki oraz dekoracje z różnych materiałów na imprezy okolicznościowe;</li><li>• przygotowywać rekwizyty i stroje na występy i przedstawienia teatralne;</li></ul> <p>W pracowni manualnej natomiast uczestniczki :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• będą doskonalić techniki już im znane z wcześniejszych zajęć oraz poznają nowe techniki plastyczne i rękodzieła artystycznego;</li><li>• udoskonalą sprawność manualną podczas nawijania nici, nawlekania igły, przyszywania guzików, szycia ręcznego i drobne naprawy odzieży, poznają nowe ścięgi;</li><li>• będą robić na drutach i szydełkować, haftować i wyszywać różnymi sposobami;</li><li>• nauczą się odpowiedniego dopasowywania elementów dekoracyjnych pod względem stylu i kolorystyki;</li><li>• będą uczyć się wykonywać kwiaty z bibuły marszczonej, krepiny czy papieru;</li><li>• będą miały możliwość rozwijać i kształtować zainteresowania z zakresu florystyki;</li><li>• nauczą się wykonywać prostą biżuterię np. z filcu, muliny itp.;</li><li>• dekorować pomieszczenia wykonanymi pracami.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

## TERAPIA RUCHOWA

11.	<b>Kinezyterapia</b>	Uczestnicy ŚDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika; zgodnie ze skierowaniem od lekarza prowadzącego	Gimnastyka indywidualna i zbiorowa	Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, UGUL, rowerki stacjonarne, stepper, atlas, wioślarz, ciężarki, pas wibracyjny, rotory, tablica do ćwiczeń manualnych.	W zależności od potrzeb, przez cały rok	<p>Terapia ruchowa to proces medyczno-społeczny, który ma zmierzać do poprawy jakości życia osób niepełnosprawnych. Polega ona na kompleksowych zabiegach wobec osób niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie, które służą przywróceniu pełnej lub możliwej do osiągnięcia sprawności fizycznej oraz psychicznej, zdolności do pracy i do brania czynnego udziału w życiu społecznym. Głównym celem rehabilitacji jest zawsze kompensowanie albo odtworzenie funkcji utraconych lub tych w ogóle niewykształconych. Rezultaty rehabilitacji stanowią wypadkową zaangażowania i pracy osoby niepełnosprawnej, działań terapeuty i czynnego udziału rodziny w procesie usprawniania. Jedną z technik terapii ruchem stosowaną w Naszym Ośrodku jest kinezyterapia - to terapia wykorzystująca ruch jako środek leczniczy.</p> <p>Kinezyterapia, jako jeden z elementów fizjoterapii uwzględnia indywidualną jak i grupową pracę terapeuty z osobom niepełnosprawną w celu przywrócenia utraconych funkcji ruchowych, bądź niwelowania bólu. Głównymi sposobami pracy są ćwiczenia ruchowe zarówno czynne, bierne, prowadzone z pomocą terapeuty czy oddechowe.</p>	Technik fizjoterapii
-----	----------------------	---	------------------------------------	--	---	---	----------------------

						<p>Terapeuta wykorzystuje terapię ruchem do odtworzenia: siły mięśniowej, zakresu ruchu, stabilizacji stawowej i korekcji postawy, prawidłowych wzorców ruchowych. Ćwiczenia fizyczne usprawniające, które usprawniają mięśnie, ścięgna i stawy. Mają one bardzo istotny wpływ na prawidłowy przebieg całego procesu rehabilitacji. U podopiecznych utrzymywana jest ruchomość stawów, sprawność mięśni i elastyczność ścięgien poprzez bardzo często ćwiczenia bierne. Zapobiegają one powstawaniu przykurczy i utrzymują prawidłowe funkcjonowanie układu mięśniowo-szkieletowego. Całość ćwiczeń nie stanowi żadnego zamkniętego zasobu ani też schematu, aczkolwiek umownie wyróżnia się tutaj pewne grupy ćwiczeń, które w praktyce wzajemnie się przeplatają. Wszystkie te działania efektywnie wpływają na samodzielne funkcjonowanie w środowisku na miarę indywidualnych możliwości każdego uczestnika.</p>	
12.	<b>Zabiegi fizykoterapeutyczne</b>	Uczestnicy ŚDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym	Zajęcia indywidualne prowadzone z każdym uczestnikiem	Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: Aquavibron, lampa sollux, aparat do krioterapii oraz do zabiegów ultradźwięków i różnego rodzaju prądów.	W zależności od potrzeb przez cały rok	Określenie „fizykoterapia” dotyczy zastosowania czynników fizycznych w celu wywołania reakcji organizmu na ich działanie i doprowadzenie do pożądaných zmian biofizycznych i fizjologicznych (na poziomach: komórkowym, tkankowym, narządowym i ogólnoustrojowym) oraz wynikających z tego efektów profilaktycznych, terapeutycznych, treningowych lub odnowy biologicznej.	Technik fizjoterapii

		danego uczestnika; zgodnie ze skierowaniem od lekarza prowadzącego				<p>W uproszczeniu zakładane efekty można podzielić na bezpośrednie i pośrednie, fizjologiczne i kliniczne (lecnicze, treningowe, profilaktyczne), krótkoterminowe i długoterminowe, bezpośrednie i odległe.</p> <p>Zabiegi fizjoterapeutyczne poprawiają lepsze ukrwienie danej okolicy ciała oraz funkcjonowanie układu nerwowego. Sprawiają, że struktury mięśniowo-więzadłowe stają się rozluźnione. Fizjoterapia wykonywana regularnie zwiększa koordynację ruchową, a co za tym idzie - minimalizuje ryzyko upadków. Wspomagają też pracę układu krążenia oraz wydolność układu oddechowego. Ponadto zmniejszają lub całkowicie usuwają ból w zmienionych chorobowo miejscach. Wszystkie wymienione powyżej zabiegi znacznie zwiększają samodzielność pacjentów, którzy są im poddawani.</p>	
13.	<b>Działania profilaktyczne, gry i zabawy</b>	Uczestnicy ŚDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem, praca zespołowa	Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: piłki, kręgle, skakanki, rugby, stolik do ping-ponga, piłkarzyki, piłka lekarska, piłka do siatki oraz do kosza, woreczki.	W zależności od potrzeb, przez cały rok	Terapia ruchowa może być realizowana przez wiele form nie konieczne jest to tylko wykonywanie ćwiczeń. W zależności od pory roku jeśli warunki atmosferyczne sprzyjają organizowane są spacerunki po terenie ośrodka oraz pobliskiego lasu. W okresie letnim organizowane są gry i zabawy na świeżym powietrzu, turnieje i zawody sportowe. Uczestnicy biorą udział w rozgrywkach w tenisa stołowego. Okres zimowy to czas zabaw na śniegu np.:	Technik fizjoterapii

						<p>lepienie bałwana, rzucanie śnieżkami, spacery po terenie ośrodka. Celem terapii rekreacyjno-ruchowej jest poprawa sprawności fizycznej i psychicznej, nawiązywanie kontaktu z innymi, przywrócenie poczucia własnej wartości.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

14.	<b>Poradnictwo psychologiczne</b>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika</p>	<p>Indywidualne spotkania.</p>	<p>Rozmowy, dyskusja, obserwacja, wsparcie, motywowanie, psychoedukacja, badania psychologiczne, opinie psychologiczne.</p>	<p>Praca przez cały rok, w zależności od zgłaszanych oraz zaobserwowanych potrzeb.</p>	<p>Uczestnicy otrzymują pełną diagnozę psychologiczną oraz wsparcie psychologiczne. Uczestnicy mają możliwość uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów życia codziennego. Poradnictwo obejmuje również trudności przystosowawcze oraz problemy wynikające z aktualnej sytuacji życiowej. Celem jest zdefiniowanie problemu, zdiagnozowanie potrzeb, rozpoznanie czynników potrzebnych do dokonania zmiany oraz odnalezienie rozwiązania. Poradnictwo psychologiczne zakłada wspomaganie cech, mocnych stron, sprzyjających poradzeniu sobie z aktualną trudnością.</p>	<p>Psycholog</p>
-----	-----------------------------------	--	--------------------------------	---	--	--	------------------

## POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZEDOWYCH

<b>15.</b>	<b>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</b>	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na danego uczestnika	Pomoc w dotarciu do placówek ochrony zdrowia, instytucji oraz urzędów.	Przez cały rok, w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach, możliwość dofinansowania ze środków NFZ zaopatrzenia ortopedycznego.	Pracownik socjalny z pozostałymi członkami Zespołu wspierająco-aktywizującego
------------	---	---	--	--	---	--	---

## INNE FORMY WSPARCIA

<b>16.</b>	<b>Współpraca z rodzinami</b>	Rodziny uczestników ŚDS	Praca grupowa, praca indywidualna	Dyskusje, wymiana doświadczeń podczas spotkań okolicznościowych i imprez integracyjnych. Podczas spotkań integracyjnych, podczas wspólnych wyjazdów.	W zależności od potrzeb, przez cały rok	Wsparcie i dzielenie się doświadczeniem w pokonywaniu codziennych problemów z niepełnosprawnością członka rodziny. Stworzenie „frontu” oddziaływania na uczestnika w celu jego mobilizacji, zmotywowania do podnoszenia poziomu umiejętności i sprawności.	Zespół wspierająco-aktywizujący
<b>17.</b>	Współpraca ze środowiskiem lokalny:	Uczestnicy ŚDS	Spotkanie Noworoczne		<b>Styczeń 2021</b>	Integracja, wspólna zabawa	Dyrektor ŚDS

	<p>Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Szadku, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Szadku, Miejską i Gminną Biblioteką Publiczną w Szadku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zduńskiej Woli, Domami Pomocy Społecznej oraz Środowiskowymi Domami Samopomocy, Publicznym Przedszkolem w Szadku, Zespołem Szkół w Prusinowicach, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Zduńskiej Woli.</p>	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Jak to z babcią i dziadkiem bywało? – geneza święta i sposoby świętowania w różnych krajach. Symboliczne upominki dla Uczestników, którzy mają wnuczeta oraz wspólne biesiadowanie przy słodkim poczęstunku.</p>			<p>Integracja, wspólna zabawa</p>	<p>Pracownik socjalny</p>
		<p>Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście</p>	<p>„... My Cyganie ...” - Bal Karnawałowy w stylu cygańskim.</p>			<p>Integracja, wspólna zabawa</p>	<p>Pedagog Terapeuta odpowiedzialny za trening funkcjonowania w codziennym życiu</p>
		<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>„Pancake day” – dzień naleśnika. Warsztaty smażenia</p>		<p><b>Luty 2021</b></p>	<p>Integracja, wspólna zabawa</p>	<p>Zespół wspierająco – aktywizujący</p> <p>Terapeuci</p>



			naleśników, wspólna degustacja.				
		Uczestnicy ŚDS	Walentynkowy dancing – z okazji Dnia Zakochanych. Impreza taneczna, konkursy i tańce integracyjne przy ulubionych przebojach muzycznych			Celebrowanie świąt okolicznościowych	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Uczestnicy ŚDS	Historia wokół Nas – pierwsze z serii cyklicznych spotkań prowadzonych przez Dyrektora Muzeum Historii Miasta Zduńska Wola.			Zajęcia edukacyjne.	Pracownik do spraw kulturalno- oświatowych Psycholog
		Uczestnicy ŚDS	...Powiedział Bartek, że dziś jest ..Tłusty Czwartek...”, warsztaty pieczenia ostatkowych			Obyczaje i święta ludowych	Terapeuta prowadzący trening funkcjonowania w codziennym życiu

			<p>słodkości. Degustacja wypieków i wspólne biesiadowanie.</p>				Zespół wspierająco- aktywizujący
		Uczestnicy ŚDS	<p>Korowód przebierańców – Impreza Ostatkowych</p>			Obyczaje i święta ludowych	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Uczestnicy ŚDS	<p>Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzn. Spotkanie integracyjne, poczęstunek i wspólne biesiadowanie.</p>	<b>Marzec 2021</b>	Celebrowanie tradycyjnych świąt		Dyrektor ŚDS Pedagog Terapeuta prowadzący trening funkcjonowania w codziennym życiu
		Uczestnicy ŚDS	<p>Wiosna , wiosna ...ach to Ty. Przygotowanie i topienie Marzanny na powitanie pierwszego dnia wiosny.</p>			Warsztaty rękodzieła. Podtrzymywanie tradycyjnych zwyczajów ludowych.	Pracownik ds. kulturalno- oświatowych Terapeuta prowadzący trening twórczości artystycznej Pedagog

		Uczestnicy ŚDS	Międzynarodowy Dzień Gofra – zajęcia warsztatowe dla uczestników ŚDS			Zajęcia warsztatowe, integracja.	Terapeuta prowadzący trening funkcjonowania w codziennym życiu Izabela Kruszyńska
		Uczestnicy ŚDS	Wielkanoc. Tradycyjne śniadanie wielkanocne.			Celebrowanie tradycyjnych świąt.	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Uczestnicy ŚDS	Prima Aprilis-owe psikusy, żarty, żarciki i dowcipy – geneza obyczaju i sposoby obchodzenia w różnych krajach.		<b>Kwiecień 2021</b>	Kultywowanie obyczajów ludowych, integracja, wspólna zabawa	Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Pedagog Terapeuta prowadzący trening twórczości artystycznej
		Uczestnicy ŚDS	Zwiedzanie Bazyliki NMP i			Wyjazd krajoznawczy	

			<p>Sanktuarium w Niepokalanowie koło Warszawy – wycieczka krajoznawcza.</p>				<p>Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Terapeuta prowadzący trening twórczości artystycznej</p>
		Uczestnicy ŚDS	<p>Historia wokół Nas - drugie spotkanie o tematyce historycznej prowadzone przez Dyrektora Muzeum Historii Miasta Zduńska Wola.</p>			Zajęcia edukacyjne.	<p>Psycholog Pracownik ds. kulturalno - oświatowych</p>
		Uczestnicy ŚDS	<p>Majówka z ŚDS. Impreza integracyjna i wspólne grillowanie.</p>		<b>Maj 2021</b>	Integracja, wspólna zabawa	<p>Terapeuta prowadzący trening funkcjonowania w codziennym życiu przy współudziale Zespołu wspierająco – aktywizującego.</p>
		Uczestnicy ŚDS	<p>„W zdrowym ciele zdrowy duch” – rozgrywki sportowe między uczestnikami o</p>			Integracja, wspólna zabawa	

			<p>puchar Dyrektora ŚDS.</p> <p>Dzień Bibliotek i Bibliotekarzy. Wizyta w Miejskiej i Gminnej Bibliotece Publicznej w Szadku. Zajęcia tematyczne związane z pracą bibliotekarza.</p>				
		Uczestnicy ŚDS				Zajęcia edukacyjne, poznawanie nowych miejsc, zachęcanie do czytelnictwa.	Dyrektor ŚDS Technik fizjoterapii Pracownik ds. kulturalno - oświatowych
		Uczestnicy ŚDS	<p>Kórnik - Perła Wielkopolski. Zwiedzanie kórnickich atrakcji turystycznych - wycieczka krajoznawcza jednodniowa.</p>		<b>Czerwiec 2021</b>	Wycieczka krajoznawcza.	<p>Pedagog Pracownik socjalny Terapeuta prowadzący trening twórczości artystycznej</p>
		Uczestnicy	„Ortografia na wesoło” –			Zajęcia edukacyjne i integracyjne, wspólna zabawa.	

		<p>ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS oraz zaproszeni goście</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>zmagania uczestników z pisownią i zasadami ortografii języka polskiego.</p> <p>„Lato, lato czeka..” – cykliczna plenerowa impreza integracyjna na powitanie lata</p> <p>Historia wokół Nas – trzecie spotkanie o tematyce historycznej prowadzone przez Dyrektora Muzeum Historii Miasta Zduńska Wola.</p> <p>Światowy Dzień Czekolady. Domowe sposoby robienia czekolady - zajęcia warsztatowe.</p>		<p><b>Lipiec 2021</b></p>	<p>Integracja, wspólna zabawa</p> <p>Zajęcia edukacyjne</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p>	<p>Pracownik ds. kulturalno - oświatowych przy współudziale Zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Pedagog Pracownik ds. kulturalno - oświatowych</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Psycholog</p>
--	--	---	---	--	---------------------------	---	---

		Uczestnicy ŚDS	Wizyta w łódzkiej Papugarni Carmen przy ul. S. Sterlinga 26.			Wyjazd integracyjny.	Terapeuta odpowiedzialny za trening funkcjonowania w codziennym życiu Terapeuta odpowiedzialny z trening twórczości artystycznej
		Uczestnicy ŚDS i zaproszeni goście	X Piknik Rodzinny. Plenerowa impreza integracyjna dla uczestników i członków ich rodzin.		<b>Sierpień 2021</b>	Integracja, wspólna zabawa.	Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Technik fizjoterapii
		Uczestnicy ŚDS	„Barwy lata” – plener malarski.			Zajęcia warsztatowe w plenerze.	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Uczestnicy ŚDS	Letnie kino plenerowe			Integracja, wspólne spędzanie czasu wolnego	Terapeuci odpowiedzialni za trening

		Uczestnicy ŚDS	Jednodniowa wycieczka krajoznawcza do Oświęcimia. Zwiedzanie Muzeum Obozu Auschwitz-Birkenau i okolic Oświęcimia.		<b>Wrzesień 2021</b>	Wyjazd edukacyjny, krajoznawczy.	twórczości artystycznej
		Uczestnicy ŚDS	„Chodź z Nami na kijki” – sportowa impreza integracyjna z wykorzystaniem techniki chodu nordic wallking.			Plenerowe zajęcia sportowe, integracja i wspólna zabawa.	Terapeuta odpowiedzialny za trening twórczości artystycznej Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Terapeuta odpowiedzialny za trening funkcjonowania w codziennym życiu Pedagog
		Uczestnicy ŚDS	Niebieskie źródła – atrakcja turystyczna Tomaszowa			Wycieczka krajoznawcza.	Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Terapeuci odpowiedzialni za trening twórczości artystycznej



			<p>Mazowieckiego – wycieczka krajoznawcza.</p> <p>Święto piezzonego ziemniaka – impreza integracyjna dla uczestników ŚDS.</p> <p>...Ciuchcią przez pole i las .... - wizyta w Muzeum Kolei Wąskotorowej w Rogowie koło Łodzi, przejażdżka kolejką wąskotorową na wybranej trasie.</p>			<p><b>Październik 2021</b></p> <p>Integracja i zabawa</p> <p>Wyjazd edukacyjny.</p>	<p>Pracownik ds. kulturalno - oświatowych Technik fizjoterapii</p> <p>Pracownik ds. kulturalno – oświatowych Terapeuta odpowiedzialny za trening twórczości artystycznej Terapeuta odpowiedzialny za trening funkcjonowania w codziennym życiu.</p> <p>Zespół wspierająco – aktywizujący</p>
		Uczestnicy ŚDS					
		Uczestnicy ŚDS					

		Uczestnicy ŚDS	Spotkanie z teatrem. Wizyta w teatrze, oglądanie wybranego spektaklu.			Wyjazd kulturalno - turystyczny	
		Uczestnicy ŚDS	Historia wokół Nas – czwarte spotkanie o tematyce historycznej prowadzone przez Dyrektora Muzeum Historii Miasta Zduńska Wola. Dzień Seniora		<b>Listopad 2021</b>	Zajęcia edukacyjne	Terapeuta odpowiedzialny za trening twórczości artystycznej Pracownik ds. kulturalno - oświatowych
		Uczestnicy ŚDS	Dzień Seniora			Impreza integracyjna.	Zespół wspierająco - aktywizujący
		Uczestnicy ŚDS oraz zaproszeni goście	Andrzejkowe obrzędy.			Kultywowanie tradycyjnych obyczajów ludowych.	Terapeuta odpowiedzialny za trening funkcjonowania w codziennym życiu Technik fizjoterapii

	Uczestnicy ŚDS zaproszeni goście	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami		<b>Grudzień 2021</b>	Spotkanie integracyjne.	Pedagog przy współudziale Zespołu wspierająco – aktywizującego
	Uczestnicy ŚDS	Mikołajkowe cuda			Integracja, wspólna zabawa, kultywowanie zwyczajów ludów.	Zespół wspierająco – aktywizujący.
	Uczestnicy ŚDS oraz zaproszeni goście	Spotkanie opłatkowe – tradycyjna wieczerza wigilijna, wspólne kolędowanie, przedstawienie jasełkowe.			Kultywowanie tradycyjnych świąt.	Pracownik socjalny Psycholog Dyrektor ŚDS Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu funkcjonowania w codziennym życiu Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu twórczości artystycznej.

## PLANOWANA LICZBA UCZESTNIKÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W POSZCZEGÓLNYCH TRENINGACH / ZAJĘCIACH

<b>FUNKCJONOWANIE W ŻYCIU CODZIENNYM</b>	
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 10 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening umiejętności praktycznych	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 9 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauki higieny.	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 15 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo – techniczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 11 osób

<b>ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE</b>	
Zajęcia pedagogiczne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 19 osób

<b>UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW</b>	
Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 19 osób

<b>TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO</b>	
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening muzyczno – teatralny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 28 osób

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - zajęcia świetlicowe	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osób
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening kulturalno - turystyczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osób

### **TRENING TWÓRCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ**

Trening twórczości artystycznej:  - zajęcia plastyczne i manualne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 17 osób
---	---

### **TERAPIA RUCHOWA**

Kinezyterapia Zabiegi Fizykoterapeutyczne Gry i zabawy profilaktyczne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 26 osoby
---	--

### **PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE**

Poradnictwo psychologiczne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osób
----------------------------	---

**WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA WRAZ Z PODANIEM KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DO ICH PROWADZENIA I STAŻU PRACY Z UCZESTNIKAMI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W PRZATÓWKU W 2021 ROKU**

L.p	Stanowisko	Główne zadania	Forma zatrudnienia i wymiar czasu pracy	Kwalifikacje	Staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi
1.	Dyrektor	Dyrektor zarządza placówką, organizuje spotkania zespołu wspierająco-aktywizującego, monitoruje pracę zespołu. Jest także odpowiedzialny za trening spędzania czasu wolnego (trening kulturalno-turystyczny). Pomaga również wraz z zespołem wspierająco- aktywizującym w załatwianiu spraw urzędowych, jak i współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Studia magisterskie, kierunek-pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i pracy socjalnej: studia podyplomowe kierunek- organizacja pomocy społecznej	13 lat 9 miesięcy
2.	Terapeuta	Prowadzenie następujących treningów: -trening twórczości artystycznej- zajęcia plastyczne i manualne. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Studia magisterskie kierunek – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami logopedii Studia licencjackie kierunek - edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami logopedii Studia podyplomowe kierunek – oligofrenopedagogika. Medyczne Studium Zawodowe – Ratownictwo Medyczne. Kursy – Kurs wychowawcy, opiekuna wycieczek i kolonii. Kurs – Animator czasu wolnego. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”. Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi, Studia podyplomowe kierunek – Terapeuta zajęciowy.	4 lata 3 miesiące

3.	Pracownik Socjalny	Poradnictwo socjalne. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Studia licencjackie, kierunek-socjologia w zakresie socjologia stosowana. Studia magisterskie, kierunek-socjologia. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	3 lata 5 miesięcy
4.	Terapeuta	Prowadzenie następujących treningów: -trening funkcjonowania w codziennym życiu: - trening kulinarny i trening gospodarczo-techniczny; -trening umiejętności praktycznych. Terapeuta współpracuje z rodzinami oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna. Studia magisterskie, kierunek – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami logopedii. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	6 lat 11 miesięcy
5.	Terapeuta	Prowadzenie treningu twórczości artystycznej – zajęcia manualne; (obecnie przebywa na urlopie wychowawczym)	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Warszawie  Pedagogika Opiekuńczo- Wychowawcza, Praca Socjalna- licencjat Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi Pedagogika Opiekuńczo – Wychowawcza -magister	13 lat 7 miesięcy
6.	Pracownik ds. kulturalno - oświatowych	Prowadzenie następujących treningów: -trening spędzania czasu wolnego: -zajęcia świetlicowe, -trening kulturalno- turystyczne, -trening muzyczno-teatralny. Terapeuta pomaga również w załatwianiu spraw urzędowych, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Studia magisterskie, kierunek - filologia polska w zakresie nauczania języka polskiego. Studia podyplomowe, kierunek -bibliotekoznawstwo i informacja naukowa  Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	3 lata
7.	Technik fizjoterapii	Prowadzenie kinezyterapii, zabiegów fizykoterapeutycznych, działania profilaktyczne oraz gry i zabawy zespołowe.	Umowa o pracę, 4 godz. dziennie	Technik fizjoterapii Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	12 lat 8 miesięcy

		Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia.			
8.	Pedagog	<p>Prowadzenie treningów:  - trening pedagogiczny,  - trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny osobistej.</p> <p>Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.</p>	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	<p>Wyższa szkoła Edukacji Zdrowotnej w Łodzi, kierunek: Pedagogika, specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną;  Uniwersytet Łódzki, studia II-ego stopnia na Wydziale Nauk o Wychowaniu, kierunek studiów: Pedagogika, specjalność: Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej  Szkoła Policealna Dla Dorosłych, tytuł zawodowy: Asystent osoby niepełnosprawnej;  Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi, studia podyplomowe, kierunek: Oligofrenopedagogika z rewalidacją osób z głębokim upośledzeniem umysłowym;  Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli Interlis w Kaliszu – „Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej”</p>	7 lat 6 miesięcy
9.	Psycholog	Poradnictwo psychologiczne oraz trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.	Umowa o pracę, Zgodnie z harmonogramem	<p>Uniwersytet Łódzki, studia II-go stopnia na Wydziale Nauk o Wychowaniu  Specjalizacja: Psychologia Zdrowia i Kliniczna</p>	5 miesięcy



## **PLANOWANA LICZBA UCZESTNIKÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W POSZCZEGÓLNYCH TRENINGACH / ZAJĘCIACH**

### **FUNKCJONOWANIE W ŻYCIU CODZIENNYM**

Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 9 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening umiejętności praktycznych	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 10 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo – techniczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 10 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu –trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny osobistej	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 14 osób

### **ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE**

Trening pedagogiczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 18 osób
----------------------	---

## UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 18 osób
--	---

## TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego: - trening muzyczno – teatralny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 24 osób
- zajęcia świetlicowe	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 30 osób
- trening kulturalno - turystyczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 30 osób

## TRENING TWÓRCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ

Trening twórczości artystycznej: - zajęcia plastyczne i manualne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 16 osób
---	---

### **TERAPIA RUCHOWA**

Kinezyterapia, zabiegi fizykoterapeutyczne, działania profilaktyczne, gry i zabawy	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 24 osoby
--	--

### **PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE**

Poradnictwo psychologiczne	Liczba uczestników biorących udział w zajęciach – 30 osób
----------------------------	--

### **INNE FORMY WSPARCIA**

Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Liczba uczestników objętych działaniem – 30 osób
Współpraca z rodzinami	Liczba uczestników objętych działaniem – 30 osób
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Liczba uczestników objętych działaniem – 30 osób

## **Planowane działania zmierzające do osiągnięcia przez Dom standardów**

### **Środowiskowy Dom Samopomocy w Przatówku planuje w roku 2021:**

1. Koordynowanie i monitorowanie pracy Zespołu Wspierająco- Aktywizującego.
2. Wewnętrzną kontrolę dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników.
3. Dbanie o właściwy poziom usług oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
4. Doposażenie pracowni terapeutycznych w materiały i pomoce terapeutyczne, niezbędne do pracy z uczestnikami w celu utrzymania wysokiego poziomu usług.
5. Wymiana pochwytów w ciągach komunikacyjnych.
6. Wymiana uchwytów ułatwiających korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych.
7. Montaż systemu przywoławczego do łazienek.
8. Szkolenia kadry zatrudnionej w Środowiskowym Domu Samopomocy w Przatówku w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi.
9. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego oraz organizacjami pozarządowymi.
10. Współpraca z jednostkami pomocy społecznej, organizowanie wspólnych imprez integracyjnych.

## **PLAN SZKOLEŃ W ŚRODOWISKOWYM DOMU SAMOPOMOCY W PRZATÓWKU W ROKU 2021**

### **SZKOLENIA DLA PRACOWNIKÓW:**

1. Kształtowanie umiejętności życiowych, społecznych i motywacyjnych osób niepełnosprawnych.
2. Trening nawyków celowej aktywności.
3. Trening umiejętności komunikacyjnych z elementami komunikacji alternatywnej i wspomagającej.
4. Asertywne mechanizmy interpersonalnej komunikacji w zespole terapeutycznym oraz z osobą niepełnosprawną.
5. Techniki relaksacji, wizualizacji oraz Metoda Doznań Polisensorycznych w pracy z podopiecznymi.
6. Klasyczne i innowacyjne techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.
7. Metody i techniki pracy wspierające rozwój i utrzymanie sprawności sensorycznej podopiecznych.