

DIAGNOZA POTRZEB**Zespołu Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli**

DANE SZKOŁY			
<i>pełna nazwa szkoły/placówki systemu oświaty</i>	Zespół Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli		
<i>miejsowość/gmina/powiat</i>	Zduńska Wola		
<i>ulica/kod pocztowy</i>	ul. Łaska 61, 98-220 Zduńska Wola		
<i>numer telefonu</i>	(43) 823-31-59		
<i>/adres email/adres strony internetowej</i>	justynakunkel@zse-zdwola.pl https://www.zse-zdwola.pl/		
<i>organ prowadzący szkołę/placówkę systemu oświaty</i>	Powiat Zduńskowolski		
<i>imię i nazwisko dyrektora</i>	Justyna Kunkel		
PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE			
<i>liczba uczniów w szkole/placówce systemu oświaty</i>	639	K: 32	M: 607
<i>liczba uczniów na kierunku technik informatyk</i>	420 (27K, 393M)		
<i>liczba uczniów na kierunku technik elektronik i automatyk</i>	219 (6K, 213M)		
<i>Liczba nauczycieli w szkole</i>	58 (28K, 30M)		
<i>Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych</i>	22 (6K, 16M)		
<i>Sytuacja materialna uczniów</i>	2 uczniów otrzymuje wyprawkę szkolną		
<i>Uczniowie dojeżdżający z obszarów wiejskich</i>	Okolo 35%		
<i>Budżet szkoły (wydatki) za 2018 r.</i>	z dotacjami unijnymi : 5.349.530,19 zł -bez dotacji: 4.301.262,15 zł		
<i>Budżet szkoły na doposażenie pracowni zaw. za 2018 r. (bez dotacji unijnych)</i>	2018 - 2 300 zł plan na 2019 - 17 000 zł		
<i>Potencjał techniczny szkoły:</i>	3 kondygnacyjny budynek o powierzchni całkowitej 2978 m ² , dysponujący 43 salami o różnej wielkości. Szkoła dysponuje 6 toaletami, salą gimnastyczną, pracownią multimedialną, biblioteką.		

KIERUNKI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Lp.	Klasa	Liczba uczniów		
		Ogółem	Dziewcząt	Chłopców
	<i>(klasy I)</i>			
1	<i>ITE</i>	25	0	25
2	<i>ITEA</i>	31	0	31
3	<i>IaTI</i>	33	2	31
4	<i>IbTI</i>	34	2	32
5	<i>IcTI</i>	35	1	34
	<i>(klasy II)</i>			
6	<i>IlaTE</i>	24	1	23
7	<i>IlbTE</i>	25	0	25
8	<i>IlaTI</i>	31	2	29
9	<i>IlbTI</i>	34	5	29
10	<i>IlcTI</i>	28	0	28
	<i>(klasy III)</i>			
11	<i>IIIaTE</i>	20	0	20
12	<i>IIIbTE</i>	33	1	32
13	<i>IIIaTI</i>	31	1	30
14	<i>IIIbTI</i>	35	7	28
15	<i>IIIcTI</i>	35	3	32
16	<i>III dTI</i>	29	1	28
	<i>(klasy IV)</i>			
17	<i>IVaTE</i>	26	2	24
18	<i>IVbTE</i>	35	1	34
19	<i>IVaTI</i>	30	0	30
20	<i>IVbTI</i>	27	0	27
21	<i>IVcTI</i>	38	3	35
		639	32	607

WYNIKI Z EGZAMINÓW ZAWODOWYCH

Kwalifikacje	Zdawalność 2018		Cały egzamin		
	pisemny	praktyczny	ZSE 2018	województwo	ZSE 2017
E.06	98,4	83,9	84,7	87,6	zestawienie poniżej
E.12	93	84,6	82,8	79,7	
E.13	80,9	84,9	83	66,2	
E.14	88,35	60,8	60,8	59,4	
E.20	76,8	60,3	55,6	59,8	

Technik informatyk:

Kwalifikacja E.12 – 75%, pisemny- 90,91%, praktyczny – 76,36%

Kwalifikacja E.13 – 78,95%, pisemny – 85,37%, praktyczny – 81,82%

Kwalifikacja E.14 – 57,97% , pisemny – 78,05%, praktyczny – 59,42%

Województwo:

Kwalifikacja E.12 – 73,49% Kwalifikacja E.13 – 75,32%

Kwalifikacja E.14 – 53,55%

Technik elektronik:

Kwalifikacja E.06 – 95,89%, pisemny – 98,63%, praktyczny – 96,34%

Kwalifikacja E.20 – 52,54%, pisemny – 87,10%, praktyczny – 55,93%

Województwo:

Kwalifikacja E.06 – 79,29% Kwalifikacja E.20 – 61,40%

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- Istnieje realna potrzeba wzmocnienia kształcenia uczniów w tych zawodach w postaci zajęć ujętych w projekcie unijnym.
- Zaplanowane w projekcie zajęcia dodatkowe są odpowiedzią na problem niskich kompetencji kluczowych u uczniów oraz niskiego poziomu wyników nauczania z przedmiotów zawodowych.
- Istnieje potrzeba ułatwienia przyswojenia wiedzy i umiejętności wymaganych w ramach realizacji programu nauczania oraz zrozumienie i zastosowanie teorii w działaniach praktycznych; kształtowanie umiejętności praktycznych i samodzielnego myślenia, rozwiązywanie postawionych problemów; dążenie do osiągania wyższych wyników na egzaminach potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.
- Jednym z elementów dobrej realizacji projektu powinno być wyposażenie szkoły w nowoczesną bazę dydaktyczną wynikającą z jej potrzeb.
- Ważnym elementem rozwoju szkoły powinny być **staże u pracodawców wszystkich uczestników projektu**. Wzmacniają one proces dydaktyczny w szkole zawodowej, dają możliwość uczniom lepszemu poznania przyszłych miejsc pracy.
- Ważnym elementem rozwoju szkoły jest stwarzanie uczniom warunków do pozyskiwania certyfikatów i uprawnień uznawanych przez pracodawców zarówno w kraju, jak i na całym świecie.
- Kolejnym ważnym elementem rozwoju szkoły jest stwarzanie możliwości prowadzenia zajęć przez pracowników naukowych szkół wyższych oraz wizyty studyjne uczniów w różnych przedsiębiorstwach specjalistycznych na terenie całego kraju.
- W planach jest także współpraca z instytucjami, uczelniami, stowarzyszeniami i placówkami oświatowymi.
- Uczniowie są zainteresowani wszechstronnym rozwojem przydatnym w późniejszym życiu zawodowym.
- Szkoła nie jest w stanie kształcić na najnowszym sprzęcie technicznym z przyczyn finansowych, dlatego uczniowie chętnie biorą udział w dodatkowych szkoleniach, zajęciach. Jest to dla nich szansa na

zdobyć nowych wiadomości i umiejętności oraz zdobycia doświadczenia.

- *W zakresie przedmiotów zawodowych istnieją potrzeby:*
 - a) *ułatwienie przyswojenia wiedzy i umiejętności wymaganych w ramach realizacji programu nauczania oraz zrozumienie i zastosowanie teorii w działaniach praktycznych,*
 - b) *kształtowanie umiejętności praktycznych i samodzielnego myślenia, rozwiązywanie postawionych problemów,*
 - c) *dążenie do osiągania wyższych wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.*

Na podstawie ankiet i indywidualnych rozmów prowadzonych przez nauczycieli wynika, że uczniowie oceniają swoje praktyczne umiejętności w zakresie w/w kwalifikacji, jako niskie.

Przeprowadzona diagnoza wykazała zapotrzebowanie na podniesienie atrakcyjności placówki poprzez działania zmierzające do:

- *Wyższej zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.*
- *Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy.*
- *Nawiązania ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalno-gospodarczym.*
- *Nawiązywaniu współpracy z uczelniami wyższymi.*
- *Dostępu uczniów do doradztwa edukacyjno - zawodowego pozwalającego na pozostanie ucznia w danym zawodzie oraz rozwój społeczno -zawodowy.*
- *Doposażania pracowni zawodowych w nowoczesne środki dydaktyczne zgodne ze zmieniającymi się wymaganiami egzaminacyjnymi i dostosowane do rzeczywistych warunków pracy panujących w przedsiębiorstwach.*
- *Szkolenia, staże, praktyki w porozumieniu z przedsiębiorcami, potencjalnymi pracodawcami.*
- *Podniesienie aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców.*
- *Stworzenie możliwości uzyskania dodatkowych kompetencji.*

Do stworzenia diagnozy wykorzystano dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne uwzględniające opinie szkoły i (uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej). Również wzięto pod uwagę wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, zapisy w programie wychowawczym, wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, realizację próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych, monitorowanie realizacji praktyk zawodowych, realizowanie praktyk zawodowych w firmach i instytucjach zapewniających dobre przygotowanie praktyczne słuchaczy, obserwacje wychowawców klas oraz nauczycieli uczących w Zespole. Szkoła brała pod uwagę potrzeby uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy. Uwzględniono potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych oraz potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Diagnoza posiada pozytywną opinię Rady Pedagogicznej.

Zdiagnozowane bariery uczestnictwa w projekcie:

Uczniowie zdają sobie sprawę, że dodatkowe umiejętności są szczególnie potrzebne, aby znaleźć ciekawą dobrze płatną pracę. Tego oczekują od nich przyszli pracodawcy. Nie mają własnych środków finansowych, aby ukończyć kursy zakończone wydaniem certyfikatu. Brak silnej motywacji, do poszukiwania bezpłatnych kursów na własną rękę.

Bariera uczestnictwa w zajęciach dodatkowych w odniesieniu do uczniów z obszarów wiejskich (problemy z dojazdami do domu po zajęciach). Uczniowie ci również rzadziej uczestniczą w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, kółkach zainteresowań. Mają także mniejszą motywację do nauki z uwagi na większą ilość obowiązków we własnych gospodarstwach domowych.

Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi charakteryzują się mniejszą pewnością siebie-mają problemy z aktywnością pozalekcyjną.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI LUB PRZEDSIĘBIORCAMI DZIAŁAJĄCYMI NA OBSZARZE), w tym z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Obecnie szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, w tym zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów:

Scanfil,

Borg Automotive,

Tubądzin,

Stemot,

Icopal,

Laskomex,

F&F

banki

urzędy, instytucje w Zduńskiej Woli.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Beneficjent posiada bogate doświadczenie w realizacji projektów i potencjał społeczny adekwatny do planowanych działań w projekcie. Powiat Zduńskowolski realizuje projekty w obszarze wsparcia, które mają na celu poprawę jakości kształcenia uczniów w powiecie poprzez realizację dodatkowych zajęć, kursów zawodowych, staży zawodowych i wyjazdów edukacyjnych, podniesienie kompetencji kluczowych oraz zwiększenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli poprzez udział w kursach i studiach podyplomowych. Instytucja potwierdzająca: Urząd Marszałkowski w Łodzi.

Projekty POKL 2014-15 (zakończone): "Postaw na kwalifikacje"; projekt w Zespole Szkół Elektronicznych w Zduńskiej Woli; efekty: poprawa kompetencji zawodowych uczniów ZSE w Zduńskiej Woli; "Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół im. K. Kałużewskiego i J.Sylli w Zduńskiej Woli; efekty: poprawa kompetencji zawodowych uczniów ZS w Zduńskiej Woli. Projekty te są prawidłowo rozliczone, a założone wskaźniki osiągnięte.

Projekty RPO 2017-19 (w trakcie realizacji):

„Wirtualna nauka - rzeczywiste umiejętności”; projekt ZSZ nr 1 w Zduńskiej Woli; efekty: dostosowanie kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do regionalnego rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;

„Kluczowe kompetencje - kluczem do sukcesu uczniów III LO w Zduńskiej Woli” projekt w ZS w Zduńskiej Woli; efekty: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

„Bogactwo szkoły bogactwem edukacji. Kompleksowe działania na rzecz indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością”, projekt Zespołu Szkół Specjalnych w Zduńskiej Woli; efekty: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

„Wyższe kwalifikacje uczniów Zespołu Szkół Elektronicznych odpowiedzią na potrzeby rynku pracy”, projekt ZSE w Zduńskiej Woli,; efekty: dostosowanie kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do regionalnego rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

„Informatyk-zawód przyszłości”. Okres realizacji 1.10.2019-30.09.2021. Budżet projektu: 1.905. 176,40 zł. Grupą docelową w projekcie jest 100 uczniów (7K, 93M) i 8 nauczycieli (3K, 5M) przedmiotów zawodowych. z Technikum w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli. Celem głównym projektu jest podniesienie zdolności do zatrudnienia 100 uczniów (w tym 7K) ZSE w Zduńskiej Woli poprzez organizację zajęć dodatkowych podnoszących kwalifikacje zawodowe, zajęć z doradcą edukacyjno-zawodowym, zapewnienie staży zawodowych dla 100 uczniów, zakup sprzętu do pracowni zawodowych dla kierunku technik informatyk, przeszkolenie 8 nauczycieli(3K,5M) z obsługi zakupionego sprzętu do 30.09.2021.

„Postaw na dobry zawód - elektronik to ty”. Okres realizacji 1.10.2019-30.09.2021. Budżet

projektu 1.967.406,48 zł. Grupą docelową w projekcie jest 100 uczniów (1K, 99M) i 5 nauczycieli (1K, 4M) przedmiotów zawodowych z Technikum w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli. Celem głównym projektu jest podniesienie zdolności do zatrudnienia 100 uczniów (w tym 1K) ZSE w Zduńskiej Woli poprzez organizację zajęć dodatkowych podnoszących kwalifikacje zawodowe, zajęć z doradcą edukacyjno-zawodowym, zapewnienie staży zawodowych dla 100 uczniów, zakup sprzętu do pracowni zaw. dla kierunku technik elektronik, przeszkolenie 5 nauczycieli(1K,4M) z obsługi zakupionego sprzętu do 30.09.2021.

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w projektach unijnych, są one dla nich szansą na podniesienie kwalifikacji i otrzymanie dodatkowych certyfikatów poszukiwanych na rynku pracy przez pracodawców.

OPIS DZIAŁAŃ PLANOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ SYSTEMU OŚWIATY (np. zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, uwzględniając określone kwalifikacje lub kompetencje oraz zapotrzebowanie rynku pracy, wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych).

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Planowane doskonalenie uczniów na kierunku technik informatyk:

Zajęcia z nowoczesnych metod montażu, konserwacji i napraw pakietów oraz komponentów elektronicznych występujących we współczesnych urządzeniach techniki komputerowej wraz z komponentem dla pakietów elektronicznych działających w aplikacjach SPACE,

Zajęcia z diagnozowania i usuwania usterek komputera osobistego i urządzeń peryferyjnych zawierających w szczególności komponenty Ball Grid Array (BGA),

Zajęcia z ochrony przed elektrycznością statyczną, a stanowiska monterskie do naprawy zestawu komputerowego (ESD),

Zajęcia z administracji sieciowymi systemami operacyjnymi (ASSO) I,

Zajęcia z administracji sieciowymi systemami operacyjnymi (ASSO) II.

Planowane doskonalenie uczniów na kierunku technik elektronik i automatyk:

Zajęcia z kryteriów oceny montażu współczesnych pakietów elektronicznych wraz z kryteriami dla aplikacji stosowanych w przestrzeni kosmicznej wraz z oceną praktyczną.

Zajęcia z nowoczesnych metod montażu, demontażu i napraw współczesnych pakietów elektronicznych wraz z kryteriami dla komponentów działających w aplikacjach kosmicznych,

Zajęcia z nowoczesnych metod tworzenia wiązek kablowych występujących w produktach elektronicznych w tym również w zastosowaniach SPACE i militarnych.

Istotne jest umożliwienie uczniom zdobycie w ramach zajęć dodatkowych, kursów branżowych certyfikatów, uprawnień zawodowych, które są przepustką do pracy w zawodzie po skończonej nauce. Zaplanowane zajęcia dodatkowe dla uczniów, kursy są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy (monitoring zawodów deficytowych, barometr zawodów).

Nabyciu przez uczniów kwalifikacji zawodowych pożądaných na rynku pracy towarzyszyć powinno wsparcie ukierunkowane na rozwój miękkich kompetencji pracowniczych, które pozwolą szybko adaptować się do nowych warunków i wymagań niezbędnych do wykonywania danego zawodu (m.in. określenie uzdolnień, umiejętności, słabych i mocnych stron osobowości, zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych, planowania kariery, pisanie dokumentów aplikacyjnych, poruszania się po polskim i europejskim rynku pracy). W tym celu planowane są warsztaty grupowe z doradcą zawodowym.

Wyposażenie pracowni planowane do zakupu:

Dla kierunku technik informatyk:

- *Pracownia Baz Danych (PBD): Projektor multimedialny FHD - 1 szt.*
- *(PBD):Stolik komputerowy - 19 szt.*
- *(PBD):Ekran do projektora 270 -1 szt.*
- *(PBD):Tablica suchościeralna biała 200 x120 - 1 szt.*
- *(PBD):Słuchawki z mikrofonem -19 szt.*
- *(PBD):Komputer na stanowisko ucznia -19 szt.*
- *(PBD):Monitor 24 cale - 19 szt.*
- *(PBD):Mysz -19 szt.*
- *(PBD):Klawiatura -19 szt.*
- *(PBD):Drukarka laserowa mono -1 szt.*
- *(PBD):Krzeseł obrotowe -19 szt.*
- *Pracownia Urządzeń Techniki Komputerowej (PUTK): Projektor multimedialny FHD - 1 szt.*
- *(PUTK):Ekran do projektora 270 - 1 szt.*
- *(PUTK):Tablica interaktywna -1 szt.*
- *(PUTK):Słuchawki z mikrofonem -19 szt.*
- *(PUTK):Komputer na stanowisko ucznia - 19 szt.*
- *(PUTK):Monitor 24 cale -19 szt.*
- *(PUTK):Mysz -19 szt.*
- *(PUTK):Klawiatura -19 szt.*
- *(PUTK):Drukarka laserowa kolorowa A4+zestaw toner - 1 szt.*
- *(PUTK):Tablet - 9 szt.*
- *(PUTK):Specjalistyczne krzesło antystatyczne -19 szt.*
- *(PUTK):Telefon z androidem -1 szt.*
- *(PUTK):Urządzenie wielofunkcyjne z wifi -1 szt.*
- *(PUTK):Serwer plików NAS -1 szt.*
- *(PUTK):Specjalistyczny stół antystatyczny - stanowisko informatyczne uczeń - 10 szt.*
- *(PUTK):Specjalistyczny stół antystatyczny - stanowisko informatyczne nauczyciel-1 szt.*
- *(PUTK):Biuorko narożne -stanowisko nauczycielskie - 1 szt.*
- *(PUTK):Maty i opaski antystatyczne - 9 szt.*
- *(PUTK):Miernik cyfrowy - 9 szt.*
- *(PUTK):Listwy zasilające - 9 szt.*
- *(PUTK):Tablica suchościeralna biała 200x120- 1 szt.*
- *(PUTK):Głośniki komputerowe -9 szt.*
- *(PUTK):Sprężone powietrze - 9 szt.*
- *(PUTK):Microsoft office - 9 szt.*
- *(PUTK):Pendrive 32GB - 9 szt.*
- *(PUTK):Zasilacz - 9 szt.*
- *(PUTK):Zestaw narzędzi dla serwisanta komputerowego - 9 szt.*

Dla kierunku technik elektronik i automatyk:

- *Serwomechanizm położenia ze sterownikiem PLC-1 szt.*
- *Regulacja ciśnienia w zbiorniku regulatorem przemysłowym-1 szt.*
- *Porcjowanie materiałów sypkich (ważenie)-1 szt.*
- *Regulacja poziomu cieczy w zbiorniku regulatorem przemysłowym-1 szt.*
- *Regulacja przepływu cieczy w rurociągu regulatorem przemysłowym-1 szt.*
- *Manipulator 2-osiowy z silnikami krokowymi-1szt.*

- Zestaw dydaktyczny: Transport i sortowanie z manipulatorem Pick & Place – obiekt PLC-1 szt.
- Manipulator Pick&Place – obiekt PLC-1 szt.
- Moduł magazynu grawitacyjnego-1 szt.
- Moduł transportu-1 szt.
- Moduł magazynu z manipulatorem Pick&Place stacją rozdzielającą-1 szt.
- Sprężarka do zestawu egzaminacyjnego – wykonanie specjalne -1 szt.
- Stanowisko do badania silnika asynchronicznego 3f z falownikami i hamownią-1 szt.
- Stanowisko do badania silnika krokowego z hamownią -1 szt.
- Stanowisko do badania silnika prądu stałego z hamownią-1 szt.
- Stanowisko do badania serwonapędu z hamownią-1 szt.
- Pneumatyka – zestaw dydaktyczny- 1 szt.
- Elektropneumatyka – zestaw dydaktyczny-1 szt.
- Siłowniki pneumatyczne, pneumatyka, elektropneumatyka i sensoryka oraz płyta montażowa pozioma - moduł dydaktyczny-1 szt.
- Sterowanie pneumatyką – stanowisko dydaktyczne-1 szt.
- Moduł nadrzędny PROFIBUS DP S7-1200-6 szt.
- Moduł podrzędny PROFIBUS DP S7-1200-6 szt.
- Złącze magistrali PROFIBUS FC RS 485-12 szt.
- SIMATIC DP, DP/DP Coupler, Moduł rozszerzeń profibus DP/DP-2 szt.
- Aktywny terminator PROFIBUS-12 szt.
- Komplet przewodów z wtyczkami-12 szt.
- HMI Panel Ktp700 Basic Dp, Siemens- 6 szt.
- Moduł ET200S CPU-4 szt.
- Moduł ET200S CPU-4 szt.
- Moduł ET200S I-O binarne (wyjścia)-10 szt.
- Moduł ET200S I-O binarne (wejścia)-10 szt.
- Miernik izolacji MPI-525-2 szt.
- Przetwornica napięcia 12V/230V/1500 W -2 szt.
- Oscyloskop cyfrowy-2 szt.
- Autotransformator-2 szt.
- Rezystory sywakowe-6 szt.
- Komputery stacjonarne monitorami 24 cale-16 szt.
- Oprogramowanie Office-16 szt.
- Zasilacz stabilizowany - 4 szt.
- Oscyloskop-6 szt.
- Generator funkcyjny-6 szt.
- Zasilacz stabilizowany-6 szt.
- Autotransformator-2 szt.
- Dekada rezystancyjna-6 szt.
- Rezystor suwakowy-6 szt.
- Komputer stacjonarny-7 szt.
- Oprogramowanie Office-7 szt.
- Oprogramowanie antywirusowe-7 szt.
- Oprogramowanie – symulator układów elektronicznych licencja na 4 szt. komputerów-1 szt.
- Monitory-7 szt.
- Drukarka laserowa (cz-b)-2 szt.
- Drukarka laserowa kolor-1 szt.

- *Urządzenie wielofunkcyjne-1 szt.*
- *Lutownice transformatorowe-6 szt.*
- *Stacja lutownicza – 12 szt.*
- *Wkrętarki z wymiennymi akumulatorami-4 szt.*
- *Narzędzia ślusarskie i montażowe(komplet)-6 kpl.*
- *Tablice szkolne -2 szt.*
- *Sondy oscyloskopowe-18 szt.*
- *Przewód pomiarowy banan - banan 15A długość: 50cm SILIKONOWY -100 szt.*
- *Bity do wkrętarek (komplet 4 szt) - 4 szt.*
- *Układy do samodzielnego montażu-60 szt.*
- *Płytki próbnego montażu-60 szt.*
- *Płyty montażowe-10 szt.*
- *Łączniki do montażu obwodów -50 szt.*
- *Wylłączniki nadprądowe -10 szt.*
- *Wylłączniki różnicowo-prądowe -10 szt.*
- *Przełączniki – różne rodzaje -20 szt.*
- *Oprawki żarówek do montażu -20 szt.*
- *Rozdzielnie domowe do montażu-15 szt.*
- *Przewody do montażu (3x15 m) -3 szt.*
- *Panele HMI 7” z przewodami do PLC - 2 szt.*
- *Specjalistyczny podwójny stół antystatycznych do pracowni dla ucznia -10 szt.*
- *Specjalistyczny stół antystatycznych do pracowni dla nauczyciela-1 szt.*
- *Krzesło antystatyczne na ucznia -20 szt.*
- *Krzesło antystatyczne na nauczyciela-1 szt.*

Planowany wykaz sprzętu niezbędnego dla szkoły został skonsultowany z lokalnymi przedsiębiorcami, u których uczniowie szkoły odbywają staże i praktyki zawodowe. Zaproponowane zestawienie może ulegać modyfikacjom, rozszerzeniu w trakcie realizacji w zależności od warunków finansowych i cen sprzętu po uprzedniej konsultacji z nauczycielami kształcenia zawodowego i lokalnymi przedsiębiorstwami.

Wykaz posiadanego wyposażenia przez placówkę.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne – Pracownia Eksploatacji Urządzeń Elektronicznych:

*tablica multimedialna, rzutnik multimedialny, drukarka
 stanowiska uruchamiania i eksploatacji urządzeń automatyki:
 zasilacz 2x(0-30V/3A),0-5V/3A – 6 szt,
 oscyloskop cyfrowy 4 kanałowy – 4 szt
 oscyloskop cyfrowy 4 kanałowy (70MHz) z wbudowanym generatorem funkcyjnym i arbitralnym (25MHz),
 zestawy szkoleniowe napędy i serwo 2 szt,
 zestaw szkoleniowy regulatory 2 szt,
 zestaw startowy S7-1200 2 szt,
 module Switched ETHERNET PROFINET 4 szt.
 stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń audio-video oraz stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń techniki komputerowej:
 komputer + monitor + TV - 12 szt
 generator arbitralny - 2 szt,
 cyfrowy rejestrator HD-TVI 4-kanałowy 4 szt,
 kamera IP box Full HD 4 szt,*

miernik sygnału Tv DVB-T 4 szt,
 miernik sygnału Tv SAT 4 szt,
 analizator widma 9kHz ~ 3GHz 1szt.

Wyposażenie pracowni elektronicznej:

Stanowisko dla elektroników (8 stanowisk). 1 stanowisko składające się z następujących elementów:

- stół
- krzesło antystatyczne
- stacja lutownica
- odsysacz cyny
- stacja gorącego powietrza
- narzędzia ręczne
- mata stołowa antystatyczna
- materiały do lutowania
- dotatkowe oświetlenie światłem sztucznym

Wszystkie pracownie zawodowe na kierunku TE i TI należy dostosować pod kątem wyposażenia do nowych wymogów dotyczących podstawy programowej z 2017 i 2019 roku oraz egzaminowania w zakresie kwalifikacji zawodowych.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki systemu oświaty i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Losy absolwentów na podstawie ankiety wysłanej do 126 absolwentów z roczników 2014 i 2015.
 Odpowiedziało 71 osób (56%). Brak danych nowszych.

	W profilu innym niż ukończony w ZSE		Zgodnie z profilem ukończenia ZSE		Razem studiują	
Tylko studia stacjonarne	6	8,5%	23	32,4%	29	40,8%
Studiują zaocznie i pracują	5	7%	11	15,5%	16	22,5%
Prowadzę własną działalność gospodarczą i studia	0	0%	3	4,2%	3	4,2%
Prowadzę własną działalność gospodarczą	1		2	2,8%		
Pracują i nie studiują	8		10	14,1%		
Na stażu	0		4	5,6%		
Dokształcam się – szkolenie, kurs (niefinansowane przez pracodawcę)	2		7	9,9%		

ANALIZA SYTUACJI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

W szkole uczą się uczniowie niepełnosprawni.

2M – technik informatyk – autyzm.

Uczniowie niepełnosprawni mają więcej punktów w procesie rekrutacji do szkoły.

Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w kontekście planowanych projektów:

W projekcie zostanie zapewniona dostępność udziału osobom z niepełnosprawnościami. Projekt ma pozytywny wpływ na zapobieganie dyskryminacji. W procesie rekrutacji do projektu szczególnie zachęceni będą uczniowie z niepełnosprawnościami, opiniami, orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, kobiety (realizacja rekrutacji i spotkań informacyjnych w pomieszczeniach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami, dostępny przekaz, opracowanie dokumentów informacyjnych i rekrutacyjnych w dostępnym formacie, zapewnienie wsparcia asystenta podczas rozmowy rekrutacyjnej, zaplanowanie różnorodnych form i kanałów komunikacji, zaangażowanie otoczenia osób z niepełnosprawnościami, publikacje w formie dostępnej dla osób z niepełnosprawnościami; spotkania organizowane z zapewnieniem dostępności - zarówno dostępność miejsca jak i formy przekazu treści. Kadra zarządzająca, kadra dydaktyczna zostanie zaznajomiona z Zasadą równości szans, w tym płci.

Projekty zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania tj. produkty, towary, specjalistyczny sprzęt, oprogramowanie, usługi i infrastruktura w ramach projektów będzie dostępna dla wszystkich osób, w tym niepełnosprawnych. Materiały edukacyjne i szkoleniowe wypracowane w ramach projektu uwzględniać będą zasadę równości szans. W dokumentacji proj. i działaniach stosowany język wrażliwy na płeć i osoby z niepełnosprawnościami. Materiały edukacyjne i szkoleniowe wypracowane w ramach projektu uwzględniać będą zasadę równości szans tj. jeżeli zajdzie taka potrzeba zastosowanie większej czcionki, tłumaczenie itd. Dla osób z opiniami, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego lub niepełnosprawnych, których dotyczą bądź też będą dotyczyć bariery, w przypadku konieczności, podejmowanie działań zgodnych z wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji.

Zrównoważony rozwój:

Projekty mają pozytywny wpływ na realizację zasady zrównoważonego rozwoju. Dbalność o dopasowanie materiału promocyjnego do odbiorcy, tak aby zapewnić użyteczność danego przedmiotu i wydłużenie jego wykorzystania. Dbalność o jakość materiałów promocyjnych (dobrej jakości długopis, który posłuży dłużej, ekologiczne torby). Uwzględnienie w miarę możliwości „zielonych zamówień publicznych”. Ograniczanie ilości zamawianych materiałów promocyjnych. Minimum drukowania, drukowanie dwustronne, umieszczanie inf. w Internecie. Catering na naczyniach wielorazowych, przygotowany w oparciu o sezonowe produkty pochodzące z gospodarstw ekologicznych, ankiety po szkoleniu elektroniczne, oszczędne korzystanie z energii. Zielone biuro. Obustronne drukowanie i kopiowanie dokumentów, drukowanie tylko tych dokumentów, które są niezbędne. Rozmieszczenie piktogramów oraz informacji przypominających o konieczności dbalności o środowisko. Dążenie do wprowadzenia elektronicznego obiegu dokumentów, drukowanie w kolorze tylko wtedy, gdy jest to niezbędne. Przesyłanie pism do wiadomości do innych komórek tylko w wersji zeskanowanej. Segregacja śmieci. Wylączenie urządzeń z prądu po zakończeniu pracy, wylączenie światel w pomieszczeniach nieużywanych, montowanie światel na fotokomórkę, dbalność o sprzęt, wylączenie urządzeń, korzystanie tylko z niezbędnego źródła światła, wylączenie z kontaktu ładowarki po zakończeniu ładowania.

Zatwierdzenie diagnozy:

*Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego*

*Data i podpis
dyrektora szkoły*