

**Diagnoza II Liceum Ogólnokształcącego
im. Jana Pawła II w Zduńskiej Woli**

Opracowały:

Anna Gabriel

Małgorzata Fraj

II Liceum Ogólnokształcące położone jest w Zduńskiej Woli w powiecie zduńskowolskim w województwie łódzkim. Szkoła usytuowana jest w bocznej części miasta przy drodze krajowej na Sieradz. Miasto ma charakter przemysłowy. Na koniec sierpnia 2017 roku w powiecie zduńskowolskim zarejestrowanych było 2.653 bezrobotnych, a stopa bezrobocia wynosiła 10,8 proc. Dla porównania w województwie łódzkim to 9,1 proc. a w kraju 8,6 proc. Część mieszkańców dojeżdża do pracy do większych miejscowości, część pracuje za granicą. Co przekłada się na sytuację uczniów i szkoły.

Celem naszej diagnozy było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych jak również problemów związanych ze społecznością szkolną. Obecnie szkoła posiada 11 oddziałów. Do których łącznie uczęszcza 260 uczniów. Dużą część młodzieży stanowią osoby dojeżdżające z obszarów wiejskich.

Szkoła posiada boisko wielofunkcyjne ORLIK oraz część lekkoatletyczną, natomiast słabą stroną jest mała sala gimnastyczna. Szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska podejmuje różnorodne działania: organizuje konkursy tematyczne dla gimnazjalistów, akcje charytatywne, imprezy okolicznościowe wynikające z potrzeb młodzieży. Organizujemy wyjazdy kulturalno – turystyczne oraz na zajęcia na uczelniach. Liceum objęte jest patronatem trzech uczelni wyższych : Politechniki Łódzkiej, Uniwersytetu Łódzkiego, Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Współpracujemy z Teatrem Wielkim w Łodzi, Filharmonią Łódzką, Urzędem Skarbowym w Zduńskiej Woli i Oddziałem ZUS. Dbamy o rozwój intelektualny i kulturalny naszych uczniów.

W szkole zatrudnionych jest 33 nauczycieli, 15 pełnozatrudnionych, 18 w niepełnym wymiarze godzin. Pracowników administracyjnych 3, obsługi 5. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele mają wyższe wykształcenie, zgodne z przedmiotem, którego uczą. Wśród nauczycieli jest 1 nauczyciel kontraktowy, 5 mianowanych, reszta to nauczyciele dyplomowani.

W liceum prowadzone są zajęcia fakultatywne dla klas III , zwłaszcza z przedmiotów maturalnych, uczniowie chętnie w nich uczestniczą, są to zajęcia bezpłatne. Uczniowie korzystają z urządzeń TIK , zwłaszcza na przedmiotach matematyczno – przyrodniczych. Mają dostęp do biblioteki szkolnej, wyposażonej w nowości książkowe w ramach „Narodowego Programu Wspierania Czytelnictwa”.

Podstawowym zadaniem szkoły jest przygotowanie młodzieży do dorosłego życia, aby stali się świadomymi obywatelami, realizującymi swoje życiowe pasje.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- Uczniowie klas I-III liceum
- Nauczyciele liceum

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w realizacji wniosków wynikających z wyników nauczania i planu nadzoru :

- Słabsze wyniki z przedmiotów przyrodniczych i matematyki na egzaminie maturalnym
- Baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego
- Trudności w organizacji pracy poza zajęciami lekcyjnymi (dojazdy uczniów, brak nowoczesnych narzędzi TIK)

Zakres diagnozy obejmuje :

- Analizę wyników osiągniętych przez uczniów
- Analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i językowych
- Analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania w ramach projektu, a w szczególności :

- Poprawienie wyników osiągniętych przez uczniów
- Określenie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, zwłaszcza z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i językowych oraz zajęć rozwijających kompetencje na rynku pracy
- Wzbogacenie bazy wyposażenia szkoły zwłaszcza w narzędzia TIK potrzebnych do nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i językowych oraz zajęć rozwijających kompetencje na rynku pracy
- Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Opis procedury diagnozy potrzeb

Wykorzystane metody badań :

Diagnoza problemu została opracowana na podstawie analizy danych zastanych i badaniu ankietowym . Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych w szkole i raportach OKE.

Narzędzia badawcze - kwestionariusze ankiety obejmujące

- Dane szkoły (liczba uczniów z podziałem na klasy i płeć)
- Zajęcia pozalekcyjne (realizowane w szkole, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie innowacyjnymi metodami nauczania)

- Baza dydaktyczna szkoły (zapotrzebowanie na sprzęt w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów, szczególnie w zakresie języków obcych i nauk matematyczno - przyrodniczych)
- Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW MATURALNYCH – SESJA WIOSENNĄ –2017

Do egzaminu przystąpiło - 114 tegorocznych absolwentów

Absolwenci podwyższający wyniki: 18 osób . **Zdawalność: 90,4%** (uwzględnione tylko wyniki tegorocznych absolwentów) tj. o 4% niższa niż w roku ubiegłym.

Egzaminy ustne: 1 osoba nie zdała egzaminu z języka angielskiego (ma prawo do egzaminu poprawkowego)

Egzaminy pisemne obowiązkowe:

Język polski i język angielski – 100% zdawalności

Matematyka – nie zdało 10 osób (wszyscy mają prawo do egzaminu poprawkowego).

3 osoby z 3b, 7 osób z 3d

Niezdane egzaminy na poziomie rozszerzonym :

Język polski –47 osób zdawało, nie zdało 7 osób (w ub roku – 1)

Biologia – 27 absolwentów zdawało, 5 osób nie zdało (w ub roku 6)

Chemia – 18 osób zdawało, 7 nie zdało (w ub roku -9)

Geografia – 34 tegorocznych absolwentów zdawało, 17 nie zdało (w ub roku 10)

Język angielski - 76 osób zdawało PR, 5 osób nie zdało (w ub roku -3)

Matematyka– 24 tegorocznych absolwentów zdawało, 2 osoby nie zdały (w ub roku 15)

Historia: 15 osób zdawało, 6 nie zdało (w ub roku 8)

Fizyka: 4 osoby zdawały, 1 nie zdała (w ub roku 0)

100% zdawalności na PR mieli uczniowie z WOS , języka niemieckiego i języka rosyjskiego

Razem: Egzaminów na PR nie zdało 50 tegorocznych absolwentów (w ubiegłym roku - 46).

Na poziomie podstawowym wyniki egzaminów maturalnych kształtują się następująco:

<i>Przedmiot</i>	<i>Liczba zdających</i>	<i>Średnia szkolna</i> %	<i>Średnia krajowa</i> %	<i>Różnica</i> %
Język polski	114	63,2	59	(+)4,2
Matematyka	114	61,3	60	(+)1,3
Język angielski	112	80,3	77	(+)3,3
Język niemiecki	2	72	73	(+)1

Wyniki egzaminów na poziomie podstawowym są porównywalne do roku ubiegłego. Wszystkie wyniki przekraczają średnią krajową.

Na poziomie rozszerzonym wyniki kształtują się następująco:

<i>Przedmiot</i>	<i>Liczba uczniów</i>	<i>Średnia szkolna</i> %	<i>Średnia krajowa</i> %	<i>Różnica</i> %
Język polski	47	41,6	52	(-)10,4
Matematyka	24	50,9	47	(+)3,9
Język angielski	76	66,6	65	(+)1,1
Język niemiecki	4	58	63	(-)5
Język rosyjski	1	82	64	(+) 18
WOS	2	52	29	(+) 23
Geografia	34	31,9	36	(-)4
Biologia	27	41	41	(=)
Chemia	18	40,6	44	(-)3,4
Historia	15	42,1	36	(+)6
Fizyka	4	45,7	46	(-)0,3

Wyniki egzaminów na poziomie rozszerzonym wypadły zadowalająco, z 5 przedmiotów (język rosyjski, historia, język angielski, WOS, matematyka) przewyższają średnią krajową dla LO a w pozostałych przedmiotach różnice pomiędzy średnią krajową i średnia naszych absolwentów pogłębiły się w stosunku do roku ubiegłego z języka polskiego i geografii.

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- Porozumiewanie się w językach obcych
- Kompetencje matematyczne i przyrodnicze
- Kompetencje informatyczne
- Kompetencje społeczne
- Przedsiębiorczość i kreatywność

Wnioski z diagnozy:

Doposażenie szkoły wynika z inwentarza oraz oceny stanu technicznego urządzeń.

Potrzeby dotyczące uczniów:

- Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny
- Zwiększenie ilości godzin lekcyjnych przeznaczonych na naukę języka angielskiego, matematyki, biologii, chemii, języka niemieckiego i francuskiego, informatyki
- Praca nad obszarami, które najslabiej wypadły na egzaminie zewnętrznym
- Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi TIK – zwłaszcza przy nauce języków obcych i przedmiotów matematyczno – przyrodniczych
- Indywidualizacja procesu nauczania
- Organizacja zajęć dodatkowych pod kątem poprawy efektywności nauczania
- Zaplanowanie działań wyrównujących braki
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, rozumienia ze słuchu, rozwijanie umiejętności podtrzymywania rozmowy na zajęciach z języków obcych
- Wykorzystywanie zdobytych wiadomości w praktyce
- Rozwijanie logicznego myślenia poprzez stosowanie metod problemowych
- Praca z uczniem zdolnym i słabym
- Zaplanowanie działań wyrównujących braki
- Rozwijanie logicznego myślenia poprzez zastosowanie metod problemowych
- Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa z poszczególnych przedmiotów w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego, w zajęciach wyrównawczych, laboratoriach i warsztatach, a także konkursach przedmiotowych
- Rozwiązywanie większej ilości testów różnymi metodami

- Przygotowanie ucznia do wyjścia na rynek pracy
- Potrzeba rozbudzania kreatywności i innowacyjności
- Wykonywanie doświadczeń i eksperymentów na zajęciach przyrodniczych, co przyniesie wymierne korzyści na egzaminie maturalnym
- Analizowanie zjawisk na zajęciach przyrodniczych
- Umiejętność wyszukiwania informacji i selekcjonowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych technik TIK

Potrzeby dotyczące nauczycieli:

- Doskonalenie kompetencji zawodowych
- Korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym
- Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Pełne wykorzystanie bazy szkoły, doskonalenie własnego warsztatu pracy
- Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i wykorzystywać zdobyte wiadomości na konkursach przedmiotowych
- Zaplanowanie działania wyrównującego braki
- Uczenie wykorzystywania wiadomości w praktyce
- Poprawienie metod pracy z uczniem słabym i zdolnym
- Rozwiązywanie większej ilości testów i zadań problemowych
- Kontrolowanie samodzielności wykonywanych prac
- Uczenie strategii rozwiązywania różnych form zadań
- Wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu indywidualnego rozwoju i własnej nauki
- Wyciąganie wniosków z analiz i zadań sprawiających trudność
- Pogłębianie kompetencji językowych
- Rozwiązywanie testów kształtujące czytanie ze zrozumieniem również w języku obcym
- Ukazywanie zastosowania i znaczenia nowo nabytych wiadomości
- Zwracanie uwagi na poprawne, spójne i logiczne wypowiedzi na każdym przedmiocie
- Zwiększenie liczby zadań wykonywanych przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela
- Rozwijanie logicznego myślenia poprzez stosowanie metod problemowych
- Dzielenie się doświadczeniem w obszarze poprawy efektywności kształcenia
- Zwiększenie ilości zajęć z praktycznym wykorzystaniem wiedzy matematycznej, informatycznej i języków obcych

Potrzeby dotyczące szkoły:

- Wyposażenie pracowni szkolnej w narzędzia do nauczania przyrody
- Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK

- Dostosowanie pracowni do nauczania języków obcych
- Zakup materiałów do nauczania przyrody, matematyki, języków obcych