

PLAN PRACY NA 2020 r.

ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W ZDUNSKIEJ WOLI, ul. Łaska 59

DLA OSÓB :

Przewlekle psychicznie chorych – typ A

Niepełnosprawnych intelektualnie - typ B

Wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych – typ C

Regulaminowa liczba uczestników – 34 osoby

Rodzaj i zakres zajęć terapeutycznych dla uczestników dobierany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych i jego realizacja następuje zgodnie z indywidualnymi programami postępowania wspierająco-aktywizującego.

Plan zajęć terapeutycznych ŚDS w Zduńskiej Woli, ul. Łaska 59

Zadania	Formy realizacji, metody, techniki, narzędzia	Termin realizacji	Opis spodziewanych efektów.	Osoby odpowiedzialne za prowadzenie zajęć
TRENING FUNKCJONOWANIA W ŻYCIU CODZIENNYM				
<p>TRENING KULINARNY ma za zadanie podtrzymanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia tj. nauka gotowania, począwszy od parzenia herbaty do przygotowania prostych dań na ciepło, przechowywania żywności, układanie jadłospisów z uwzględnieniem zasad prawidłowego odżywiania. Trening kulinarny powiązany jest z zajęciami samoobsługi, zaradności życiowej i funkcjonowania w życiu codziennym. Trening ten rozwija umiejętności wzajemnej</p>	<p>Praca indywidualna i grupowa (w małych grupach) Metody praktyczne – ćwiczebne, realizacji zadań: Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, obserwacja, wykorzystanie filmów instruktażowych, ilustracji</p>	<p>Zajęcia prowadzone codziennie z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczestników np. spotkanie integracyjne, świąteczne itp.</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafi samodzielnie/w asyście opiekuna przygotowywać posiłki ze składników w okresach sezonowych (wykonanie sałatek, kanapek, prostych dań obiadowych, nauka pieczenia ciast itp.) ○ nalewać płyny ○ korzystać z przepisów kulinarnych ○ zdobywa wiedzę i umiejętności z zakresu obierania, mycia, i przyrządzania warzyw, owoców, mięs i innych produktów spożywczych ○ uczy się zasad i sposobów przechowywania żywności ○ zna zasady higieny i estetyki przygotowywania posiłków (nauka nakrywania do stołu, dekorowanie stołu, nauka mycia naczyń) ○ posiada umiejętności posługiwania się sprzętem AGD: kuchenka elektryczna, piekarnik elektryczny, kuchenka mikrofalowa, ekspres do kawy, robot kuchenny. 	<p>Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni kulinarnej, opiekun osoby niepełnosprawnej</p>

<p>współpracy i wzajemnej pomocy. Samodzielnie wykonana praca uwieńczona efektem pozytywnie wpływa na samopoczucie uczestnika i podnosi poczucie własnej wartości.</p>			<ul style="list-style-type: none"> o zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków o Potrafi przygotować posiłki na specjalne okazje (imprezy okolicznościowe, urodziny, wigilia, Wielkanoc) 	
<p>TRENING DBAŁOŚCI O WYGLĄD ZEWNĘTRZNY I NAUKI HIGIENY OSOBISTEJ to wykonywanie wszystkich czynności związanych z higieną osobistą, ich nabywanie, kształtowanie, doskonalenie czynności związanych z wyglądem zewnętrznym, i systematyczne ich wykonywanie w codziennym funkcjonowaniu.</p>	<p>Trening praktyczny. Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności; metody asymilacji wiedzy i problemowe</p>	<p>Praca ciągła w zależności od potrzeb indywidualnych uczestników; 1 raz w tygodniu trening w formie grupowej</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> o dba o schludny wygląd o utrwała nawyki higieniczne, pamięta o nawyku częstego mycia rąk: przed przystąpieniem do pracy, a co najważniejsze po wyjściu z toalety o zna podstawowe środki służące do utrzymania higieny osobistej i potrafi korzystać z nich w praktyce; o nabył umiejętności dbania o czystość odzieży, wyrabia nawyk zakładania odzieży ochronnej w postaci fartucha m.in. podczas zajęć kulinarnych o nabył umiejętność doboru odzieży stosownie do okoliczności, pogody 	<p>Terapeuci odpowiedzialni za prowadzenie treningu higieny osobistej</p>
<p>TRENING FARMAKOLOGICZNY Ma na celu angażowanie uczestników do samodzielności, własnego udziału w leczeniu poprzez edukowanie pod kątem profilaktyki</p>	<p>Praca indywidualna i grupowa (w małych grupach) Metody praktyczne – ćwiczebne, realizacji zadań:</p>	<p>Zajęcia prowadzone codziennie z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczestników</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> o potrafi organizować wizytę lekarską o ma świadomość konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku o samodzielnie realizuje receptę lekarską 	<p>Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu farmakologicznego.</p>

zdrowotnej. Uczestnik otrzymuje dokładne informacje o działaniu przepisanych przez lekarza prowadzącego leków i poznaje zasady ich przyjmowania.		1 raz w tygodniu trening w formie grupowej		
TRENING BUDŻETOWY	Praca indywidualna i grupowa (w małych grupach) Metody: dyskusje, instruktaż, pokaz, zajęcia praktyczne (wyjścia do sklepu, banku, na pocztę)	1 raz w tygodniu trening w formie grupowej	Uczestnik treningu: <ul style="list-style-type: none"> o potrafi racjonalnie dysponować własnym budżetem o posiada orientację w cenach niezbędnych produktów o potrafi planować najpotrzebniejsze wydatki, zna różne sposoby gospodarowania pieniędzmi 	terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu budżetowego.
TRENING UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH ma na celu nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności dbania o czystość otoczenia poprzez aktywizowanie uczestników w bieżące prace porządkowe na terenie domu oraz nabywanie i rozwijanie samodzielności w zakresie doskonalenia podstawowych czynności dnia codziennego; kształtowanie właściwych	Praca indywidualna i grupowa (w małych grupach) Metody praktyczne – ćwiczebne, realizacji zadań. Wykonanie zadania wg. instruktażu słownego terapeuty. Trening praktyczny.	Praca ciągła, każdego dnia, lub w miarę potrzeb i możliwości	Uczestnik treningu: <ul style="list-style-type: none"> o potrafi samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o czystość i porządek o pamięta, że zimą należy odśnieżyć, jesienią- pozagrabiać liście itp. o Samodzielnie obsługuje sprzęt domowego użytku-obsługa pralki (objaśnienie działania poszczególnych funkcji pralki, nauka wykorzystania różnych programów prania, rozwieszanie prania na suszarce), żelazka, odkurzacz, kuchenki elektrycznej o samodzielnie obsługuje i konserwuje narzędzia ogrodnicze (szpadel, grabie, taczka) o dba o rośliny, pamiętają o podlewaniu, widzi potrzebę dbania o zieleń; 	zespół wspierająco-aktywizujący

<p>nawyków postępowania w trakcie pracy ze sprzętem RTV i AGD pamiętając o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy korzystaniu z urządzeń technicznych i narzędzi.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ poprzez udział w treningu odczuwa potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu ○ zna obsługę podstawowych narzędzi śrubokręt, młotek, itp. ○ kształtuje i rozumie istotę samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadanie 	
<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO</p>				
<p>TRENING MUZYCZNO-TEATRALNY to zajęcia poprzez które uczestnicy mogą wyzwolić swój potencjał twórczy i przeżywać muzykę na wszelkie sposoby: tańcząc śpiewając, grając na instrumentach, odtwarzając role, interpretując na nowo znane kreacje</p>	<p>Praca grupowa i indywidualna, metody praktyczne – ćwiczebne, realizacji zadań,</p>	<p>1 raz w tygodniu trening grupowy</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zwiększa umiejętności pracy w grupie ○ rozwinął zainteresowania muzyką popularną i poważną ○ rozwinął zainteresowania literaturą, sztuką ○ zwiększył możliwości pamięciowe - opanowanie na pamięć krótkich tekstów ○ rozwinął umiejętności wokalne i taneczne śpiewa piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje ○ nabył umiejętności gry na instrumentach ○ słuchając muzyki, relaksuje się ○ potrafi identyfikować się z postacią graną, potrafi wyrażać uczucia pozytywne, jak i negatywne ○ potrafi pokonać treść, oswoja z szeroką publicznością ○ potrafi współdziałać w organizowaniu uroczystości okolicznościowych w ŚDS i przy różnych imprezach poza ośrodkiem 	<p>terapeuta wskazany do prowadzenia zajęć</p>

<p>ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE głównym celem tych zajęć jest integracja uczestników. Rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, Internetem.</p>	<p>Zajęcia z elementami aktywizującymi uczestnika Praca indywidualna, grupowa Obserwacja, demonstrowanie czynności, instruktaż słowny</p>	<p>Praca ciągła, każdego dnia,</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zna korzyści związane z posiadaniem czasu wolnego ○ potrafi wybrać najkorzystniejszą dla niego formę spędzania czasu wolnego, zaplanować i zrealizować; ○ relaksuje się i wypoczywa czynnie intelektualnie. ○ zna zasady różnorodnych gier stolikowych ○ samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące ulubionej gry ○ potrafi współpracować w grupie, bierze udział w grach zespołowych ○ samodzielnie sięga po czasopisma ○ słucha bądź czyta książki ○ potrafi analizować przeczytane teksty, książki, bajki; ○ oglądając programy publicystyczne, przyrodnicze, sportowe, ulubione seriale telewizyjne w ten sposób przypomina sobie i utrwała różne fakty; 	<p>zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p>TRENING KULTURALNO-TURYSTYCZNY ma na celu rozwijanie form umiejętności spędzania czasu wolnego jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach</p>	<p>Praca grupowa</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez kulturalno-oświatowych,</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nabył umiejętności korzystania z usług instytucji kulturalno-rozrywkowych (kino, teatr, kawiarnia); ○ brał udział w spotkaniach towarzyskich, udział w turniejach, olimpiadach 	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący,</p>

<p>kulturalnych, towarzyskich, sportowych, itp. wspólne wycieczki, spacer, wyjazdy do kina, muzeum. Trening ten realizowany jest z uwzględnieniem planu imprez kulturalno-oświatowych na dany rok.</p>			<p>sportowych, konkursach artystycznych, wycieczkach krajoznawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ współdziałał przy organizacji imprez okolicznościowych (zabaw tanecznych np. bal karnawałowy, spotkanie wigilijne). 	
<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej w urzędach, w instytucjach kultury. Ma na celu kształtowanie umiejętności interpersonalnych, nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, aktywne słuchanie, asertywność, znalezienie swojego miejsca w grupie, zasady pozytywnej komunikacji, umiejętność rozwiązywania konfliktów, kompromis oraz wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji.</p>				
	<p>zajęcia grupowe z elementami aktywizującymi danego uczestnika; rozmowy, ćwiczenia</p>	<p>trening indywidualny prowadzony z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczestników</p> <p>praca ciągła każdego dnia</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ potrafi nawiązać kontakt z otoczeniem ○ nawiązywać i prowadzić rozmowę ○ umiejętnie rozwiązuje problemy z jakimi się boryka ○ umiejętnie wyraża emocje ○ uczy się zachowań asertywnych ○ rozpoznaje komunikaty niewerbalne, mimiki, mowy ciała; ○ przestrzega norm społecznych i używa form grzecznościowych 	<p>zespół wspierająco-aktywizujący</p>

<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH także z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej.</p>				
	<p>Zajęcia z elementami aktywizującymi uczestnika Praca indywidualna, grupowa Obserwacja, demonstrowanie czynności, instruktaż słowny. W zajęciach wykorzystywane są m.in.: ćwiczenia słuchowe, oddechowe, grafomotoryczne, metody graficzne – piktogram, symbol; inspiracje plastyczne, dźwiękowe, głosowe, ruchowe ułatwiające wywoływanie lub wzmacnianie skojarzeń słowno-zmysłowych.</p>	<p>trening indywidualny prowadzony z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczestników</p> <p>3 razy w tygodniu praca indywidualna z uczestnikami</p>	<p>Uczestnik treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koryguje wady wymowy, • poprawia jakości funkcji językowej, oddechowej, fonacyjnej, • rozbudowuje zasób słownictwa czynnego i biernego, • wypracowuje alternatywne zachowania komunikacyjne np.: <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ potrafi uczestniczyć w dialogu ○ potrafi konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji lub zdarzenia sygnalizować odpowiedzi „Tak” lub „nie” ○ potrafi być świadomym sprawcą swego działania i dokonywać prostych wyborów (np. wybrać jeden spośród dwóch lub większej ilości obrazków); ○ rozumie język na poziomie podstawowym (choćby w obrębie swego najbliższego otoczenia); ○ potrafi wskazać przedmioty, osoby, różne elementy rzeczywistości i zastępować je obrazkiem lub symbolem; 	<p>Terapeuta wskazany do prowadzenia zajęć</p>

TRENING TWORCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ

kształtuje wrażliwość estetyczną, uczy tworzenia wzrokowego, wyobraźniowego, intuicyjnego.

Uczy wdrażania w proces twórczy prac, przedmiotów praktycznych, potrzebnych i estetycznych. Pozwala na odreagowanie nadmiernych napięć emocjonalnych. Zaspokajają potrzebę aktywności.

	Praca grupowa i indywidualna metody nauczania praktycznego: pokaz, ćwiczenie, instruktaż	Praca ciągła, każdego dnia	Uczestnik treningu: <ul style="list-style-type: none">○ rozwija działania twórcze○ zdobył umiejętność odbierania, przeżywania sztuki○ poszerzył umiejętności stosowania różnych metod plastycznych m.in.: rysunku, malarstwa, papieroplastyki - quillingu, origami; techniki kalkowania, itp.○ rozwinął zainteresowania, fantazje i twórcze myślenie;○ wzmocnił poczucie własnej wartości○ posiada umiejętność planowania pracy○ potrafi wykonać ozdoby okolicznościowe, kartki świąteczne, kartki z życzeniami, upominki wykorzystując poznane techniki plastyczne○ poszerzył swoje umiejętności poprzez zapoznanie z różnymi technikami rękodzielniczymi,○ potrafi wykonać prace np. serweta wykorzystując haft,○ potrafi wykonać na drutach lub szydełku element odzieży np. szalik○ potrafi naprawić odzież (cerowanie, przyszycie guzika)	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni
--	---	----------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ○ potrafi wykorzystać materiały ekologiczne tzw. „dary natury”: szyszki, kasztany, mech, muszle, liście. ○ Tworzy stroiki okazjonalne i dekoracje na „ cztery pory roku” ○ wykonuje obrazy z liści, z płatków kwiatów, ze ścinek materiałów, ze skóry; ○ Potrafi samodzielnie lub w asyście opiekuna obsługiwać maszynę do szycia 	
TERAPIA RUCHOWA				
ZABIEGI FIZYKOTERAPEUTYCZNE KINEZYTERAPIA	- praca w małych grupach i indywidualna, Metody praktyczne – ćwiczebne, realizacji zadań	Praca ciągła, każdego dnia	Zajęcia wpływają na: <ul style="list-style-type: none"> ○ podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia ogólnousprawniające, manualne, relaksacyjne, oddechowe, ćwiczenia przy muzyce z elementami choreografii, gry i zabawy sportowe, gimnastykę poranną, spacer ○ usprawnianie i korygowanie zaburzeń wynikających z niepełnosprawności poprzez ćwiczenia specjalistyczne zlecone przez lekarza ○ usprawnianie motoryczne ○ poprawa stanu psychofizycznego, rozładowanie napięć psychicznych ○ polepszenie samopoczucia ○ stymulowanie samodzielności 	fizjoterapeuta/technik masażysta

ZAJĘCIA SPORTOWE	- praca w małych grupach i indywidualna, Metody praktyczne – ćwiczebne, realizacji zadań	Praca ciągła, każdego dnia	uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> ○ podnosi sprawność i wydolność fizyczną ○ zapoznał się z różnymi rodzajami zajęć sportowych, ○ rozszerzył zainteresowania tematyką sportu ○ rozbudził zainteresowania formą zdrowej rywalizacji i osiągnięcia coraz lepszych wyników ○ zna zasady fair play i współzawodnictwa 	fizjoterapeuta/technik masażysta
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE				
	Społeczność terapeutyczna przepracowywanie konfliktów grupowych, psychoedukacja	Praca ciągła, każdego dnia, lub w miarę potrzeb	Poradnictwo psychologiczne ma na celu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizowanie indywidualnych planów terapeutycznych na podstawie przeprowadzonych diagnoz psychologicznych; ○ Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczestników; ○ Rozwijanie empatii, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, ○ Przepracowywanie konfliktów grupowych ○ Wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych ○ Pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów 	psycholog

PORADNICTWO SOCJALNE, polega na wsparciu i pomocy podczas załatwiania spraw w urzędach, w sądach, w bankach, placówkach ochrony zdrowia np. w zakresie konsultacji lekarskich, umawianiu na wizyty lekarskie, asystowaniu podczas wizyt, pilnowanie terminów.

	Praca indywidualna ukierunkowana na uczestnika	Praca ciągła, każdego dnia, lub w miarę potrzeb i możliwości	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ otrzymuje w ramach poradnictwa informacje mające zastosowanie w konkretnej sprawie ze sfery socjalnej i prawnej ○ nabywa umiejętności odpowiedniego zachowania w miejscu publicznym ○ potrafi komunikować się z urzędnikami i pracownikami placówek ochrony zdrowia ○ zapoznał się z funkcjonowaniem urzędów ○ potrafi sprecyzować problem, który chce załatwić, ○ nabywa umiejętności związane z aktywnym udziałem we własnym leczeniu ○ monitoruje farmakoterapię i terminy wizyt w PZP oraz w innych poradniach specjalistycznych ○ otrzymuje wsparcie w trakcie pobytu w szpitalu 	specjalista pracy socjalnej oraz pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
<p>ZAPEWNIENIE NIEZBĘDNEJ OPIEKI dla uczestników to wszystkie usługi opiekuńcze w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa podczas przewozu z miejsca zamieszkania do ŚDS oraz z powrotem, pomoc przy czynnościach dnia codziennego takich jak podawanie posiłku, korzystanie z toalety, ubieranie, dbanie o wygląd osobisty i czystość otoczenia. Udzielenie niezbędnej opieki to także zapewnienie bezpieczeństwa i komfortu przemieszczania się po terenie ośrodka, podczas wycieczek turystycznych, imprez kulturalnych i wyjazdowych.</p>				Zespół wspierająco - aktywizujący

<p>WSPÓŁPRACA Z RODZINAMI ma na celu poprawę funkcjonowania uczestników. Współpraca dotycząca realizacji wspólnego planu terapeutycznego; wspieranie w obliczu codziennych trudności związanych z niepełnosprawnością. Poprzez indywidualne kontakty z rodziną; zebrania z opiekunami, rodzicami; udział w uroczystościach.</p>		<p>Zespół wspierająco - aktywizujący</p>	
<p>WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Integracja ○ Wymiana doświadczeń ○ Nawiązywanie nowych znajomości ○ Promocja twórczości osób niepełnosprawnych ○ Organizacja spotkań integracyjnych 		<p>Dyrektor i pracownicy ŚDS</p>	
<p>INNE FORMY WSPARCIA</p>			
<p>Zajęcia rozwijające umiejętności przydatne m.in. do podjęcia aktywności zawodowej. W ramach zajęć odbywają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - zajęcia komputerowe - język angielski. 	<p>praca w małych grupach; podawanie informacji w formie pisemnej, objaśnianie, zapisywanie i powtarzanie; pogadanki,</p>	<p>Cele główne zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wskazanie atutów osób niepełnosprawnych na rynku pracy i możliwości wykorzystania ich w poszukiwaniu pracy; ○ rozwijanie umiejętności do podjęcia pracy zawodowej tj. autoprezentacja: nauka pisania CV, oraz listu motywacyjnego; wyszukiwanie ofert pracy, nauka prowadzenia rozmów z potencjalnym pracodawcą. <u>ZAJĘCIA EDUKACYJNE</u> ○ Uczestnik utrwalił podstawowe sprawności potrzebne w codziennym życiu: np. rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia, 	<p>zespół wspierająco - aktywizujący</p>

			<p>miesiące, pół roku, odczytywanie godzin, doskonalili pisanie, czytanie itp.</p> <p><u>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</u></p> <p>uczestnik zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zna zasady i potrafi obsługiwać komputer lub udoskonalili już nabyte umiejętności: włączania komputera, korzystania z myszki, klawiatury, tworzenie i otwieranie plików, folderów, nauka zapisywania pliku, nauka zapisywania na płycie CD, drukowanie, o nabył umiejętności stosowania technik multimedialnych o potrafi korzystać z komunikatorów elektronicznych, o potrafi samodzielnie napisać pismo, a następnie wydrukować; o potrafi wyszukiwać interesujących informacji <p><u>JĘZYK ANGIELSKI</u>. Przez udział w zajęciach uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozwija zainteresowania językiem angielskim o posługuje się podstawowym zasobem słówek z języka angielskiego o ze zrozumieniem wypowiada słowa i proste zdania w języku angielskim o praktycznie wykorzystuje poznane słowa w życiu codziennym 	
--	--	--	---	--

Załączniki:

1. Standardy funkcjonowania ŚDS.
2. Plan szkoleń dla pracowników ŚDS na 2020 r.
3. Plan dnia
4. Plan imprez kulturalno-oświatowych na 2020 r.
5. Skład i kwalifikacje zespołu wspierająco - aktywizującego