

Diagnoza potrzeb w Zespole Szkół Elektronicznych

im. Stanisława Staszica Zduńskiej Woli

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo - społecznym, na które wpływają idea gospodarki opartej na wiedzy, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Diagnoza stawiana jest w trzech zakresach:

- Kompetencje, umiejętności praktyczne i kwalifikacje zawodowe uczniów,
- podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- zaplecze techniczne – aparatura kontrolno-pomiarowa (AKP), infrastruktura informatyczna szkoły i pracowni (IT)

Kompetencje i umiejętności uczniów

Szkoła realizuje w wystarczającym stopniu kompetencje personalne i społeczne (KPS) oraz organizację pracy małych zespołów (OMZ) w trakcie procesu dydaktycznego.

Bardzo gwałtowny rozwój technologiczny i nowych technik wymusza dostosowanie metod i form kształcenia zawodowego opartego na nowych technikach i technologiach. Głównym problemem jest realizacja zajęć praktycznych (pracowni) w warunkach kształcenia zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy. Powodem niewystarczającej jakości kształcenia (umiejętności praktyczne i kwalifikacje zawodowe) absolwentów jest niewystarczająca ilość zajęć praktycznych, szkoleń specjalistycznych, staży oraz brak odpowiednio wyposażonego zaplecza technicznego do nauki zawodu.

Kwalifikacje i umiejętności praktyczne nauczycieli.

Średnia wieku nauczycieli przedmiotów zawodowych dla kierunku technik elektronik i technik informatyk przekracza 46 lat. Prawie wszyscy osiągnęli stopień nauczyciela dyplomowanego. Posiadają wykształcenie kierunkowe, wielu z nich ma kwalifikacje do nauczania 2, 3 przedmiotów. Mimo to w zakresie nowoczesnych trendów nauczania (m.in. nauczanie oparte na eksperymencie, wykorzystanie środków przekazu wiedzy atrakcyjnych dla młodych ludzi) i kształtowania kompetencji kluczowych oraz takich postaw jak innowacyjność, kreatywność, czy praca zespołowa kadry szkół brakuje dostatecznej, aktualnej wiedzy i narzędzi do prowadzenia efektywnego kształcenia wyżej wymienionych zakresach. Kolejnym

problemem jest brak szkoleń specjalistycznych wynikający z braku należytego finansowania tych szkoleń.

Zaplecze techniczne.

Kierunek technik elektronik oraz technik informatyk przez wiele lat były niedoinwestowane pod względem aparatury kontrolno-pomiarowej (AKP). Większość AKP wykorzystywanej w pracowniach pochodzi z lat 70-80 ubiegłego stulecia. Dokonywane na bieżąco zakupy sprzętu pomiarowego w nieznacznym stopniu zaspokajają potrzeby przedmiotowych pracowni. W szkole funkcjonuje 6 pracowni komputerowych. W trzech z nich wykorzystywany jest do dzisiaj sprzęt z 2001 roku, jedna pracownia została zmodernizowana w 2012 roku dzięki zaangażowaniu Rady Rodziców ZSE, dwie doposażono w zestawy komputerowe w 2015 roku – sprzęt poleasingowy spełniający część wymagań dotyczących wyposażenia. Olbrzymim problemem jest brak wyposażenia pracowni sieci komputerowych oraz systemów komputerowych. Sprzęt stanowiący dotychczasowe wyposażenie powyższych pracowni nie spełnia wymagań programu nauczania w zawodzie technik informatyk.

Stanowiska ćwiczeniowe nie są wyposażone zgodnie z rekomendacjami wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik elektronik i technik informatyk opracowanymi przez KOWEZIU w 2012 r. W wielu przypadkach uczniowie nie mogą zrealizować w prawidłowy sposób ćwiczeń z wykorzystaniem AKP, która jest wykorzystywana także na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie E.6, E.12, E.13, E.14, E.20. Brak takiej aparatury przekłada się na słabsze przygotowanie młodzieży do powyższych egzaminów.