

**DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW GRUPY DOCELOWEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ  
W ZDUŃSKIEJ WOLI**

**DO WNIOSKU O DOFINANSOWANIE ZE ŚRODKÓW REGIONALNEGO  
PROGRAMU OPERACYJNEGO**

Celem poniższej diagnozy jest zidentyfikowanie potrzeb szkoły w zakresie: adaptacji i doposażenia pracowni, doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dodatkowych zajęć edukacyjno-terapeutycznych. Badanie potrzeb prowadzone było wśród trzech grup: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wyniki analizy pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

- potrzeba aktualizacji wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli w celu poszerzenia oferty zajęć edukacyjno - terapeutycznych,
- niedostateczne wyposażenie placówki w nowoczesne sprzęty, pomoce i materiały dydaktyczne,
- brak nowoczesnych pracowni,
- potrzeba zapewnienia dodatkowych zajęć i terapii wspomagających wszechstronny rozwój ucznia odbywających się w łatwo dostępnym środowisku szkolnym.

**Głównym celem** realizacji projektu jest rozwój szkoły poprzez podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej, doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt oraz pomoce i materiały dydaktyczne, wzbogacenie oferty szkoły o dodatkowe zajęcia edukacyjno – terapeutyczne podnoszące umiejętności i wiedzę uczniów.

Pomysł na napisanie i realizację projektu *Wspólne cele - indywidualny rozwój. Nowoczesne terapie w kształceniu osób z niepełnosprawnościami* powstał w związku z potrzebą unowocześnienia sposobów realizacji zadań w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia poprzez:

a) doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem, pomocy, sprzętu, narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,

b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego, rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,

c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły.

Zespół Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Zduńskiej Woli kształci i wychowuje uczniów z różnymi niepełnosprawnościami, wymagającymi stosowania różnorodnych form i metod pracy oraz terapii. O efektywności zajęć decyduje indywidualizacja w procesie nauczania i wychowania, odpowiednio dobrane pomoce dydaktyczne, wyposażenie pracowni, a także systematyczne doskonalenie nauczycieli w zakresie nowych form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym.

Przeprowadzone badania wśród grupy uczniowskiej, nauczycieli i rodziców (ankiety, wywiad, obserwacja) pozwoliły określić potrzeby i oczekiwania tych grup badawczych.

#### 1. Uczniowie chcą:

- uczestniczyć w ciekawych i atrakcyjnych zajęciach, prowadzonych innowacyjnymi metodami pracy,
- wzbogacenia oferty zajęć, prowadzonych na terenie placówki, dostosowanych indywidualnie do ich potrzeb i możliwości oraz wyrównywania szans edukacyjnych i podnoszenia umiejętności życiowych,
- doskonalić umiejętności życiowe i podnosić poziom kompetencji kluczowych zawartych w podstawie programowej,
- uczestniczyć w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu,
- mieć do dyspozycji szeroki wachlarz środków i materiałów dydaktycznych, z których mogą korzystać podczas zajęć,
- większej indywidualizacji podczas zajęć,
- posiadać większy wpływ na organizację i przebieg zajęć.

#### 2. Nauczyciele oczekują:

- możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych i aktualizowania wiedzy,
- poznawania nowych metod pracy,
- doposażenia placówki w nowoczesny sprzęt pozwalający na lepszy rozwój ucznia,
- zwiększenie ilości materiałów dydaktycznych, wpływających na atrakcyjność i indywidualizację zajęć.

#### 3. Rodzice oczekują:

- zwiększenia różnorodności i dostępności zajęć i terapii na terenie placówki,
- poprawy bazy dydaktycznej - sprzęt i materiały niezbędne do indywidualizacji pracy, wpływającej na wszechstronny rozwój ucznia,

- stosowania innowacyjnych metod pracy z ich dziećmi,
- adaptacji i doposażenia sal do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

Analizując oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców zasadne jest złożenie wniosku na dofinansowanie projektu w konkursie nr RPLD.11.01.02-IZ.00-10-001/15 w ramach Osi Priorytetowej XI, Działania XI.1, Poddziałanie XI.1.2 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 – 2020, w którym zawarte będą zadania niezbędne do zaspokojenia potrzeb badanej grupy:

1. Realizacja kursów, szkoleń, studiów podyplomowych, podnoszących kompetencje zawodowe nauczycieli w zakresie:

- pedagogiki Marii Montessori,
- glottodydaktyki,
- arteterapii z elementami terapii pedagogicznej,
- komunikacji alternatywnej,
- EEG Biofeedback.

2. Adaptacja i doposażenie pracowni edukacyjno – terapeutycznych:

- sprzęt komputerowy i multimedialny,
- zmiana nawierzchni podłogi, odświeżenie ścian, wymiana oświetlenia, zamontowanie rolet,
- meble,
- pomoce dydaktyczne.

3. Realizacja dodatkowych zajęć:

- edukacyjnych - podnoszących wiedzę, umiejętności oraz kompetencje kluczowe uczniów,
- terapeutycznych - wspomagających wszechstronny rozwój i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością.