

## **Diagnoza kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Zduńskiej Woli jest szkołą, która kształci młodzież w różnych zawodach oraz przygotowuje uczniów do egzaminów zawodowych i maturalnych. Szkoła dba o to, aby uczniowie po jej ukończeniu byli przygotowani do płynnego wejścia na rynek pracy lub podejmowali dalszą naukę.

W szkole przeprowadzana jest ciągła ewaluacja i dostosowywanie warunków nauki do potrzeb na rynku pracy. Około 80% abiturientów z danego rocznika przystępuje do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych.

Egzaminy zewnętrzne wykazują poziom uczniów zbliżony do poziomu w szkołach podobnego typu w powiecie, jednak jest on niski w porównaniu ze średnimi wynikami w kraju. Najczęściej zgłaszane trudności edukacyjne dotyczą matematyki. Pozostałe przedmioty sprawiające uczniom trudności to języki obce i język polski. Trudne wydaje się przygotowanie do egzaminów maturalnych i zawodowych, opanowanie wiedzy ogólnokształcącej i zawodowej. W niewielkim zakresie uczniowie korzystają z dodatkowej pomocy w zdobywaniu wiedzy. Są uczniowie niemający wsparcia intelektualnego w rodzinie, gdyż nie przywiązuje się w niej zbyt dużej wagi do wykształcenia. W takich warunkach brakuje uczniom motywacji do nauki, a w konsekwencji widoczny jest u nich brak ambicji. Uczniowie już po opuszczeniu gimnazjum mają poważne braki w wiadomościach i umiejętnościach zarówno w wykonywaniu podstawowych działań matematycznych jak i posługiwaniu się językiem obcym.

W szkole uczniowie mogą wybrać naukę następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego. Wiodącym językiem jest język angielski. I ten język jest najczęściej wybierany przez uczniów na

egzaminie maturalnym. Jednak pozostałe języki też cieszą się wśród uczniów zainteresowaniem. Młodzież zdaje sobie sprawę, że w obecnych czasach bez znajomości języków obcych trudno znaleźć dobrą pracę i ogranicza to także rozwój zawodowy. Idealny kandydat to ten, który poza angielskim zna takie języki jak niemiecki, francuski czy rosyjski.

W szkole dba się o czystość języka ojczystego. Nauczyciele mają świadomość, że uczniowie powinni posiadać przynajmniej w dobrym stopniu opanowaną umiejętność posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Szkoła chce zapewnić uczniom także umiejętność rozumienia, rozróżniania i wykorzystywania różnych typów tekstów, rozpoznawania kontekstów społecznych, historycznych i kulturowych, co jest niezbędne do aktywnego, świadomego uczestniczenia w życiu społeczeństwa. Te kompetencje są potrzebne również do samorealizacji i rozwoju osobistego. W ramach zajęć języka polskiego i wiedzy o kulturze kładzie się nacisk na poszerzenie u naszych uczniów ogólnej wiedzy kulturalnej zarówno dotyczącej regionu, kraju, jak i kultury europejskiej, światowej. Duża część uczniów to mieszkańcy małych miejscowości oraz wsi, dlatego też ich dostęp do kultury jest w dużym stopniu ograniczony. Środowisko, z którego pochodzą, nie przywiązuje zbyt dużej wagi do tego aspektu rozwoju osobistego ucznia. Z dotychczasowych obserwacji wynika, że uczniowie naszej szkoły mają problemy z wyszukiwaniem informacji ich przetwarzaniem i selekcjonowaniem. Nowoczesne technologie wykorzystują przede wszystkim dla rozrywki, a nie potrafią skorzystać z nich do uczenia się.

W grudniu 2015r. przeprowadzono w szkole wielokierunkową diagnozę edukacyjną oraz szczegółową identyfikację potrzeb i oczekiwań.

Diagnoza została sporządzona na podstawie badań uczniów, rodziców i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących. Wnioski sporządzono na podstawie ankiet i rozmów z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz obserwacji prowadzonej w szkole.

Na podstawie zebranych informacji można określić następujące oczekiwania badanych.

Uczniowie chcą:

- nabywać umiejętności niezbędne na rynku pracy,
- rozwijać kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- poszerzać kompetencje informatyczne i społeczne,
- rozszerzać umiejętności porozumiewania się w językach obcych i w języku polskim,
- chcą rozumieć kulturową i językową różnorodność, przede wszystkim w Europie, ale także w innych regionach świata,
- nabywać umiejętność uczenia się oraz kształcić postawę przedsiębiorczą, charakteryzującą się innowacyjnością.

Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących widzą potrzebę:

- podnoszenia własnych kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- kontaktu uczniów i nauczycieli z nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi,
- wyposażenia pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programów nauczania.

Analizując oczekiwania badanych zasadne jest złożenie wniosku na dofinansowanie projektu w konkursie nr RPLD.11.01.02-IŻ.00-10-001/15 w ramach **Osi Priorytetowej XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałania XI.1.2 Kształcenie ogólne**, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020, w którym zawarte będą zadania niezbędne do zaspokojenia potrzeb

badanej grupy:

1. Kursy podnoszące kompetencje zawodowe nauczycieli.
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i konsultacje indywidualne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów.
3. Nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym w celu realizacji programów edukacyjnych.
4. Realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.
5. Doposażenie pracowni językowej i pracowni matematycznej.