

DIAGNOZA POTRZEB

Zespołu Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli

DANE SZKOŁY			
<i>pełna nazwa szkoły/placówki systemu oświaty</i>	Zespół Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli		
<i>miejsowość/gmina/powiat</i>	<i>Zduńska Wola</i>		
<i>ulica/kod pocztowy</i>	<i>ul. Łaska 61, 98-220 Zduńska Wola</i>		
<i>numer telefonu</i>	<i>(43) 823-31-59</i>		
<i>/adres email/adres strony internetowej</i>	<i>justynakunkel@zse-zdwola.pl https://www.zse-zdwola.pl/</i>		
<i>organ prowadzący szkołę/placówkę systemu oświaty</i>	<i>Powiat Zduńskowski</i>		
<i>imię i nazwisko dyrektora</i>	<i>Justyna Kunkel</i>		
PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE			
<i>liczba uczniów w szkole/placówce systemu oświaty</i>	<i>667</i>	<i>K: 40</i>	<i>M: 627</i>
<i>liczba uczniów na kierunku technik informatyk</i>	<i>427 (34K)</i>		
<i>liczba uczniów na kierunku technik elektronik</i>	<i>240 (6K)</i>		
<i>Liczba nauczycieli w szkole</i>	<i>54 (23K, 31M)</i>		
<i>Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych</i>	<i>21 (6K, 15M)</i>		
<i>Sytuacja materialna uczniów</i>	<i>Brak danych</i>		
<i>Uczniowie dojeżdżający z obszarów wiejskich</i>	<i>Okolo 49-50%</i>		
<i>Budżet szkoły (wydatki) za 2017 r.</i>	<i>4.439.845 zł</i>		
<i>Budżet szkoły na doposażenie pracowni zaw. za 2017 r.</i>	<i>35.961,00 zł</i>		
KIERUNKI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO			
<i>Technik elektronik:</i>		<i>Technik informatyk:</i>	
<i>IaTE – 25 (1K+24M)</i>		<i>IaTI – 34 (2K+32M)</i>	
<i>IbTE – 25 M</i>		<i>IbTI – 35 (5K+30M)</i>	
<i>IIaTE – 22 M</i>		<i>IcTI – 27 M</i>	
<i>IIbTE – 33 (1K+32M)</i>		<i>IIaTI – 33 (1K+32M)</i>	
<i>IIIaTE – 27 (2K+25M)</i>		<i>IIbTI – 35 (7K+28M)</i>	
<i>IIIbTE – 35 (1K+34M)</i>		<i>IIcTI – 36 (3K+33M)</i>	
<i>IVaTE - 31 (1K+30M)</i>		<i>IIdTI – 29 (1K+28M)</i>	
<i>IVbTE – 28 M</i>		<i>IIIaTI – 33 M</i>	
<i>IV TEI – 14 M</i>		<i>IIIbTI – 32 M</i>	
		<i>IIIcTI – 37 (3K+34M)</i>	
		<i>IVaTI – 28 (5K+23M)</i>	
		<i>IVbTI – 37 (4K+33M)</i>	
		<i>IV TEI – 31 (3K+28M)</i>	

WYNIKI Z EGZAMINÓW ZAWODOWYCH

Technik informatyk:

Kwalifikacja E.12 – 75%, pisemny- 90,91%, praktyczny – 76,36%
Kwalifikacja E.13 – 78,95%, pisemny – 85,37%, praktyczny – 81,82%
Kwalifikacja E.14 – 57,97% , pisemny – 78,05%, praktyczny – 59,42%
Województwo:
Kwalifikacja E.12 – 73,49%
Kwalifikacja E.13 – 75,32%
Kwalifikacja E.14 – 53,55%

Technik elektronik:

Kwalifikacja E.06 – 95,89%, pisemny – 98,63%, praktyczny – 96,34%
Kwalifikacja E.20 – 52,54%, pisemny – 87,10%, praktyczny – 55,93%

Województwo:

Kwalifikacja E.06 – 79,29%
Kwalifikacja E.20 – 61,40%

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- *Istnieje realna potrzeba wzmocnienia kształcenia uczniów w tych zawodach w postaci zajęć ujętych w projekcie unijnym.*
- *Zaplanowane w projekcie zajęcia dodatkowe są odpowiedzią na problem niskich kompetencji kluczowych u uczniów oraz niskiego poziomu wyników nauczania z przedmiotów zawodowych.*
- *Istnieje potrzeba ułatwienia przyswojenia wiedzy i umiejętności wymaganych w ramach realizacji programu nauczania oraz zrozumienie i zastosowanie teorii w działaniach praktycznych; kształtowanie umiejętności praktycznych i samodzielnego myślenia, rozwiązywanie postawionych problemów; dążenie do osiągania wyższych wyników na egzaminach potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.*
- *Jednym z elementów dobrej realizacji projektu powinno być wyposażenie szkoły w nowoczesną bazę dydaktyczną wynikającą z jej potrzeb.*
- *Ważnym elementem rozwoju szkoły powinny być staże u pracodawców wszystkich uczestników projektu. Wzmacniają one proces dydaktyczny w szkole zawodowej, dają możliwość uczniom lepszemu poznania przyszłych miejsc pracy.*
- *Ważnym elementem rozwoju szkoły jest stwarzanie uczniom warunków do pozyskiwania certyfikatów i uprawnień uznawanych przez pracodawców zarówno w kraju, jak i na całym świecie.*
- *Kolejnym ważnym elementem rozwoju szkoły jest stwarzanie możliwości prowadzenia zajęć przez pracowników naukowych szkół wyższych oraz wizyty studyjne uczniów w różnych przedsiębiorstwach specjalistycznych na terenie całego kraju.*
- *W planach jest także współpraca z instytucjami, uczelniami, stowarzyszeniami i placówkami oświatowymi.*
- *Uczniowie są zainteresowani wszechstronnym rozwojem przydatnym w późniejszym życiu zawodowym.*
- *Szkoła nie jest w stanie kształcić na najnowszym sprzęcie technicznym z przyczyn finansowych, dlatego uczniowie chętnie biorą udział w dodatkowych szkoleniach, zajęciach. Jest to dla nich szansa na zdobycie nowych wiadomości i umiejętności oraz zdobycia doświadczenia.*
- *W zakresie przedmiotów zawodowych istnieją potrzeby:*

- a) ułatwienie przyswojenia wiedzy i umiejętności wymaganych w ramach realizacji programu nauczania oraz zrozumienie i zastosowanie teorii w działaniach praktycznych,
- b) kształtowanie umiejętności praktycznych i samodzielnego myślenia, rozwiązywanie postawionych problemów,
- c) dążenie do osiągania wyższych wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.

Na podstawie ankiet i indywidualnych rozmów prowadzonych przez nauczycieli wynika, że uczniowie oceniają swoje praktyczne umiejętności w zakresie w/w kwalifikacji, jako niskie.

Przeprowadzona diagnoza wykazała zapotrzebowanie na podniesienie atrakcyjności placówki poprzez działania zmierzające do:

- Wyższej zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy.
- Nawiązania ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalno-gospodarczym.
- Nawiązywaniu współpracy z uczelniami wyższymi.
- Dostępu uczniów do doradztwa edukacyjno - zawodowego pozwalającego na pozostanie ucznia w danym zawodzie oraz rozwój społeczno - zawodowy.
- Doposażania pracowni zawodowych w nowoczesne środki dydaktyczne zgodne ze zmieniającymi się wymaganiami egzaminacyjnymi i dostosowane do rzeczywistych warunków pracy panujących w przedsiębiorstwach.
- Szkolenia, staże, praktyki w porozumieniu z przedsiębiorcami, potencjalnymi pracodawcami.
- Wsparcie pracy z uczniem szczególnie zdolnym w postaci dodatkowych zajęć.
- Podniesienie aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców.
- Stworzenie możliwości uzyskania dodatkowych kompetencji.

Do stworzenia diagnozy wykorzystano dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne uwzględniające opinie szkoły i (uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej). Również wzięto pod uwagę wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, zapisy w programie wychowawczym, wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, realizacja próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych, monitorowanie realizacji praktyk zawodowych, realizowanie praktyk zawodowych w firmach i instytucjach zapewniających dobre przygotowanie praktyczne słuchaczy, obserwacje wychowawców klas oraz nauczycieli uczących w Zespole. Szkoła brała pod uwagę potrzeby uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy. Uwzględniono potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych oraz potrzeby szkoły dot. wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Diagnoza posiada pozytywną opinię Rady Pedagogicznej.

Zdiagnozowane bariery uczestnictwa w projekcie:

Uczniowie zdają sobie sprawę, że dodatkowe umiejętności są szczególnie potrzebne, aby znaleźć ciekawą dobrze płatną pracę. Tego oczekują od nich przyszli pracodawcy. Nie mają własnych środków finansowych, aby ukończyć kursy zakończone wydaniem certyfikatu. Brak silnej motywacji, do poszukiwania bezpłatnych kursów na własną rękę.

Bariera uczestnictwa w zajęciach dodatkowych odniesieniu do uczniów z obszarów wiejskich (problemy z dojazdami do domu po zajęciach). Uczniowie ci również rzadziej uczestniczą w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, kółkach zainteresowań. Mają także mniejszą motywację do nauki z uwagi na większą ilość obowiązków we własnych gospodarstwach domowych.

Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi charakteryzują się mniejszą pewnością siebie-mają problemy z aktywnością pozalekcyjną

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI LUB PRZEDSIĘBIORCAMI DZIAŁAJĄCYMI NA OBSZARZE), w tym z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Obecnie szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, w tym zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów:

- Scanfil,
- Borg Automotive,
- Tubądzin,
- Stemot,
- Icopal,
- Laskomex,
- F&F
- banki
- urzędy, instytucje w Zduńskiej Woli.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Beneficjent posiada bogate doświadczenie w realizacji proj.i potencjał społ. adekwatny do planowanych działań w proj. Powiat Zduńskowolski realizuje projekty w obszarze wsparcia, które mają na celu poprawę jakości kształcenia uczniów w powiecie poprzez realizację dodatkowych zajęć, kursów zawodowych, staży zawodowych i wyjazdów edukacyjnych, podniesienie kompetencji kluczowych oraz zwiększenie kwalifikacji i kompetencji n-li poprzez udział w kursach i studiach podypl. Instytucja potwierdzająca: Urząd Marszałkowski w Łodzi.

Projekty POKL 2014-15 (zakończone): "Postaw na kwalifikacje"; projekt w ZS Elektronicznych w Zd. Woli; efekty: poprawa kompetencji zawodowych uczniów ZSE w Zduńskiej Woli; "Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół im. K. Kałużewskiego i J.Sylli w Zd. Woli; efekty: poprawa kompetencji zawodowych uczniów ZS w Zduńskiej Woli. Projekty te są prawidłowo rozliczone, a założone wskaźniki osiągnięte.

Projekty RPO 2017-19 (w trakcie realizacji): „Wirtualna nauka - rzeczywiste umiejętności”; projekt ZSZ nr 1 w Zduńskiej Woli; efekty: dostosowanie kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do regionalnego rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; „Kluczowe kompetencje - kluczem do sukcesu uczniów III LO w Zduńskiej Woli” projekt w ZS w Zduńskiej Woli; efekty: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; „Bogactwo szkoły bogactwem edukacji. Kompleksowe działania na rzecz indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością”, projekt Zespołu Szkół Specjalnych w Zduńskiej Woli; efekty: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; „Wyższe kwalifikacje uczniów Zespołu Szkół Elektronicznych odpowiedzią na potrzeby rynku pracy”, projekt ZSE w Zduńskiej Woli,; efekty: dostosowanie kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do regionalnego rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

OPIS DZIAŁAŃ PLANOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ SYSTEMU OŚWIATY (np. zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, uwzględniając określone kwalifikacje lub kompetencje oraz zapotrzebowanie rynku pracy, wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych).

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Planowane doskonalenie uczniów na kierunku technik informatyk:

- Zajęcia z Nowoczesnych metod montażu, konserwacji i napraw pakietów oraz komponentów elektronicznych występujących we współczesnych urządzeniach techniki komputerowej,
- Zajęcia z Ochrona przed elektrycznością statyczną, a stanowiska monterskie do naprawy zestawu komputerowego (ESD),
- Zajęcia z Administracji sieciowymi systemami operacyjnymi (ASSO) poziom I i II.

Planowane doskonalenie uczniów na kierunku technik elektronik:

- Zajęcia z Zaawansowanych metod lutowania i napraw pakietów elektronicznych wraz z komponentem dla pakietów elektronicznych działających w przestrzeni kosmicznej,

- Zajęcia z Pakietów elektronicznych z komponentami Ball Grid Array w praktyce, w tym również zastosowania SPACE,
- Zajęcia z Elektryczność statyczna, a urządzenia elektroniczne (ESD),
- Szkolenia SEP,
- Koło elektroników.

Istotne jest umożliwienie uczniom zdobycie w ramach zajęć dodatkowych, kursów branżowych certyfikatów, uprawnień zawodowych, które są przepustką do pracy w zawodzie po skończonej pracy. Zaplanowane zajęcia dodatkowe dla uczniów, kursy są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy (monitoring zawodów deficytowych, barometr zawodów).

Nabyciu przez uczniów kwalifikacji zawodowych pożądaných na rynku pracy towarzyszyć powinno wsparcie ukierunkowane na rozwój miękkich kompetencji pracowniczych, które pozwolą szybko adaptować się do nowych warunków i wymagań niezbędnych do wykonywania danego zawodu (m.in. określenie uzdolnień, umiejętności, słabych i mocnych stron osobowości, zainteresowań oraz predyspozycji zaw. ,planowania kariery, pisanie dokumentów aplikacyjnych, poruszania się po polskim i europejskim rynku pracy). W tym celu planowane są warsztaty grupowe z doradcą zawodowym.

Wyposażenie pracowni planowane do zakupu:

Dla kierunku technik informatyk:

- Wyposażenie pracowni ogólnodydaktycznej: Projektor multimedialny FHD
- Wyposażenie pracowni ogólnodydaktycznej: Telewizor 55cali
- Wyposażenie pracowni ogólnodydaktycznej: Ekran do projektora 270
- Wyposażenie pracowni ogólnodydaktycznej: Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką kolorowa A4+zestaw toner
- Wyposażenie pracowni ogólnodydaktycznej: Tablica interaktywna
- Wyposażenie pracowni TI (K.1-Stanowisko do eksploatacji, wirtualizacji różnych systemów operacyjnych oraz konfiguracji urządzeń peryferyjnych): Komputer na stanowisko ucznia, monitor 24 cale, mysz, klawiatura, czytnik kart pamięci, słuchawki z mikrofonem
- Wyposażenie pracowni TI (K.1-Stanowisko do eksploatacji, wirtualizacji różnych systemów operacyjnych oraz konfiguracji urządzeń peryferyjnych): Tablet
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia stron internetowych): Komputer na stanowisko ucznia, monitor 24 cale, mysz, klawiatura, słuchawki z mikrofonem
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia stron internetowych): Drukarka laserowa kolorowa A4+zestaw toner
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia stron internetowych): Tablet graficzny
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia stron internetowych): Lustrzanka 1300D + obiektyw+torba
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia stron internetowych): Oprogramowanie adobe creative cloud /5 lat
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia i administrowania bazami danych i tworzenia aplikacji internetowych): Komputer na stanowisko ucznia, monitor 24 cale, mysz, klawiatura, słuchawki z mikrofonem
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- Stanowisko tworzenia i administrowania bazami danych i tworzenia aplikacji internetowych): drukarka laserowa kolorowa A4+ zestaw toner
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- pracownia komunikacji w jęz.obcym): komputer na stanowisko ucznia, monitor 24 cale, mysz, klawiatura
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- pracownia komunikacji w jęz.obcym): Drukarka laserowa kolorowa A4+zestaw toner
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- pracownia komunikacji w jęz.obcym):Tablica suchościeralna biała 200x120
- Wyposażenie pracowni TI (K.3- pracownia komunikacji w jęz.obcym):Tablica flipchart na kółkach

Dla kierunku technik elektronik:

- Wykonanie remontu sal (powierzchnia 87 m²; instalacja, sufity podwieszane z oświetleniem, gładzie, malowanie, wyburzanie ścian, podłogi).
- Wyposażenie pracowni ogólnej-komputer stacjonarny,klawiatura,mysz
- Wyposażenie pracowni ogólnej-monitor LED min.24"
- Wyposażenie pracowni ogólnej-urządzenie wielofunkcyjne laserowe A4 z automatycznym podajnikiem papieru
- Wyposażenie pracowni ogólnej-projektor multimedialny FHD
- Wyposażenie pracowni ogólnej-odbiornik TV 4k, 65"
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-komputer stacjonarny,klawiatura,mysz
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-monitor LED min 27"
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-monitor LED min 24" praceksploatacji
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-oprogramowanie Altium Designer
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-zestaw startowy Logo8
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-System ABAX
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-Stół - stanowisko robocze dedykowane do strefy zapewniających ochronę antystatyczną w elektronice, środek trwały
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-Krzesło antystatyczne
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-Mata stołowa odporna na wysokie temperatury
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-Mikroskop stereo
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-Statyw prosty do mikroskopu
- Wyposażenie pracowni zaw.technik elektronik-Oświetlenie ledowe z 7 stopniową regulacją natężenia światła

Planowany wykaz sprzętu niezbędnego dla szkoły został skonsultowany z lokalnymi przedsiębiorcami, u których uczniowie szkoły odbywają staże i praktyki zaw. W ramach zakupu wyposażenia należałoby zapoznać nauczycieli przedmiotów zaw. ze szkoły z obsługą zakupionego sprzętu, z wszystkimi funkcjonalnościami nowego sprzętu.

Wykaz posiadanego wyposażenia przez placówkę.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne – Pracownia Eksploatacji Urządzeń Elektronicznych:

- tablica multimedialna, rzutnik multimedialny, drukarka
- stanowiska uruchamiania i eksploatacji urządzeń automatyki:
- zasilacz 2x(0-30V/3A),0-5V/3A – 6 szt,
- oscyloskop cyfrowy 4 kanałowy – 4 szt
- oscyloskop cyfrowy 4 kanałowy (70MHz) z wbudowanym generatorem funkcyjnym i arbitralnym (25MHz),
- zestawy szkoleniowe napędy i serwo 2 szt,
- zestaw szkoleniowy regulatory 2 szt,
- zestaw startowy S7-1200 2 szt,
- module Switched ETHERNET PROFINET 4 szt.
- stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń audio-video oraz stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń techniki komputerowej:
- komputer + monitor + TV - 12 szt
- generator arbitralny - 2 szt,
- cyfrowy rejestrator HD-TVI 4-kanałowy 4 szt,
- kamera IP box Full HD 4 szt,
- miernik sygnału Tv DVB-T 4 szt,
- miernik sygnału Tv SAT 4 szt,
- analizator widma 9kHz ~ 3GHz 1szt.

Wyposażenie pracowni elektronicznej:

Stanowisko dla elektroników (8 stanowisk). 1 stanowisko składające się z następujących elementów:

- stół
- krzesło antystatyczne

- stacja lutownica
- odsysacz cyny
- stacja gorącego powietrza
- narzędzia ręczne
- mata stołowa antystatyczna
- materiały do lutowania
- dodatkowe oświetlenie światłem sztucznym

Wszystkie pracownice zawodowe na kierunku TE i TI należy dostosować pod kątem wyposażenia do nowych wymogów dotyczących podstawy programowej z 2017 r. i egzaminowania w zakresie kwalifikacji zawodowych.

LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki systemu oświaty i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Losy absolwentów na podstawie ankiety wysłanej do 126 absolwentów z roczników 2014 i 2015.
Odpowiedziało 71 osób (56%).

	<i>W profilu innym niż ukończony w ZSE</i>		<i>Zgodnie z profilem ukończenia ZSE</i>		<i>Razem studiują</i>	
<i>Tylko studia stacjonarne</i>	6	8,5%	23	32,4%	29	40,8%
<i>Studiują zaocznie i pracują</i>	5	7%	11	15,5%	16	22,5%
<i>Prowadzę własną działalność gospodarczą i studia</i>	0	0%	3	4,2%	3	4,2%
<i>Prowadzę własną działalność gospodarczą</i>	1		2	2,8%		
<i>Pracują i nie studiują</i>	8		10	14,1%		
<i>Na stażu</i>	0		4	5,6%		
<i>Dokształcam się – szkolenie, kurs (niefinansowane przez pracodawcę)</i>	2		7	9,9%		

ANALIZA SYTUACJI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

2 M w kl. IV technik informatyk – słabowidzący,
1M w kl II technik informatyk – autyzm.
53 uczniów posiada opinię: dysleksje: dysgrafia, dysortografia i dyscalculia.
Szkoła nie posiada windy.

Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w kontekście planowanych projektów:

W proj. zostanie zapewniona dostępność udziału osobom z niepełnosprawnościami. Proj. ma pozytywny wpływ na zapobieganie dyskryminacji. W procesie rekrutacji do proj. szczególnie zachęceni będą uczniowie z niepełnosprawnościami, opiniami, orzeczeniami, kształcenia specjalnego, kobiety (realizacja rekrutacji i spotkań infor. w pomieszczeniach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami, dostępny

przekaz, opracowanie dokumentów informacyjnych i rekrutacyjnych w dostępnym formacie, zapewnienie wsparcia asystenta podczas rozmowy rekrutacyjnej, zaplanowanie różnorodnych form i kanałów komunikacji, zaangażowanie otoczenia osób z niepełnosprawnościami, publikacje w formie dostępnej dla osób z niepełnosprawnościami; spotkania organizowane z zapewnieniem dostępności- zarówno dostępność miejsca jak i formy przekazu treści. Kadra zarządzająca, kadra dyd. zostanie zaznajomiona z Zasadą równości szans, w tym płci.

Projekty zg.z koncepcją uniwersalnego projektowania tj. produkty, towary, specjalistyczny sprzęt, oprogramowanie, usługi i infrastruktura w ramach proj. będzie dostępna dla wszystkich osób, w tym niepełnosprawnych. Materiały edukacyjne i szkol. wypracowane w ramach proj. uwzględnią będą zasadę równości szans. W dokumentacji proj. i działaniach stosowany język wrażliwy na płeć i os. z niepełnosprawnościami. Materiały edukacyjne i szkoleniowe wypracowane w ramach proj. uwzględnią będą zasadę równości szans tj. jeżeli zajdzie taka potrzeba zastosowanie większej czcionki, tłumaczenie itd. Dla osób z opiniami, z orzeczeniami kształcenia specj. lub niepełnosprawnych, których dot. bądź też będą dot. bariery, w przypadku konieczności, podejmowanie działań zg.z wytycznymi w zakresie realizacji zas. równości szans i niedyskryminacji.

Zrównoważony rozwój:

Projekty mają pozytywny wpływ na realizację zasady zrównoważonego rozwoju. Dbalność o dopasowanie materiału promocyjnego do odbiorcy, tak aby zapewnić użyteczność danego przedmiotu i wydłużenie jego wykorzystania. Dbalność o jakość materiałów promocyjnych(dobrej jakości długopis, kt. posłuży dłużej, ekologiczne torby).Uwzględnienie w miarę możliwości „zielonych zamówień publ.”.Ograniczanie ilości zamawianych materiałów promocyjnych. Minim .drukowania, drukowanie dwustronne, umieszczanie inf. w Internecie. Catering na naczyniach wielorazowych, przygotowany w oparciu o sezonowe produkty pochodzące z gospodarstw ekologicznych, ankiety po szkoleniu elektroniczne, oszczędne korzystanie z energii. Zielone biuro. Obustronne drukowanie i kopiowanie dokumentów, drukowanie tylko tych dokumentów, kt.są niezbędne. Rozmieszczenie piktogramów oraz informacji przypominających o konieczności dbalności o środowisko. Dążenie do wprowadzenia elektronicznego obiegu dokumentów, drukowanie w kolorze tylko wtedy gdy jest to niezbędne. Przesyłanie pism do wiadomości do innych komórek tylko w wersji zeskanowanej. Segregacja śmieci. Wylączenie urządzeń z prądu po zakończeniu pracy, wylączenie świateł w pomieszczeniach nieużywanych, montowanie świateł na fotokomórkę, dbalność o sprzęt, wylączenie urządzeń, korzystanie tylko z niezbędnego źródła światła, wylączenie z kontaktu ładowarki po zakończeniu ładowania.