

Diagnoza potrzeb w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli w zakresie kształcenia zawodowego.

Diagnoza została przygotowana przez Zespół Szkół Elektronicznych, w oparciu o następujące dokumenty:

- Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017.
- Raportu z ewaluacji zewnętrznej 2016.
- Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego 2015/2016 i 2016/2017.
- Analizy wyników egzaminów zawodowych w latach 2015, 2016, 2017 (wstępnej).
- Strategiczny Plan Rozwoju Zespołu Szkół Elektronicznych im. St. Staszica w Zduńskiej Woli na lata 2015-2020.
- Strategii rozwoju Powiatu Zduńskowolskiego na lata 2007-2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.
- Analizy sytuacji szkolnictwa zawodowego w województwie łódzkim, kwiecień 2017.

Diagnoza stawiana jest w trzech zakresach:

1. kwalifikacji i kompetencji zawodowych uczniów: wiedza, umiejętności praktyczne oraz kompetencje personalne i społeczne oraz umiejętności komunikacji w języku angielskim zawodowym,
2. podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych,
3. bazy dydaktycznej szkoły na kierunkach: technik elektronik i technik informatyk.

Zadaniem Szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Cel ten w świecie, gdzie następuje dynamiczny postęp techniczny i technologiczny, w którym gospodarka jest oparta na wiedzy, zachodzą zmiany w organizacji pracy, wzrastają oczekiwania pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników oraz pogłębia się konkurencyjność na lokalnym i regionalnym rynku pracy wszystko to wpływa na konieczność dostosowania kształcenia zawodowego do realiów gospodarki i potrzeb rynku pracy. Uwarunkowania te, stawiają przed Szkołą szereg wyzwań i zadań. Wśród wyzwań rozwojowych, stojących przed szkolnictwem zawodowym jest podniesienie jakości, efektywności i atrakcyjności systemu kształcenia zawodowego i konieczność dostosowania kształcenia zawodowego do realiów gospodarki i potrzeb rynku pracy.

I. Zespół Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica

W Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica (ZSE) w roku szkolnym 2017/2018 będzie uczyć się ponad 690 uczniów i uczennic. Szkoła kształci w zawodach: technik elektronik (311408) – 238 uczniów i 7 uczennic oraz technik informatyk (351203) – 413 uczniów i 35 uczennic (kl. IV TE – 73(1), TI – 114(13), kl. III TE – 63(3), TI – 104(3), kl. II TE – 54(1), TI – 128(12) i przewidywany nabór w kl. I TE- 55(2) i TI – 102(7)).

Na kierunku technik elektronik (TE) roczniki 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 kształcone są w kwalifikacjach:

- E.6 - Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych,
- E.20 - Eksploatacja urządzeń elektronicznych,

natomiast na kierunku technik informatyk (TI) w kwalifikacjach:

- E.12 - Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych,
- E.13 - Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami,
- E.14 - Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami.

Od roku szkolnego 2017/2018 w związku z wejściem w życie nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego ulegają zmianie kwalifikacje zawodowe na:

Technik elektronik (311408):

- EE.3. Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych.
- EE.22 Eksploatacja urządzeń elektronicznych.

oraz Technik informatyk (351203):

- EE.8 Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci.
- EE.9 Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych.

W klasach I TE – 74,6% a w TI – 71,6% młodzieży pochodzi spoza gminy Zduńska Wola miasto, w klasach II odpowiednio 74,1% i 60,2%. Średnio w ZSE powyżej 65 % młodzieży pochodzi spoza gminy Zduńska Wola miasto.

W szkole zatrudnionych jest 53 nauczycieli, w tym 22 nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i

31 nauczycieli przedmiotów ogólnych. Średnia wieku nauczycieli przedmiotów zawodowych dla kierunku technik elektronik i technik informatyk przekracza 47 lat. Prawie wszyscy osiągnęli stopień nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego. Posiadają wykształcenie kierunkowe, wielu z nich ma kwalifikacje do nauczania na obydwu kierunkach.

Szkoła dysponuje 30 salami lekcyjnymi, w tym 7 pracowniami informatycznymi (komputerowymi), 3 pracowniami elektronicznymi.

Szkoła aktywnie współpracuje z następującymi podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego:

Firmy - Scanfil Poland Sp. z o.o., Tubądzin Management Group Sp. z o.o., F&Home, JTI, Gillette, Borg Automotive.

Otoczenie społeczne - Stowarzyszenie na Rzecz Rodziny, Mobilne Centrum Informacji zawodowej, Powiatowe Centrum kultury Sportu i rekreacji, WODN Sieradz i Łódź, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej (szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów kl I i II) i Komenda Powiatowa Policji (spotkania dotyczące szeroko rozumianego bezpieczeństwa), Powiatowy Urząd Pracy, organy samorządowe Powiatu Zduńskowolskiego.

W ZSE prowadzone są systematycznie zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów ogólnokształcących oraz zawodowych i rozwijające dla uczniów, zajęcia przygotowujące do matury i egzaminów zawodowych, konkursów i Olimpiad przedmiotowych. W szkole działają z dużymi sukcesami zespół teatralny „Fundamentum” – min Grand Prix za "Ósmy dzień tygodnia" M. Hłaski podczas XII Zduńskowolskiego Dnia Teatru 15/16.03.2016 r, grupa muzyczna „Chcemy Zdać”, bardzo prężnie działają również 3 sekcje SKS.

Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach WODN organizowanych przez szkołę, Szkoła podpisała porozumienie z WODN na kompleksowe szkolenie w ramach, którego przeprowadzono szkolenie nt interwencji profilaktycznej oraz cykl szkoleń z zakresu informacji zwrotnej oraz oceniania kształtującego. Ponadto nauczyciele zwłaszcza przedmiotów ogólnych korzystają z szkoleń zewnętrznych oraz zdobywają dodatkowe kwalifikacje do nauczania innych przedmiotów np. EDB, chemia, informatyka. W bieżącym roku 6 nauczycieli przedmiotów zawodowych 3 kierunku TE i 3 kier. TI będzie uczestniczyło w kursie jęz. angielskiego zawodowego elektronicznego i informatycznego w TEG Bristol, GB.

Dzięki projektowi RPO RPLD-11.03.01-IZ.00-10-001/16, który rozpocznie się w październiku 2017r.

2 nauczycieli kierunku TI podniesie swoje kompetencje w zakresie sieci komputerowych na studiach podyplomowych a 3 na szkoleniach CISCO i szkoleniach MS1 w zakresie podstawowych. Konieczny jest dalszy rozwój zawodowy nauczycieli TI w zakresie systemów operacyjnych i administrowania nimi, administracji serwerami baz danych i nowoczesnych systemów teleinformatycznych. Czterech nauczycieli kierunku TE podniesie swoje umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie PLC.

II. Analiza kluczowych problemów i ich przyczyn.

Postęp technologiczny w ostatnim trzystoletciu jest bardzo dynamiczny. Jest to epoka kolejnej rewolucji techniczno-technologicznej – rozwoju telekomunikacji, elektroniki i Internetu. Średnio, co 3-4 lata mamy do czynienia z pojawianiem się nowej generacji urządzeń. Rozwój zawodowy nauczycieli powinien być dostosowany do postępu technologicznego i stanu wiedzy naukowej w danej dziedzinie. Podstawowym zadaniem nauczyciela przedmiotów zawodowych jest przygotowanie młodzieży do płynnego przejścia od edukacji do pracy zawodowej bądź studiów. Nie jest to jednak możliwe, jeżeli przekazywana uczniom wiedza teoretyczna nie może być zweryfikowana przez zajęcia praktyczne, które odbywają się w pracowniach wyposażonych w przestarzały sprzęt. Nauczanie teoretyczne wciąż ma pierwszeństwo nad kształceniem umiejętności praktycznych. Przy zmieniających się dynamicznie treściach kształcenia zmieniają się również wymagania oraz sposób pracy, co wymusza podjęcia działań związanych z aktualizacją wiedzy nauczycieli, ciągłej modernizacji wyposażenia pracowni dopasowania stanowisk ćwiczeniowych do wymagań rynku pracy oraz indywidualnych potrzeb uczących się. Działania te mają decydujący wpływ na kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych, jakość kształcenia zawodowego oraz efekty pracy dydaktycznej.

Wszystkie pracownice zawodowe na kierunku TE i TI należy dostosować pod kątem wyposażenia do nowych wymogów dotyczących podstawy programowej z 2017r. i egzaminowania w zakresie kwalifikacji zawodowych.

Kolejnym problemem jest brak szkoleń specjalistycznych i studiów podyplomowych pozwalających na rozwój kompetencji zawodowych u nauczycieli obydwu kierunków kształcenia, aktualizację ich wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie nowoczesnych technologii. Wynika to z braku należytego finansowania działalności szkoły.

W zakresie nowoczesnych trendów nauczania (m.in. nauczanie oparte na eksperymencie, wykorzystanie środków przekazu wiedzy atrakcyjnych dla młodych ludzi) i kształtowania kompetencji kluczowych oraz takich postaw jak innowacyjność, kreatywność, czy praca zespołowa kadry szkoły brakuje dostatecznej, aktualnej wiedzy i narzędzi do prowadzenia efektywnego kształcenia w wyżej wymienionych zakresach. Należy również podnieść kompetencje w zakresie TiK nauczycieli przedmiotów ogólnych np. fizyka, matematyką celem stosowania TIK, jako wsparcia procesu kształcenia a zwłaszcza w prowadzeniu zajęć związanych z kompetencjami kluczowymi, które są bazą dla nauczania przedmiotów zawodowych.

Szkoła w trakcie procesu dydaktycznego realizuje w wystarczającym stopniu kompetencje personalne i społeczne (KPS) oraz organizację pracy małych zespołów (OMZ). W zakresie (JOZ) wskazane jest podniesienie stopnia znajomości zarówno dla uczniów kierunku TE jak i TI.. Do zadawalającej realizacji efektów kształcenia w zakresie języka angielskiego ukierunkowanego zawodowo (JOZ) niezbędne jest przeznaczenie jednej z 3 pracowni języka angielskiego na pracownię języka angielskiego zawodowego wyposażenie jej zgodnie z wytycznymi MEN.

Istotnym problemem jest brak wystarczającej liczby sal lekcyjnych i sal, w których prowadzone są zajęcia praktyczne. W roku szkolnym 2017/2018 będzie 21 klas. Lekcje w klasach kończą się nawet o godz 17.25 i 18.20, co stwarza kłopoty z powrotem do domu uczniów mieszkających poza gminą Zduńska Wola miasto. Potrzebnych jest jeszcze dodatkowo około 6-7 sal dydaktycznych.

Wyniki egzaminów zawodowych pisemnych są na porównywalnym poziomie z wynikami osiąganymi w woj. łódzkim i w kraju.

Analiza wyników egzaminów zawodowych praktycznych w kwalifikacjach E.12, E.13, E.14 wskazuje, że zdawalność egzaminów w kwalifikacjach E.13 i E.14 jest znacznie niższa niż w przypadku E.12, mniejsza jest również liczba uczniów przystępujących do egzaminów E.13 i E.14 w porównaniu z egzaminem

						Dane szacunkowe
Rok egzaminu	2015		2016		2017	
	L.uczn.	Zdawalność PRAKTYCZNY	L.uczn.	Zdawalność PRAKTYCZNY	L.uczn.	Przewidywalna zdawalność PRAKTYCZNY
E.12	104/111	92,31%	92/96	91,30%	110/113	75 - 80%
E.13			37/104	75,68%	77/113	75 - 80%
E.14			24/104	66,67%	69/113	75 - 80%

Znamienny jest również fakt przystępowania mniejszej liczby uczniów do egzaminu E.13 i E.14 zwłaszcza do części praktycznej. Na podstawie ankiet i indywidualnych rozmów prowadzonych przez nauczycieli wynika, że uczniowie oceniają swoje praktyczne umiejętności w zakresie w/w kwalifikacji, jako niskie. W wielu przypadkach uczniowie nie mogą zrealizować w prawidłowy sposób ćwiczeń z wykorzystaniem rekomendowanej aparatury (stanowisk ćwiczeniowych), która jest wykorzystywana także na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie E.6, E.12, E.13, E.14, E.20. Brak należytego wyposażenia dydaktycznego przekłada się na słabsze przygotowanie młodzieży do powyższych egzaminów (na podstawie ankiet i rozmów z uczniami, ewaluacji wewnętrznej, sprawozdań zespołów przedmiotów zawodowych).

III. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe uczniów i uczennic ZSE.

100 uczniów klas II i III kierunku TE w roku szkolnym 2017/2018r. zakwalifikowani do projektu „Wyższe kwalifikacje uczniów Zespołu Szkół Elektronicznych odpowiedzią na potrzeby rynku pracy” - RPLD-11.03.01-IZ.00-10-001/16, podniosą swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki zapewnieniu im wysokiej jakości staży zawodowych oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie: produkcji i naprawy pakietów elektronicznych, sterowników PLC Siemens, programowanie mikrokontrolerów AVR, układów napędowych. 30 uczniów kierunku TI biorących udział w projekcie również podniosą swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki zapewnieniu im wysokiej jakości staży zawodowych oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie: administracji sieciowymi systemami operacyjnymi (ASSO) oraz z grafiki komputerowej (GK). Działania te powinny być kontynuowane dla młodszych roczników.

W związku z wejściem w życie nowej podstawy programowej dla zawodów TE i TI należy poszerzyć możliwości podniesienia kompetencji zawodowych i zdobycia wyższych kwalifikacji dla grupy min 70 uczniów i uczennic kierunku TI i 60 uczniów i uczennic kierunku TE.

W związku z dużym zapotrzebowaniem na specjalistów automatyków (informacje pochodzą od firm z otoczenia gospodarczego szkoły oraz, Analizy sytuacji szkolnictwa zawodowego w województwie łódzkim,

kwiecień 2017) należy kontynuować działania związane z rozwojem umiejętności praktycznych w zakresie naprawy pakietów elektronicznych, programowania i wykorzystania sterowników PLC najnowszych generacji a także na temat napędów elektrycznych, układów przetwarzania energii elektrycznej. W związku z rozwojem technologii IoT (system obiektów fizycznych, które można monitorować i nimi sterować np. inteligentne budynki, rozproszone systemy monitorowania środowiska, itp) uczniowie kier. TE powinni też posiadać poszerzoną wiedzę z sieci komputerowych jak i mikrokontrolerów. Dotychczasowe doświadczenia wskazują, że w ramach podstawowych umiejętności praktycznych technika elektronika należy rozwijać umiejętności związane naprawą pakietów elektronicznych, znajomości programowania PLC i sterowania napędami.

Uczniowie z kier. TI powinni poszerzać swoją wiedzę i umiejętności w zakresie sieci komputerowych jak i aplikacji internetowych oraz zagadnień z nimi związanych. Niezbędne jest kontynuacja specjalistycznych zajęć dodatkowych z: administracji sieciowymi systemami operacyjnymi Microsoftu, wzmocnienie kompetencji w zakresie systemów otwartych – Linux,

IV. Kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Średnia wieku nauczycieli przedmiotów zawodowych dla kierunku technik elektronik i technik informatyk przekracza 47 lat. Prawie wszyscy osiągnęli stopień nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego. Posiadają wykształcenie kierunkowe, wielu z nich ma kwalifikacje do nauczania 2, 3 przedmiotów. Mimo to brak im szkoleń specjalistycznych i studiów podyplomowych pozwalających na rozwój kompetencji zawodowych, wynikający z braku należytego finansowania działalności szkoły.

Należy zapewnić możliwość podniesienia umiejętności praktycznych u 3 nauczycieli kier TE w zakresie nowoczesnych układów sterowania, systemów alarmowych i monitoringu.

Występują następujące potrzeby szkoleniowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych:

Studia podyplomowe:

- Grafika komputerowa i techniki multimedialne – 1 nauczyciel,
- Technologie Internetowe i Bazy Danych – 1 nauczyciel,
- Zarządzanie projektami – 2 nauczycieli,

Kursy i szkolenia:

- Kurs MCSA Microsoft Server 2012, 2016 – 3 nauczycieli
- Kurs MCSA Microsoft SQL Server 2012 - 2 nauczycieli.
- Kurs Autocad - 2D, 3D, Edycja zaawansowana - 1 nauczyciel,
- Szkolenie NET (C#, Windows Forms, ADO.NET, ASP.NET) - wprowadzenie do programowania - 1 nauczyciel,
- JS - dynamiczne serwisy www - operacje podstawowe - 1 nauczyciel,
- Pozycjonowanie stron www – SEO - 1 nauczyciel,
- ECDL – 2 nauczycielki
- Warsztaty szkoleniowe systemów alarmowych bazujących na INTEGRA - 3 nauczycieli
- Warsztaty szkoleniowe systemów alarmowych bazujących na „VERSA+ABAX” - 3 nauczycieli

- Warsztaty szkoleniowe systemu kontroli dostępu ACCO - 3 nauczycieli
- Warsztaty szkoleniowe Systemu kontroli dostępu ACCO NET - cz podst. - 3 nauczycieli
- Warsztaty szkoleniowe Systemu kontroli dostępu ACCO NET - cz zaawansowana- 3 nauczycieli
- Altium Designer - Projektowanie PCB kurs kompleksowy – 1 nauczyciel
- Altium Designer - Projektowanie PCB kurs zaawansowany – 1 nauczyciel

V. Baza dydaktyczna szkoły

Kierunek Technik elektronik oraz Technik informatyk przez wiele lat były niedoinwestowane pod względem bazy dydaktycznej. Stanowiska ćwiczeniowe nie są wyposażone zgodnie z rekomendacjami opracowanymi przez MEN wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik elektronik i technik informatyk. Nauczyciele nie mają możliwości nauczania w oparciu o nowoczesne urządzenia i sprzęt. Sprzęt stanowiący dotychczasowe wyposażenie powyższych pracowni nie spełnia wymagań programu nauczania w zawodzie technik informatyk i technik elektronik. Na kierunku technik elektronik wyposażenie pracowni zawodowych w większości pochodzi z lat 80-tych. Powoduje to, że uczniowie nie mają stworzonych warunków do rozwijania umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do przyszłego, rzeczywistego środowiska pracy z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu. Na kierunku Technik informatyk wykorzystywany jest do dzisiaj sprzęt z 2001 roku, jedna pracownia została zmodernizowana w 2012 roku dzięki zaangażowaniu Rady Rodziców ZSE, dwie doposażono w zestawy komputerowe w 2015 roku – sprzęt poleasingowy spełniający część wymagań dotyczących wyposażenia.

W szkole funkcjonuje 7 pracowni komputerowych, 6 z nich jest pracowniami ogólnoinformatycznymi.

W trzech z nich wykorzystywany jest do dzisiaj sprzęt z 2001 roku, jedna pracownia została zmodernizowana w 2012 roku dzięki zaangażowaniu Rady Rodziców ZSE, dwie doposażono w zestawy komputerowe w 2015 roku – sprzęt poleasingowy spełniający część wymagań dotyczących wyposażenia. Zgodnie z przeprowadzonym spisem inwentarzowym stwierdza się, że stanowiska ćwiczeniowe nie są wyposażone zgodnie z rekomendacjami wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych zarówno dla zawodu technik elektronik jak i technik informatyk. Przewidywany jest zakup w ramach RPO RPLD-11.03.01-IZ.00-10-001/16 wyposażenia:

- Pracowni Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami dla kier TI,
- stanowisk uruchamiania i eksploatacji urządzeń automatyki: zasilacz 2x(0-30V/3A), 0-5V/3A 4szt, oscyloskop cyfrowy 4kanałowy (70MHz) z wbudowanym generatorem funkcyjnym i arbitralnym (25MHz) 4szt, zestawy szkoleniowe napędy i serwo 2szt, zestaw szkoleniowy regulatory 2 szt, zestaw startowy S7-1200 2szt, Module Switched ETHERNET PROFINET 4szt. dla kier TE
- stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń audio-video oraz stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń techniki komputerowej: Monitor + TV 12szt-1000zł, komputer 12 szt-2000zł, generator arbitralny 2 szt, cyfrowy rejestrator HD-TVI 4-kanałowy 4 szt, kamera IP box Full HD 4 szt, miernik sygnału Tv DVB-T 4 szt, miernik sygnału Tv SAT 4 szt, analizator widma 9kHz ~ 3GHz 1szt. dla kier TE

Olbrymim problemem jest brak odpowiedniego wyposażenia pracowni aplikacji internetowych i baz danych.

Należy również doposażyć w sprzęt multimedialny sale, w których odbywają się zajęcia teoretyczne z przedmiotów zawodowych zwłaszcza na kierunku Technik elektronik. W związku z wejściem w życie nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach z dn.31 marca 2017 i wytycznymi dotyczącymi warunków realizacji kształcenia w zawodzie Technik elektronik 311408 oraz Technik informatyk 351203 należy zmienić strukturę organizacyjną pracowni zawodowych dla obydwu zawodów.

Dla kierunku kształcenia Technik informatyk niezbędne jest doposażenie pracowni aplikacji internetowych i stron www – (EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych).

Na kierunku Technik elektronik należy wydzielić z Pracowni instalacji i eksploatacji urządzeń elektronicznych nowe pracownie:

- Montażu układów elektronicznych, w której będzie 6 stanowisk do obróbki ręcznej i mechanicznej metali i tworzyw oraz 9 stanowisk do montażu układów elektronicznych.
- Pracownię instalacji urządzeń elektronicznych
- Pracownię eksploatacji instalacji i urządzeń elektronicznych
- Pracownia elektrotechniki i elektroniki pozostaje bez zmian.

Dla obydwu kierunków kształcenia konieczne jest wydzielenie z pracowni językowych jednej na Pracownię języka angielskiego zawodowego i odpowiednie jej doposażenie w wyposażenie ogólnodydaktyczne i dydaktyczne.

Wyposażenie pracowni powinno być zgodne z wytycznymi MEN „Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik elektronik i technik informatyk opracowane na potrzeby Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014 – 2020 z 2013” uwzględniając zalecenie Ośrodka Rozwoju Edukacji – ORE, że „...baza szkolna powinna być również dostosowana do planowanych zmian w systemie kształcenia zawodowego, ujętych w projekcie ustawy Prawo Oświatowe, które obejmują nową strukturę kształcenia: branżową szkołę I stopnia (od 1 września 2017 r.), branżową szkołę II stopnia (od 1 września 2020 r.), pięcioletnie technikum (od 1 września 2019 r.)”

Zapotrzebowanie w zakresie wyposażenia ZSE jest opracowane na podstawie wniosków z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia i przedstawione w załączniku nr 1 do Diagnozy

VI. Opis sytuacji osób z niepełnosprawnościami oraz analiza sytuacji kobiet i mężczyzn.

W szkole uczą się dwie osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności (autyzm i słabowidzący).

W każdym przypadku wykonywana jest analiza indywidualnych potrzeb ucznia i na tej podstawie opracowywany jest program pomocy psychologiczno-pedagogicznej i opracowywane są indywidualne dostosowania dla każdego przedmiotu. Wprowadzana jest indywidualizacja procesu nauczania.

Dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności udzielanej mu pomocy, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się we współpracy z rodzicami ucznia

bądź uczniem, jeżeli jest pełnoletni. Ocena wykonywana jest przez zespół nauczycieli uczących i pedagoga szkolnego.

W ZSE na kierunku TE kształci się – 238 uczniów i 7 uczennic a na TI – 413 uczniów i 35 uczennic.

W szkole zatrudnionych jest 55 nauczycieli, w tym 22 nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych (w tym 8 kobiet) i 33 nauczycieli przedmiotów ogólnych. W szkole stosowane są zasady równości płci: nauczyciele bez względu na płeć otrzymują te same wynagrodzenia uzależnione jedynie od stażu pracy i stopnia awansu zawodowego oraz są równo traktowani przy podziale obowiązków statutowych. Zarówno dziewczynki, jak i chłopcy mają jednakowy dostęp do usług edukacyjnych świadczonych przez szkołę oraz są równo traktowani w zasadach oceniania.