

PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W PRZĄTÓWKU NA 2020 ROK DLA 30 UCZESTNIKÓW TYPU A B

L.p	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
-----	---------------	------------------	--------------------------	--	---------------------------	----------------------------	--

FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego aktywizującego i indywidualnym planem wspierającym aktywizującym danego uczestnika.	Praca indywidualna, praca grupowa.	Metody stosowane przy realizacji to instrukcja słowna terapeuty, pokaz i demonstracja czynności, wielokrotne powtarzanie czynności, utrwalanie czynności, metoda praktycznego działania - trening praktyczny, pogadanki, praca z książką Wykorzystanie pomocy kulinarnych takich jak: produkty spożywcze, naczynia, sztucce, deski do krojenia, tarki, fartuszki, czepki, ścierki, elementy dekoracyjne stołu	Codziennie od poniedziałku do piątku przez cały rok.	Uczestnictwo w treningu umożliwia doskonalenie umiejętności kulinarnych, co pozytywnie wpływa na koncentrację uwagi, lepszą orientację w codziennych czynnościach domowych, wzmacnia wiarę we własne siły i poczucie własnej wartości. Trening uczy pracy indywidualnej i pracy grupowej. Działania podejmowane na zajęciach doskonalą takie czynności jak : parzenie kawy i herbaty, podstawowej obróbki warzyw i owoców tj. krojenie, szatkowanie, ścieranie, rozróżnianie i podstawowa obróbka mięs i ryb tzn. krojenie, mielenie, smażenie, gotowanie, pieczenie itp. przygotowywanie kanapek, przekąsek, ciast i deserów czy odpowiednie ułożenie naczyń w zmywarce, dokładnego ręcznego mycia naczyń, Zdobywają umiejętność czytania, przepiszywania i wykorzystywania z nowych	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego
----	--	---	------------------------------------	--	--	--	---

			<p>(świeczki, serwetki, obrusy). Najczęściej stosowaną metodą będzie metoda warsztatowa polegająca na uczeniu się poprzez doświadczenie oraz osobiste zaangażowanie, konfrontowanie własnych doświadczeń z praktyką i doświadczeniami innych.</p>	<p>przepisów kulinarnych, uczą się właściwych nawyków żywieniowych. Potrafią przygotować stanowisko pracy i odpowiedzenie narzędzia kuchenne oraz zadbać o ład i porządek podczas wykonywanych zajęć. Samodzielne przyrządzanie posiłków uczy zaradności życiowej. Uczestnicy mają możliwość przyrządzania prostych potraw pod okiem terapeuty na co dzień, a także uczestniczą w przygotowaniu menu na różnego rodzaju imprezy okolicznościowe takie jak np.: święta, imieniny, urodziny, bale, pikniki itp. Nabywają umiejętności estetycznego nakrywania do stołu oraz poszerzają wiedzę z zakresu kulturalnego zachowania się przy stole. Utrwalają wiedzę na temat komponowania jadłospisów oraz planowania zakupów i wydatków, a także rozwijają i doskonalą zmysł smaku i zapachu podczas przygotowywania rozmaitych potraw. Podopieczni zdobywają i rozwijają umiejętności z zakresu posługiwania się prostym sprzętem AGD wykorzystywanym do pracy w kuchni zgodnie z ich przeznaczeniem. Zaznajamiają się z zasadami odpowiedniego przechowywania żywności oraz sprawdzają termin przydatności danych produktów do spożycia, a także nabywają umiejętności rozpoznawania produktów po ich cechach i właściwościach odbieranych za pomocą zmysłów. Przeprowadzają wstępną obróbkę produktów, tj. myją i obierają warzywa i owoce. Nabywają umiejętności w zakresie techniki i organizacji pracy przy wypieku ciast oraz</p>
--	--	--	---	--

	<p>2. Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening umiejętności praktycznych</p>	<p>Uczestnicy SDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego aktywnego i indywidualnym planem wspierającego aktywnego danego uczestnika.</p>	<p>Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe.</p>	<p>Pokaz, instruktaż słowny terapeuty, rozmowy, demonstracje, instruktora, odgrywanie tematycznych scenek.</p> <p>Narzędzia wykorzystywane do realizacji zajęć to np.: żelazko, pralka, odkurzacz, telewizor, odbiorniki radiowe, odtwarzacz DVD, CD i MP3, telefon stacjonarny, telefony komórkowe, środki czystości, deska do prasowania, suszarka do prania, podstawowe narzędzia do majsterkowania: śrubokręt, klucz, młotek itp.</p>	<p>Raz w tygodniu lub w zależności od potrzeb.</p>	<p>poprawiają swoje zdolności manualne. Wykonywane proste czynności kulinarne poprawiają nastroj oraz kształtują cechy pożądane w relacjach społecznych takich jak współpraca i odpowiedzialność.</p>	<p>Terapeuta</p>
				<p>Celem treningu umiejętności praktycznych jest nabywanie, rozwijanie i wzmacnianie samodzielności w zakresie doskonalenia podstawowych czynności dnia codziennego i tym samym pełniejszego zaspokajania potrzeb osoby starszej i niepełnosprawnej.</p> <p>Uczestnicy nabywają wiedzę i umiejętności przydatnych w życiu codziennym z zakresu obsługi urządzeń gospodarstwa domowego tj. żelazko, pralka czy odkurzacz i sprzętu elektronicznego jak np.: telewizor, odtwarzacz DVD, odtwarzacz płyt CD i MP3, sprawna obsługa odbiornika radiowego, a także nauka obsługi telefonu stacjonarnego i telefonu komórkowego (doładowanie telefonu na kartę, wysyłanie i odczytanie wiadomości tekstowych, tworzenie listy kontaktów itp.).</p> <p>Poprzez udział w zajęciach poprawia się praktyczna zaradność uczestników np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzięki umiejętności obsługi poszczególnych funkcji pralki automatycznej (dostosowanie odpowiedniego programu i temperatury prania do odzieży, wybór i dozowanie środków do prania, segregacja brudnej odzieży, rozwiązanie prania na suszarce); - nauka prania ręcznego, nauka obsługi żelazka i funkcji jego prasowania; - nauka wykonywania drobnych napraw odzieży i sprzętów domowych; - kształtowanie nawyków dbania o otoczenie np.: nauka sprzątania, posługiwanie się 			

						<p>sprzętami do tego przeznaczonymi i stosowanie odpowiednich detergentów; Zajęcia uczą organizacji czasu i miejsca pracy, a także kształtują umiejętności praktyczne dotyczące konkretnych czynności niezbędnych podczas wykonywania zajęć oraz rozwijają wyobraźnię i zaradność życiową. Uczestnicy biorący udział w treningu umiejętności praktycznych zwracają uwagę na otoczenie wokół nich. Zajęcia podnoszą poziom aktywności poprzez dostosowanie otoczenia do ich potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności i charakteru barier. Uczestnicy zajęć uswiadamią sobie także zagrożenia wynikające z nieprawidłowego użytkowania sprzętów pod napięciem oraz ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Trening uczy również współpracy w grupie, rozwija komunikację, a także kształtuje poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania, co w efekcie prowadzi do poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.</p>	
3.	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny osobistej</p>	<p>Uczestnicy SDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego i indywidualnym planem wspierającego aktywizującym danego uczestnika.</p>	<p>Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe</p>	<p>Metody nauczania praktycznego, pokaz obserwacja, pogadanka, instruktaż, rozmowy. Wykorzystane narzędzia: grzebień, szczotka, pasta do zębów, szczoteczka do zębów, środki higieny osobistej (podpaski, chusteczki nawilżane, higieniczne, mydło,</p>	<p>Co najmniej raz w tygodniu lub w zależności od potrzeb.</p>	<p>Trening ma na celu kształtowanie wśród uczestników ich potrzeb, umiejętności, a także nawyków w obszarze higieny osobistej oraz wyglądu zewnętrznego. Uczestnicy używają przyborów toaletowych takich jak: gąbka, szczotka do włosów, suszarka do włosów, szczoteczka do zębów, środków higienicznych takich jak np. mydło, pasta do zębów, kremy do twarzy, ręk i stóp, kosmetyki do pielęgnacji włosów, żele lub płyny do kąpieli, dezodoranty, preparaty do higieny intymnej, balsamy do ciała itp. Uczestnicy uczą się wykorzystywać wymienione kosmetyki zgodnie z ich przeznaczeniem. Trening</p>	<p>Pedagogs, terapeutici.</p>

			<p>szampon, dezodorant, płyn do kąpieli, krem do twarzy, rąk, stóp, odżywka do włosów lakiery do paznokci), suszarka do włosów, lokówka.</p>		<p>odbywa się w łazienkach i sali treningowej, samodzielnie lub z pomocą terapeuty. W ramach realizowanego treningu uczestnicy nabywają bądź doskonalią umiejętności mycia ciała, włosów, higieny jamy ustnej oraz pielęgnacji dłoni i paznokci. Uczą się przy tym prawidłowego postępowania się środkami higieny osobistej. Podczas treningu uczestnicy nabywają umiejętności stosowania zabiegów pielęgnacyjnych takich jak: golenie i strzyżenie włosów. Uczą się właściwego używania przyborów toaletowych oraz kosmetyków. Stosowany trening ma także na celu prowadzenie działań profilaktyczno-edukacyjnych polegających na omawianiu chorób skóry, a także sposobów zapobiegania zachorowaniu. Uczestnicy są także wdrażani do kontrolowania oraz sygnalizowania potrzeb fizjologicznych. Kształtowanie u uczestników nawyku estetycznego i higienicznego korzystania z toalety, a także nawyku bezwzględnej konieczności mycia rąk po skorzystaniu z toalety. Przypominanie o konieczności utrzymywania w czystości bielizny osobistej, odzieży wierzchniej oraz obuwia- przechowywanie i konserwacja w tym dobór odpowiednich środków piorących. Podczas treningu uczestnicy mają możliwość korzystania z kąpieli oraz pralki. Kształtowanie umiejętności doboru odzieży adekwatnie do okoliczności oraz pory roku. Udział w treningu kształtuje u uczestników przede wszystkim poczucie estetyki dbałości o zdrowie i wygląd zewnętrzny. Poprzez trening uczestnicy mają możliwość poznania sposobów wykonania prostego makijażu dziennego oraz wieczorowego. Potrafią dopasować biżuterię do ubioru oraz okoliczności. W kąciu</p>
--	--	--	--	--	--

4.	<p>Trening funkcyjnowania w codziennym życiu – trening gospodarczo-techniczny</p>	<p>Uczestnicy ŚDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego i indywidualnym planem wspierającym aktywnym danego uczestnika.</p>	<p>Praca grupowa, praca indywidualna.</p>	<p>Wykonywanie zadania wg instruktażu słownego terapeuty, pokaz, obserwacja, działania praktycznie – trening praktyczny.</p> <p>Wykorzystywane narzędzia: grabie, motyka, szczotka, miotły, konewki, wąż ogrodowy, młotek, wkrętarka, pędzle i farby do konserwacji, pojemniki w odpowiednich kolorach do segregacji śmieci.</p>	<p>Według ustalonych dyżurów oraz w zależności od potrzeb.</p>	<p>fryzjerskim uczestnicy doskonalą umiejętności pielęgnacji włosów poprzez nakładanie odpowiednich odżywek oraz maseczek. Poznają sposoby koloryzacji włosów. Uczą się doboru uczesania do kształtu twarzy. Zajęcia pozwalają na używanie i dobór odpowiednich kosmetyków do cery i urody. Dbają, także o wygląd dłoni i paznokci poprzez zabiegi pielęgnacyjne. Podczas treningu uczestnicy uczą się prawidłowego przechowywania kosmetyków oraz produktów pielęgnacyjnych. Potrafią rozeznaczyć się w ich cenach.</p>	
				<p>Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu gospodarczo-technicznego</p>	<p>Trening techniczny – gospodarczy pełni rolę wychowawczą, uczy współpracy i zaradności życiowej. Działania podejmowane na zajęciach obejmują naukę samodzielnego wykonywania prostych czynności naprawczych w obrębie gospodarstwa domowego, znajomość obsługi podstawowych narzędzi, dbania o rośliny domowe i ogrodowe, obsługi i konserwacji narzędzi i sprzętu domowego użytku. Doskonalą czynności związane z dbałością o estetyczny wygląd pomieszczeń w budynku. Będą realizować także proste działania porządkowe wokół budynku, w zależności od pory roku: sadzić i podlewać kwiaty, pielęgnować ogródek znajdujący się na terenie placówki, pomagać przy koszeniu trawy, zamiataniu i zagrabianiu liście, a także odśnieżać teren wokół placówki, posypywać śliskie ścieżki piachem. Dzięki realizowanym czynnościom podopieczni będą uczyć się właściwej organizacji pracy oraz odpowiedniego korzystania i konserwacji przyborów ogrodniczych, które po zakończeniu zajęciach odkładają na miejsce do tego celu przeznaczone.</p>		

						<p>Uczestnicy będą zaangażowani do pomocy przy utrzymaniu czystości autobusu, którym wszyscy przyjeżdżają każdego dnia do placówki.</p> <p>Osoby biorące udział w zajęciach będą także uczestniczyć w miarę swoich możliwości w drobnych naprawach i konserwacji sprzętu i mebli także ogrodowych.</p> <p>Poprzez udział w zajęciach uczestnicy umieją zadbać o porządek w swoim bliskim otoczeniu. Podczas zajęć będziemy wpajać wiedzę dotyczącą segregacji śmieci. Rozróżniania i oddzielania różnego rodzaju surowców wtórnych nadających się do powtórnego wykorzystania. Segregacja śmieci zgodnie z kolorami do tego przeznaczonymi.</p> <p>Prace porządkowe w grupie uczą komunikacji i wzajemnej akceptacji, a także szacunku dla własnej i cudzej pracy.</p>
--	--	--	--	--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZANIE PROBLEMÓW

5.	<p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego aktywnego i indywidualnym planem wspierającego aktywnym danego uczestnika.</p>	<p>Praca indywidualna, praca grupowa.</p>	<p>Metody: wykład, praca z tekstem, praca z wierszem, ćwiczenia z wykorzystaniem pomocy wizualnych, głośne czytanie, słuchanie, burza mózgów, pogadanki, dyskusje na dany temat,</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.</p>	<p>Uczestnicy nabywają i doskonalią umiejętności z zakresu: nawiązywania kontaktów interpersonalnych oraz dbania o ich jakość, inicjonowania i podtrzymywania rozmów, kształtowania pozytywnych relacji z osobami z jego otoczenia (w placówce i poza nią), aktywnego słuchania, rozwijania komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wyrażania się w sposób czytelny i klarowny, kształtowania postaw asertywnych, posługiwania się komunikatem „JA”, stosowania zwrotów</p>	<p>Psycholog</p>
----	--	---	---	--	-------------------------------------	---	------------------

				gry i zabawy. Materiały wykorzystywane do realizacji: arkusze A4, kolorowe mazaki, długopisy, kolorowe kredki, arkusze z wydrukowanym tekstem wiersza, arkusze z niedokończonymi fragmentami zdań, obrazki przedstawiające różne emocje, formy komunikowania się, karty pracy, historyjki obrazkowo- zdaniowe, historyjki przyczynowo-skutkowe, przedmioty do zabaw, inne materiały według potrzeb.			grzesznościowych, identyfikowania i nazywania emocji, radzenia sobie z negatywnymi afektami, wyrażenia w sposób prawidłowy własnych uczuć i emocji, rozładowywania napięcia emocjonalnego, zdolności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i konfliktów, budowania poczucia samoakceptacji, pozytywnego obrazu siebie i własnej wartości, poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie, umiejętności pracy w grupie, uznania swoich możliwości i ograniczeń, rozumienia i respektowania potrzeb swoich i innych, szanowania godności osobistej drugiej osoby, podporządkowywania się ogólnym zasadom i regułom postępowania.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE

6.	Zajęcia pedagogiczne	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego- aktywizującego i indywidualnym planem wspierającego- aktywizującym danego uczestnika.	Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe	Praca indywidualna, praca grupowa Metody: rozmowa, pogadanka, obserwacja, praca z tekstem, opowiadanie, praca z książką, ćwiczenia na materiale słuchowym, ćwiczenia na materiale	Praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy będą także wdrażani do samodzielności oraz motywowani do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności. Podczas zajęć pedagogicznych uczestnicy będą usprawniać funkcje percepcyjno – motoryczne na materiale literowym, wyrazowym i obrazkowym. Ponadto będą wypracowywać nawyk poprawnego pisania i czytania ze	Pedagog odpowiedzialny za prowadzenie pracowni pedagogicznej z pomocą pozostałych terapeutów
----	----------------------	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	--	--

			<p>abstrakcyjnym, pisanie pod dyktando, czytanie, liczenie, wizualizacja.</p> <p>Narzędzia: karty pracy, długopisy, kredki, mazaki, tablice suchościeralne, gry edukacyjne, loteryjki sylabowe, loteryjki sylabowo- obrazkowe, liczmany, liczydło, mozaiki, układanki, koraliki, komputer.</p>		<p>zrozumieniem. Uczestnicy będą także wdrażani do samodzielności oraz motywowani do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności.</p> <p>Celem prowadzonych oddziaływań pedagogicznych będzie m.in. stymulowanie ogólnego rozwoju uczestników. Stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania oraz liczenia, tj. konieczności wszechstronnego ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno – ruchowego. Poprawa poziomu wiedzy i umiejętności uczestników oraz wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych. Ćwiczenie sprawności czytania i pisania. Wzmacnianie i wydłużanie koncentracji uwagi. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, a także kształtowanie umiejętności zastosowania w praktyce posiadanej wiedzy. Wzbogacanie słownika uczestników. Wdrażanie do samodzielności w pracy. Utrwalenie podstawowych zasad ortograficznych oraz doskonalenie umiejętności samokontroli pisanych tekstów. Zajęcia pedagogiczne będą opierać się na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczeniach usprawniających percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć wzrokową oraz orientację przestrzenną w oparciu o: <ul style="list-style-type: none"> - materiał bez literowy: składanie obrazków z części, praca z układankami typu mozaika, anagram, układanie historyjek obrazkowych, odwracanie obrazków, poszukiwanie takich samych wzorów oraz zabawy zręcznościowe; - materiał literowy: czytanie wyrazów, zdań i tekstów, układanie zdań z rozsypanek
--	--	--	--	--	--

						<p>wyrazowych, uzupełnianie luk w zdaniach, poszukiwanie takich samych układów sylab, tworzenie nowych wyrazów z pierwszych liter przeczytanych słów, poszukiwanie wyrazów rozpoczynających się wskazaną sylabą danego słowa;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczeniach sprawności manualnej: układanki płaskie, budowanie z drobnych klocków, lepienie i wałkowanie plasteliny, nawlekanie koralików, przewlekanie sznurówek;• Podnoszeniu sprawności grafomotorycznej: pisanie po śladzie, rysowanie szlaczków, rysowanie w kratkach według wzoru, łączenie kropek według wskazówek, rysowanie po śladzie z wykorzystaniem kart pracy;• Usprawnianiu funkcji słuchowych: doskonalenie analizy i syntezy słuchowej, słuchu fonemowego oraz pamięci słuchowej: wyróżnianie wyrazów w zdaniu, wyróżnianie sylab, układanie wyrazów z sylab, układanie nowych wyrazów ze wskazanych sylab lub głosek podanych słów, wyróżnianie głosek: wskazywanie głosek, poszukiwanie ukrytych słów, „rozszyfrowywanie” wyrazów, porównywanie słów różniących się jedną głoską lub mających jedną wspólną głoskę, nauka na pamięć krótkich rymowanek, powtarzanie odczytanych przez terapeutę wyrazów, zdań oraz ciągów sylab;• Doskonaleniu techniki i tempa czytania: czytanie sylab i wyrazów czytanie wyrazów, zdań i tekstów sylabami, ćwiczenia w głośnym i cichym czytaniu ze zrozumieniem odczytanych poleceń, dobieranie prawidłowych odpowiedzi do pytań, wykonywanie zadań polegających na
--	--	--	--	--	--	---

					<p>rozdzielaniu połączonych ze sobą słów oraz wyznaczaniu granicy zdań;</p> <ul style="list-style-type: none"> Przewycięzaniu specyficznych błędów i trudności w pisaniu: ćwiczenia w pisaniu z zachowaniem właściwego kształtu liter, ich połączeń w wyrazach, właściwego rozmieszczenia na kartce i położenia w liniaturze, korygowanie uchyty narzędzia pisarskiego, ćwiczenia doskonalące płynność i tempo pisania, ćwiczenie umiejętności pisania ze słuchu i z pamięci, pisanie dyktand, których podsumowaniem jest autokorekta; poszukiwanie zasad poprawnej pisowni, utrwalanie zasad poprawnej pisowni, sprawdzanie poprawnej pisowni w słowniku ortograficznym; Kształceniu i doskonaleniu umiejętności liczenia i wykonywania działań matematycznych: ćwiczenia operacyjnego rozumowania na konkretach w oparciu o liczmany, ćwiczenia rachunku pamięciowego, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, odczytywanie godzin na zegarze, ćwiczenia w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu – praca w oparciu o karty pracy i ćwiczenia, porównywanie oraz różnicowanie; Doskonaleniu umiejętności wypowiadania się: wzbogacanie słownictwa, stosowanie określeń kierunkowo-przestrzennych, stosowanie kilku zdaniowej formy wypowiedzi na dany temat, ćwiczenia w rozpoznawaniu poznanych części mowy; Treningu koncentracji uwagi: stosowanie technik relaksacyjnych, zwracanie uwagi na koncentrowanie się na danej czynności, porządkowanie historyjek obrazkowych, ćwiczenia ukierunkowane na utrzymaniu poziomu koncentracji niezbędnego
--	--	--	--	--	--

							do wykonania zadania: dyktanda graficzne, odliczanie dodając lub odejmując określoną liczbę elementów.
--	--	--	--	--	--	--	--

TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

7.	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening muzyczno-teatralny	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego aktywizującego i indywidualnym planem wspierającym aktywizującym danego uczestnika.	Praca indywidualna, praca grupowa.	<p>Pokaz, obserwacja, metody stosowane: relaksacyjne, kreatywne, wyobrażeniowe.</p> <p>Narzędzia wykorzystywane: instrumenty muzyczne, płyty z utworami, teksty wierszy, śpiewniki.</p>	<p>W zależności od potrzeb, przez cały rok, zgodnie z Planem Spotkań Okolicznościowych</p>	<p>Pobyt w Środowiskowym Domu dostarczy Uczestnikom wielu okazji do prezentacji swoich uzdolnień i talentów. Organizowane imprezy okolicznościowe stworzą doskonałą okazję do występów przed szerszą publicznością. To zawsze jest wyzwanie, lecz Podopieczni chętnie je podejmują. Przygotowując się do występów zapomną o troskach dnia codziennego, będą dążyć do realizacji wspólnego celu, jakim jest udane przedstawienie. Będą się wzajemnie wspierać i motywować do działania. Przełamią swoje lęki i opory, zwalczą drobne słabości. Czasami odkryją się na nowo i sami będą zaskoczeni tym, co potrafią i jak to co robią podoba się innym. Dzięki temu podniosą poczucie własnej wartości, staną się pewni siebie i gotowi sprostać codziennym przeciwnościom losu. Zapamiętując teksty będą ćwiczyć pamięć, doskonalić narządy mowy, poprawiać dykcję. Rozwiną również swoje umiejętności taneczne. Wspólna praca sprawi im przyjemność i da siłę. Będą czuć się ze sobą związani i z dumą będą reprezentować swój Ośrodek. Muzyka, której słuchają podczas zajęć, zawsze budzi emocje. Często przywołuje wspomnienia, którymi Uczestnicy podzielią się z pozostałymi. To stworzy więź. Śpiewanie sprawi wszystkim wiele przyjemności, wprowadzi miłą atmosferę i stanie się odskocznią od</p>	Instruktor zajęć muzycznych, pracownik kulturalno – oświatowy, terapeuci
----	--	---	------------------------------------	---	--	--	--

					<p>codziennych zajęć. Odręczy i rozładuje napięcie, zaktywizuje i podniesie nastrój. Uczestnicy rozwiną swoje umiejętności wokalne. Wezmą udział w zajęciach rytmiczno – tanecznych z wykorzystaniem własnego ciała oraz prostych instrumentów muzycznych, często wykonanych przez samych siebie.</p>	
8.	<p>Trening spędzania czasu wolnego – zajęcia świetlicowe</p>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego aktywizującego i indywidualnym planem wspierającego aktywizującym danego uczestnika.</p>	<p>Praca w grupie</p>	<p>Metody pracy aktywizujące uczestników do podjęcia działania, współpraca w grupie, nawiązywanie kontaktów, wzajemna pomoc.</p> <p>Narzędzia: gry edukacyjne, planszowe i pamięciowe, domino, puzzle, karty do gry, klocki, warcaby, szachy, kości do gry, gry zręcznościowe, bierki, piłkarzyki, tenis stołowy i ziemny, piłki do gry w koszykówkę, siatkówkę i inne, filmy dydaktyczne i przyrodnicze, bajki i baśnie, zagadki słowne i rebusy, jenga, memos, scrabble, tangramy, chińczyk, remik itp.</p>	<p>Codziennie (od poniedziałku u do piątku) przez cały rok</p>	<p>Pracownik kulturalno – oświatowy, terapeuci</p>
<p>W Ośrodku takim jak ŚDS zawsze jest miejsce na świetlicę, która stanowi centrum integracyjne i jest „sercem” domu. To tutaj Uczestnicy spotykają się po zajęciach. Spędzają swój wolny czas w preferowany przez siebie sposób. Osoby starsze będą oglądały swoje ulubione programy telewizyjne, seriale, teleturnieje, filmy przyrodnicze, filmy historyczne. Młodszy Uczestnicy chętniej posłuchają muzyki, prześledzą kolorową i codzienną prasę, będą oglądali programy informacyjne i rozrywkowe, rozwiązywali krzyżówki. Podopieczni przebywając w swoim towarzystwie nauczą się tolerancji. Gry świetlicowe takie jak: warcaby, memos, scrabble, chińczyk, remik, domino, kości, będą doskonalić w nich nabyte wcześniej umiejętności. Uczestnicy będą musieli pamiętać o tym, aby posprzątać po sobie oraz o tym, by dbać o powierzony im przedmiot. Dzięki temu nauczą się odpowiedzialności. Gry edukacyjne udoskonalą pamięć, gry zręcznościowe poprawią motorykę. Podczas zajęć świetlicowych uczestnicy rozwiną również zainteresowania literaturą, audycjami radiowymi, filmem i Internetem. Poznają korzyści płynące z czytania książek, zmotywują się do czytania w domu. Wprowadzone zostaną elementy biblioterapii. Podopieczni rozwiną umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, poznają korzyści</p>						

9.	<p>Trening spędzania czasu wolnego – trening kulturalno-turystyczny</p>	<p>Uczestnicy SDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego aktywnizującego i indywidualnym planem wspierającego aktywnizującym danego uczestnika.</p>	<p>Praca w grupie</p>	<p>Udział i organizacja wyjazdów i wycieczek krajoznawczych oraz imprez, spotkań okolicznościowych, celebrowanie świąt. Organizacja pikników, turniejów, olimpiad, integracyjnych, a także różnego rodzaju wystaw i konkursów.</p>	<p>Zgodnie z Planem imprez, spotkań okolicznościowych oraz wycieczek</p>	<p>wynikające z czytania książek.</p>	<p>Wyjazdy turystyczne to bardzo popularna i lubiana przez wszystkich forma spędzania czasu wolnego. Nasi Uczestnicy z wielką ochotą będą brać udział we wszelkiego rodzaju wycieczkach krajoznawczych. Będziemy starali się jeździć w miejsca atrakcyjne turystycznie i takie, których jeszcze nie odwiedziliśmy. Podopieczni nie zawsze mieliby możliwość odwiedzenia tych miejsc we własnym zakresie. Wycieczki kilkudniowe pozwolą rozwiązać szczególne więzi w niecodziennych okolicznościach. Ludzie starsi udowodnią sobie, że jeszcze na wiele ich stać, że mają siłę, chęci i ciągłą ciekawość świata. Turystyka aktywna przełamuje bariery społeczne. Wyjazdy do kina, teatru czy muzeum wykształcą w Uczestnikach umiejętności korzystania z instytucji kulturalno – rozrywkowych. Inne wartości przyniesie ze sobą uczestnictwo w imprezach rekreacyjnych opartych na współzawodnictwie. Imprezy takie jak: turnieje, olimpiady, wszelkiego rodzaju zawody, konkursy plastyczne, dadzą możliwość wykazania się swoją wiedzą i umiejętnościami. Rywalizacja w duchu fair play zmotywuje do działania i poszerzenia swojej wiedzy. Uczestnicy naszego Domu chętnie będą również brać udział w imprezach okolicznościowych. Tutaj największą zaletą stanie się integracja z lokalną społecznością, udział w życiu kulturalnym regionu, kontakt z reprezentantami i twórcami kultury lokalnej. W Ośrodku celebrowane będą drobne uroczystości, takie jak imieniny czy urodziny naszych Podopiecznych, co również stworzy więź i spowoduje, że solenizanci i jubilatki poczują się danego dnia wyróżnieni i docenieni. Zbudują poczucie</p>	<p>Pracownik kulturalno – oświatowy, terapeuci</p>
----	--	--	-----------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

				<p>papier kolorowy, papier samoprzylepny, gazety, bibuła, krepina, filc, liście, szyszki, żółędzie, kasztań, groch, makaron, mak, mąka, kasza, wata, masa papierowa oraz solna, serwetki ozdobne. Wyklejanie kolorowymi i ozdobnymi papierami, praca z różnorodnymi masami plastycznymi. Wykorzystanie dodatków pasmanteryjnych (nici, kordonki, muliny, sznurki, wstążki, koraliki szpilki, naszywki i aplikacje brokaty i inne materiały i tworzywa.</p>		<p>Zajęcia plastyczne przez wielość narzędzi i materiałów oraz różnorodność i większą swobodę działania, mogą w znacznym stopniu uwzględnić indywidualne zainteresowania wszystkich uczestniczących. Do wykonania zadań dobrane są metody aktywizujące podopiecznych, jak i postępowanie się różnorodnymi technikami plastycznymi. Celem zajęć artystycznych jest rozwijanie uzdolnień plastycznych wszystkich uczestniczących, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – motorycznej, doskonalenie koncentracji uwagi oraz spostrzegawczości, usprawnienie motoryki manualnej w tym np.: ćwiczenia rozluźniające napięcie mięśniowe, usprawniające staw nadgarstkowy, palce u rąk, kształtowanie procesu twórczego myślenia, rozwijanie sprawności manualnych, orientacji przestrzennej i wyobraźni plastycznej, rozwijanie zdolności wnikliwej obserwacji natury i zjawisk otaczającego świata. Odpowiednio dobrane zajęcia twórczości artystycznej kształtują umiejętności korzystania z prostych narzędzi technicznych, wdrażają do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, uczą poszanowania pracy własnej i innych, rozwijają cechy charakteru jak np.: cierpliwość, systematyczności, a przede wszystkim wiarę we własne siły, a także zapewniają uczestnikom atmosferę ciepła i życzliwości. Działalność plastyczna stwarza podopiecznym możliwość prezentowania swoich prac na wystawach i konkursach. Aby osiągnąć postawione cele podczas zajęć plastycznych i manualnych uczestnicy będą: – kolorować używając różnego rodzaju kredek (ołówkowych, świecowych, pasteli suchych i</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>także gibkość płynność i celowość ruchów. Kinezyterapia ma również na celu kształtowanie prawidłowej postawy, pionizację osób leżących bądź siedzących na wózku. Udział w zajęciach rozwija nawyk dbałości o zdrowie i kontrolę nad własnym ciałem. Zatem zastosowanie kinezyterapii ma efektywny wpływ na samodzielne funkcjonowanie w środowisku na miarę indywidualnych możliwości każdego z uczestników zajęć.</p>	
12.	Zabiegi fizykoterapeutyczne	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego- aktywizującego i indywidualnym planem wspierającym aktywizującym danego uczestnika; zgodnie ze skierowaniem od lekarza prowadzącego</p>	<p>Zajęcia indywidualne prowadzone z każdym uczestnikiem</p>	<p>Zadania wykonywane według instruktarzu słownego fizjoterapeuty. Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: Aquavibron, lampa sollux, aparat do kinezyterapii oraz do zabiegów ultradźwięków i różnego rodzaju prądów, maty masujące i masażery.</p>	<p>W zależności od potrzeb przez cały rok</p>	<p>Fizykoterapia wykorzystuje do leczenia, usprawniania ciała zjawiska fizyczne takie jak światło, prąd elektryczny, magnetyzm, ultradźwięki, niską temperaturę - do pobudzenia procesów biologicznych w tkankach. Zabiegi fizykoterapeutyczne mają na celu złagodzenie bólu, zlikwidowanie obrzęków, stanów zapalnych, stymulowanie mięśni, przyspieszenie gojenia ran. Sprawiają, że rozluźniają się struktury mięśniowo – więzadłowe. Uczestnik osiąga lepsze ukrwienie danej okolicy, dzięki miejscowej stymulacji tkanek poddanych zabiegowi, co działa przeciwbólowo. Ponadto powoduje również zmniejszenie napięcia mięśniowego. Regularnie wykonywane zabiegi zwiększają koordynację ruchową minimalizując przez to ryzyko upadków.</p>	<p>Technik fizjoterapii</p>
13.	Działania profilaktyczne, gry i zabawy	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierającego- aktywizującego</p>	<p>Praca grupowa, praca indywidualna.</p>	<p>Zadania wykonane według instruktarzu słownego, demonstracji, pokazu czynności, pogadanki.</p>	<p>W zależności od potrzeb, przez cały rok</p>	<p>W skład terapii ruchowej wchodzi nie tylko ćwiczenia i zabiegi fizjoterapeutyczne, ale również gry i zabawy ruchowe, które w zależności od pory roku i pogody będą prowadzone są na świeżym powietrzu. Zaliczamy do nich także spacer, podczas</p>	<p>Technik fizjoterapii</p>

						wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.		

POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

15.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na danego uczestnika	Pomoc w dotarciu do placówek ochrony zdrowia, instytucji oraz urzędów.	Przez cały rok, w zależności od potrzeb	Uczestnicy będą na bieżąco informowani o posiadanych uprawnieniach, zmianach przepisów, świadczeniach i dofinansowaniach im przysługujących. Otrzymają dokładną instrukcję oraz niezbędną pomoc przy załatwianiu różnego rodzaju spraw urzędowych, wypełniania wniosków, blankietów, dowodów wpłaty, pisania pism urzędowych, adresowania i wysyłania listów zarówno w wersji papierowej jak i elektronicznej itp. Pracownicy udzielą pomocy podczas rejestracji i wyznaczania wizyt lekarskich, zakupie leków, transporcie do przychodni czy poradni, a także pomoc przy załatwianiu spraw urzędowych i transport w godzinach pracy Ośrodka do instytucji takich jak np.: PCPR, MOPS, GOPS, ZUS, KRUS, Starostwo Powiatowe, Sąd, Poczta, Bank itp.	Pracownik socjalny i Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
-----	--------------------------------------	---	--	--	---	---	--

INNE FORMY WSPARCIA

16.	Współpraca z rodzinami	Rodziny uczestników ŚDS	Praca grupowa, praca indywidualna	Dyskusje, wymiana doświadczeń podczas spotkań okolicznościowych i imprez integracyjnych oraz wyjazdów i wycieczek krajoznawczych.	W zależności od potrzeb, przez cały rok	Członkowie rodzin pozostają w stałym kontakcie telefonicznym lub osobistym z kadrą Ośrodka. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniem co znacznie ułatwia codzienną pracę z Uczestnikami, a także pozwala zastosować odpowiednie formy wsparcia dla podopiecznych i ich rodzin w zależności od indywidualnych potrzeb, w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów. Rodziny także aktywnie uczestniczą w życiu Ośrodka i służą pomocą przy organizacji różnego rodzaju imprez i spotkań okolicznościowych oraz wycieczek krajoznawczych. Dzięki aktywnemu udziałowi i obopólnemu zaangażowaniu rodziny uczestników zyskują wsparcie i zrozumienie, a także przeświadczenie, że nie są sami ze swoimi codziennymi troskami związanymi z opieką nad osobą niepełnosprawną.	Pracownik socjalny oraz Członkowie Zespołu Wspierającego Aktywizującego
17.	Współpraca ze środowiskiem lokalny: Powiatowym Centrum	Uczestnicy ŚDS	Uroczysty Obiad Noworoczny	Styczeń 2020'	Integracja, celebrowanie tradycji i zwyczajów	Agnieszka Golińska Anna	

	<p>Pomocy Rodzinie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Szadku, Miejską i Gminną Biblioteką Publiczną w Szadku, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Szadku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zduńskiej Woli, Domami Pomocy Społecznej oraz Środowiskowymi Domami Samopomocy, Publicznym Przedszkolem w Szadku, Zespołem Szkół w Prusinowicach, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Zduńskiej</p>	<p>Uczestnicy ŚDS, Zaproszeni goście</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Uczestnicy ŚDS</p> <p>Zaproszeni goście</p>	<p>Koncert Noworoczny Kołęd i Pastorałek</p> <p>Udział w Balu Karnawałowym w stylu Disco zorganizowanym przez ŚDS Zduńska Wola ul. Łaska 59</p> <p>Udział w Karnawałowym Balu Maskowym zorganizowanym przez ŚDS Zduńska Wola ul. Dąbrowskiego 15</p> <p>Hawajski Bal Karnawałowy</p>		<p>Luty 2020'</p>	<p>Integracja, wspólna zabawa</p> <p>Integracja, wspólna zabawa</p> <p>Integracja, wspólna zabawa</p> <p>Integracja, wspólna zabawa</p>	<p>Owczarek</p> <p>Zbigniew Radzik Izabela Kruszyńska</p> <p>Karolina Mrotek</p> <p>Izabela Kruszyńska</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco – Aktywnizującego</p>
--	--	---	--	--	-------------------	---	--

Woli.	Uczestnicy ŚDS	Poczta Walentynkowa z okazji Dnia Zakochanych.		Integracja i wspólna zabawa	Izabela Kruszyńska Monika Wileczyńska Karolina Mrotek
	Uczestnicy ŚDS	„...Ludzie listy piszą ...” Dzień Poczty Polskiej. Zapoznanie z pracą pocztowca.		Zajęcia warsztatowe.	Karolina Mrotek Izabela Kruszyńska Monika Wileczyńska
	Uczestnicy ŚDS	„... Powiedział Bartek, że dziś jest ... Tłusty Czwartek”, warsztaty pieczenia ostatkowych słodkości. Degustacja wypieków i wspólne biesiadowanie.		Celebrowanie polskich zwyczajów. Zajęcia warsztatowe	Anna Owczarek Członkowie Zespołu Wspierająco – Aktywizującego
	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Korowód Ostatkowych Przebierańców		Integracja ze środowiskiem lokalnym. Podtrzymywanie polskich zwyczajów.	Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
	Uczestnicy ŚDS	Uroczyste Świętowanie Dnia Kobiet	Marzec 2020’	Celebrowanie świąt okolicznościowych.	Karolina Mrotek Członkowie Zespołu Wspierająco-

							Aktywizującego
Uczestnicy ŚDS	Powitanie Wiosny. Przygotowanie i topienie Marzanny						Monika Wilczyńska Izabela Kruszyńska
Uczestnicy ŚDS	Wiosna w przyrodzie. Kiedy i jak sadzić drzewka i krzewy? Wyjazd do szkółki drzew i krzewów ozdobnych w Zapolicach.						Izabela Kruszyńska Monika Wilczyńska
Uczestnicy ŚDS	„Cheat day” – dzień bez diety. Wyjazd do restauracji McDonald w Zduńskiej Woli.						Anna Owczarek i Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Żarty, żarciki i dowcipy. Prima Aprilis-owe psikusy.	Kwiecień 2020'					Izabela Kruszyńska Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Uroczyste Śniadanie						Anna Owczarek Członkowie

						Aktywizującego.
Stowarzyszenia „Nasz Dom w Przatówce”.	integracyjna na powitanie lata Memory Day – rozgrywki pamięciowe				Lipiec 2020’	Integracja, wspólna zabawa
Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Historia wokół Nas. Zwiedzanie Muzeum Miasta Zduńska Wola					Monika Wilczyńska Karolina Mrotek Członkowie Zespołu Wspierającego-Aktywizującego
Uczestnicy ŚDS	Udział w III zawodach gry w Ringo - Goki zorganizowanym przez ŚDS w Zduńskiej Woli ul. Dąbrowskiego 15					Izabela Kruszyńska Małgorzata Szewczyk
Uczestnicy ŚDS	Światowy Dzień Czekolady. Domowe sposoby robienia czekolady – zajęcia warsztatowe.				Sierpień 2020’	Integracja, wspólna zabawa, zajęcia edukacyjne
						Anna Owczarek Członkowie Zespołu Wspierającego-Aktywizującego

	<p>Uczestnicy ŚDS Członkowie Stowarzyszenia „Nasz Dom w Przatówku” i zaproszeni goście.</p>	<p>IX Piknik Rodzinny.</p>			<p>Integracja, wspólna zabawa</p>	<p>Anna Owczarek Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego</p>
	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Jak wygląda praca dziennikarza radiowego, jak powstaje audycja radiowa? Wizyta w Zduńskowolskim oddziale radia „Nasze FM”.</p>			<p>Wyjazd edukacyjny, zajęcia warsztatowe.</p>	<p>Karolina Mrotek Magdalena Stefaniak</p>
	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Spektakl teatralny w Sieradzkim Centrum Kultury.</p>		<p>Wrzesień 2020'</p>	<p>Integracja ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>Izabela Kruszyńska Izabela Paczkowska</p>
	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Uczczenie Rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej. Wyjazd do Chelмна nad Nerem, zwiedzanie Nacistowskiego Obozu, zapoznanie z historią miejsca, chwila zadumy nad wydarzeniami</p>			<p>Wyjazd edukacyjny, upamiętnienie ważnych wydarzeń, rozbudzenie patriotyzmu.</p>	<p>Izabela Kruszyńska Monika Wilczyńska Anna Owczarek Karolina Mrotek</p>

	<p>Uczestnicy ŚDS Członkowie Stowarzyszenia „Nasz Dom w Przatówku”</p>	<p>okresu wojny. Wycieczka krajoznawcza (jednodniowa)</p>			<p>Izabela Kruszyńska przy udziale Członków Zespołu Wspierająco- Aktywizującego</p>
	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Wizyta w Stadninie Koni Sztumskich w Gospodarstwie agroturystycznym w Górach Prusinowskich koło Szadku, piknik z ogniskiem.</p>		<p>Integracja, wspólna zabawa.</p>	<p>Monika Wilczyńska Członkowie Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.</p>
	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Świętowanie Dnia Mężczyzn uczestniczących w zajęciach Naszego ŚDS z okazji Dnia Chłopaka.</p>		<p>Integracja, wspólna zabawa.</p>	<p>Karolina Mrotek przy udziale pozostałych Członków Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.</p>
	<p>Uczestnicy ŚDS</p>	<p>Pokaz ratowniczo – gaśniczy zorganizowany przy pomocy Ochotniczej Straży Pożarnej w Szadku.</p>	<p>Październik 2020’</p>	<p>Pokaz i zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Magdalena Stefaniak przy udziale pozostałych Członków Zespołu</p>

Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening umiejętności praktycznych	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 10 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo – techniczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 10 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu –trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny osobistej	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 14 osób

ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE

Trening pedagogiczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 18 osób
----------------------	---

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 18 osób
--	---

TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego: - trening muzyczny – teatralny - zajęcia świetlicowe - trening kulturalno - turystyczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 24 osób Liczba uczestników biorących udział w treningu – 30 osób Liczba uczestników biorących udział w treningu – 30 osób
--	---

TRENING TWÓRCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ

Trening twórczości artystycznej: - zajęcia plastyczne i manualne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 16 osób
---	---

TERAPIA RUCHOWA

Kinezyterapia, zabiegi fizykoterapeutyczne, działania profilaktyczne, gry i zabawy	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 24 osoby
--	--

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Poradnictwo psychologiczne	Liczba uczestników biorących udział w zajęciach – 30 osób
----------------------------	--

INNE FORMY WSPARCIA

Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Liczba uczestników objętych działaniem – 30 osób
Współpraca z rodzinami	Liczba uczestników objętych działaniem – 30 osób
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Liczba uczestników objętych działaniem – 30 osób