

PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W PRZATÓWKU NA 2024 ROK DLA 31 UCZESTNIKÓW TYPU A B

L.p	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
-----	---------------	------------------	--------------------------	--	---------------------------	----------------------------	--

FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnymi planami wspierająco-aktywizującym dla każdego uczestnika.	Praca indywidualna, praca zbiorowa, trening umiejętności praktyczny,	Metody stosowane przy realizacji to instrukcja słowna terapeuty, pokaz i demonstracja czynności, wielokrotne powtarzanie czynności, utrwalanie czynności, metoda praktycznego działania - trening praktyczny, pogadanki, praca z książką. Wykorzystanie pomocy kulinarnych takich jak: produkty spożywcze, naczynia, sztućce, deski do	Codziennie (od poniedziałku do piątku), przez cały rok.	Zajęcia w pracowni kulinarnej odbywają się codziennie. Ich głównym celem jest nauka samodzielnego przygotowania posiłku i czynności związanych z zaspokajaniem najważniejszych potrzeb życiowych. Uczestnicy utrwalają nabyte umiejętności kulinarne i wykorzystują je w codziennym życiu. Na treningu kulinarnym podopieczni doskonali umiejętności obsługi sprzętu gospodarstwa domowego tj. kuchenka elektryczna, mikrofalna, toster, blender, sokowirówka, zmywarka, maszynka do mięsa, mikser, itp. Nabywają wiedzy dotyczącej higieny i estetyki przygotowania posiłków. Na zajęciach również dostarczają wiedzy dotyczącej ilości składu posiłków, oraz pór ich przyjmowania, warunkujących utrzymanie organizmu w optymalnym zdrowiu i aktywności. Uczestnictwo w treningu	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego.
----	--	---	--	---	---	--	--

				<p>krojenia, tarki, fartuszki, czepki, ścierki, elementy dekoracyjne stołu (świeczki, serwetki, obrusy). Najczęściej stosowaną metodą będzie metoda warsztatowa polegająca na uczeniu się poprzez doświadczenie oraz osobiste zaangażowanie, konfrontowanie własnych doświadczeń z praktyką i doświadczeniami innych.</p>		<p>doskonali takie czynności jak: parzenie kawy i herbaty, gotowanie, pieczenie, przygotowywanie kanapek, przekąsek, ciast i deserów, podstawowa obróbka warzyw i owoców tj. krojenie, szatkowanie, ścieranie, podstawowa obróbka mięs i ryb tzn. krojenie, mielenie, smażenie oraz odpowiednie mycie naczyń i układanie w zmywarce. Planowanie i przygotowanie prostych posiłków, korzystanie z przepisów kulinarnych i trenowanie przygotowania posiłków. Zajęcia kulinarne uczą także rozwijania umiejętności współpracy w grupie. Estetycznego nakrywania do stołu, poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu kulturalnego zachowania się przy stole. Uczestnicy będą nabywać wiedzę oraz umiejętności zachowania się w restauracji, kawiarni. Dzięki uczestnictwie w zajęciach będziemy wypracowywać wśród uczestników poczucie obowiązku dokładności i systematyczności poprzez zmywanie naczyń zaraz po posiłku, porządkowania miejsca pracy, dbania o czystość pracowni kulinarnej i sprzętów znajdujących się w niej. Podopieczni na zajęciach będą również poznawać i przestrzegać zasad BHP. Zajęcia kulinarne to również satysfakcjonująca droga rozwijania poczucia własnej wartości i kształtowania pozytywnych relacji.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

2.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny osobistej.	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym dla każdego uczestnika.</p>	<p>Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe</p>	<p>Metody nauczania praktycznego, pokaz obserwacja, pogadanka, instruktaż, rozmowy.</p> <p>Wykorzystane narzędzia: grzebień, szczotka, pasta do zębów, szczoteczka do zębów, środki higieny osobistej (chusteczki nawilżane, higieniczne, mydło, szampon, dezodorant, płyn do kąpieli, krem do twarzy, rąk).</p>	<p>Co najmniej raz w tygodniu lub w zależności od potrzeb, praca ciągła przez cały rok.</p>	<p>Trening nauki higieny obejmuje naukę i doskonalenie umiejętności mycia całego ciała i głowy oraz poszczególnych jego części, dbania o wygląd dłoni i paznokci oraz wyrabiania nawyku częstego mycia rąk, dbania o higienę jamy ustnej. Uczestnicy podczas tego treningu wyrabiają nawyki higieniczne i nabywają umiejętności higienicznego korzystania z toalety, ponadto uczą się korzystać z przyborów toaletowych tj. gąbka szczotka do włosów, suszarka, szczotka do zębów oraz różnego rodzaju kosmetyków takich jak: mydło, pasta do zębów, kremy do twarzy, rąk i stóp, kosmetyki do włosów, żele lub płyny do kąpieli, dezodoranty, preparaty do higieny intymnej, balsamy do ciała itp. Podczas treningu dbałości o wygląd zewnętrzny podopieczni nabywają i poszerzają wiedzę dotyczącą schludnego i estetycznego wyglądu, jak dobrać ubiór adekwatnie do wieku, pory roku, warunków atmosferycznych i okoliczności. Uczą się dbać o czystość ubrania oraz obuwia ponadto nabywają umiejętności prawidłowego golenia twarzy oraz dbania o wygląd włosów (strzyżenie, farbowanie). Podczas treningu podopieczni uczą się korzystania z urządzeń higieniczno-kosmetycznych oraz sprzętu do stylizacji włosów. W ramach treningu będą wdrażani do kontrolowania i sygnalizowania potrzeb fizycznych. Będą się uczyć właściwego przechowywania i konserwacji odzieży i obuwia oraz doboru właściwych środków piorących i czyszczących. Udział w zajęciach daje naszym podopiecznym poczucie estetyki a także możliwość dbania o swoje zdrowie, samopoczucie i wygląd zewnętrzny, dlatego też ważnym aspektem zajęci będą działania profilaktyczno-</p>	<p>Terapeuta wyznaczony do prowadzenia zajęć higienicznych.</p>
----	--	--	--	--	---	---	---

						<p>edukacyjne mające na celu dbanie również o zdrowie i samopoczucie. Podczas naszych zajęć uczestniczki będą poznawać sposoby wykonywania prostego makijażu codziennego i od święta. Nauczą się również dopasowywać biżuterie do ubioru. Podopieczni będą mieli możliwość zadbania o wygląd paznokci i dłoni poprzez zastosowanie wskazanych przez terapeutę odpowiednich zabiegów pielęgnacyjnych. Uczestnicy poprzez udział w zajęciach nauczą się doboru odpowiednich kosmetyków do cery i urody, a także naukę właściwego przechowywania produktów kosmetycznych i pielęgnacyjnych.</p> <p>Co więcej podczas treningu nauki higieny będziemy kładli nacisk na uświadomienie wpływu higieny na zdrowie człowieka oraz naukę i utrwalanie zachowań prozdrowotnych.</p>	
3.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening techniczny – gospodarczo	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Trening umiejętności praktycznych, praca zbiorowa.	<p>Wykonywanie zadania wg instruktażu słownego terapeuty, pokaz, obserwacja.</p> <p>Wykorzystywane narzędzia: grabie, szczotka, konewka, wąż ogrodowy, młotek, wkrętarka i inne sprzęty ogrodowe oraz narzędzia do majsterkowania.</p>	Według ustalonych dyżurów oraz w zależności od potrzeb.	<p>Udział w treningu techniczno – gospodarczym obejmuje naukę podejmowania prostych czynności naprawczych w obrębie gospodarstwa domowego, porządku w budynku i na zewnątrz. Na treningu uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętności samodzielnego posługiwania się wybranym sprzętem i urządzeniami domowymi. Trening obejmuje takie czynności takie jak: pranie, prasowanie, szycie, dbałość o odzież i obuwie itp. Podopieczni uczą się wykonywania drobnych napraw i usuwania drobnych usterek. Nabywają i doskonalą umiejętności tj. z wbijaniem i wyciąganiem gwoździ, wkręcaniem i wykręcaniem śrub, wymianą żarówki, smarowaniem zawiasów w drzwiach, szlifowaniem ramek, figurek ze sklejek drewnianych itp. Poznają zasady użytkowania pralki automatycznej, odkurzacza, żelazka, zmywarki oraz innego sprzętu stanowiącego</p>	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu gospodarczo-technicznego

					<p>wyposażenie domu. W zakres treningu wchodzi również trening ogrodniczy realizowany poprzez wykonywanie konkretnych prac pielęgnacyjnych i porządkowych wokół budynku.</p> <p>W zależności od pory roku będą wykonywane czynności takie jak: sadzenie i podlewanie kwiatów, krzewów, pielenie ogródka znajdującego się na terenie naszej placówki, pomaganie przy koszeniu trawy, zamiatanie i zgrabianie liści a także odśnieżanie terenu wokół budynku, posypywanie śliskich ścieżek piachem w okresie zimowym. Podopieczni będą się uczyć organizacji pracy oraz odpowiedniego korzystania i konserwacji przyborów ogrodowych, które po zakończonych zajęciach odkładać będą na miejsce do tego przeznaczone. Uczestnicy będą również pomagać w utrzymaniu czystości w busie dowożonym codziennie na zajęcia do placówki. Na zajęciach będą utrzymywać zasady segregacji śmieci z podziałem na makulaturę, szkło i plastik. Proponowane zajęcia mają na celu naukę samodzielnego lub w asyście dbania o porządek w ośrodku tj. (ścieranie kurzy, zamiatanie, mycie podłóg, okien, drzwi, parapetów itp.). Zajęcia uczą także współdziałania, rozwijają komunikację, kształtują odpowiedzialność za powierzone zadania. Dostarczają również okazji do odczuwania satysfakcji z wykonywanej pracy.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZANIE PROBLEMÓW

4.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Uczestnicy SDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe. Zebrania wszystkich uczestników.	<p>Metody pracy: wykład, dyskusje, scenki rodzajowe, gra terenowa, praca z tekstem, burza mózgów, mapa myśli, opis, inscenizacja, zagadki, opowiadania</p> <p>Materiały wykorzystywane do realizacji zajęć: tablica suchościeralna, hasła, obrazki przedstawiające różne formy komunikatów, przedmioty do zabaw.</p>	Uczestnicy podczas zajęć nabywają i pogłębiają umiejętności z zakresu : budowania, inicjowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, ćwiczenia, odgrywania postaw asertywnych tj. odbieranie i składanie komplementów, konstruktywne przyjmowanie krytyki, umiejętność przyznania się do błędu, asertywne odmawianie i asertywny dialog mający na celu trzymanie się swoich racji, komunikacji werbalnej i nie werbalnej, poznania swoich mocnych i słabych stron, wzmacnianie lepszych i praca nad słabszymi cechami charakteru, ćwiczenia budowania samoakceptacji (zarówno wewnętrznej jak i zewnętrznej, poczucia własnej wartości oraz własnej skuteczności, zdolności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i konfliktów, wyznaczania granic własnych oraz respektowania granic drugiego człowieka, szanowanie potrzeb drugiej osoby, zdolności nabywania i rozwijania empatii, umiejętności aktywnego słuchania, logicznego myślenia, współpracy w grupie, odnajdywanie się w różnych rolach społecznych, umiejętności odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych, w miejscach publicznych, ubieranie się stosownie do danej sytuacji do danego miejsca, podporządkowania się zasadom i regułom postępowania, ćwiczenie rozpoznawania różnych stanów emocjonalnych, radzenie sobie z nimi, wyrażanie emocji, kontrolowanie złości i zachowań agresywnych, ćwiczenie stosowania zwrotów grzecznościowych, umiejętności	Psycholog
----	---	--	---	--	---	-----------

						aktywnego słuchania, siły perswazji, zdolności rozpoznawania manipulacji, relaksacji, medytacji.	
--	--	--	--	--	--	--	--

ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE

5.	Zajęcia pedagogiczne	Uczestnicy SDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym dla każdego uczestnika.	Zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe.	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oparte na praktycznej działalności uczestników zajęć - oparte na obserwacji, np.: pokaz - oparte na słowie: praca z książką, opowiadanie - aktywizujące: gry dydaktyczne - programowane: z użyciem komputera <p>Narzędzia: karty pracy, długopisy, kredki, mazaki, tablice suchościeralne, gry edukacyjne, loteryjki sylabowe, loteryjki sylabowo-obrazkowe, liczmany, liczydło,</p>	Co najmniej raz w tygodniu praca ciągła przez cały rok.	<p>Realizacja zajęć pedagogicznych ukierunkowana będzie na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychofizycznych grupy uczestników. Zajęcia mają pozytywnie wpływać na podopiecznych i przezwyciężyć u nich trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania. Terapia pedagogiczna stanowić będzie zasadniczy element profilaktyki społecznej, poprzez podejmowanie działań mających na celu usuwanie następstw niepowodzeń edukacyjnych, do których zaliczyć można: lęki przed czytaniem i pisanem, poczucie niskiej wartości, zaniżoną samoocenę, brak wiary we własne siły, spadek motywacji do udziału w zajęciach, poczucie odrzucenia i osamotnienia, konflikty w kontaktach z innymi uczestnikami, oczekiwanie wyłącznie negatywnych zdarzeń i ich konsekwencji, brak odporności na sytuacje trudne, kłopoty z organizacją złożonych działań i z zagospodarowaniem czasu, zaburzenia uwagi itp.</p>	Terapeuta wyznaczony do prowadzenia zajęć pedagogicznych
-----------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--

				<p>mozaiki, układanki, koraliki, komputer.</p>	<p>Zajęcia pedagogiczne to oddziaływanie kompleksowe, polegające na ćwiczeniu funkcji zaburzonych (korekcja) i ćwiczeniu również funkcji niezaburzonych, aby stały się wsparciem lub zastępstwem dla funkcji zaburzonych (kompensacja).</p> <p>Do podstawowych celów pracy edukacyjnej będzie należało:</p> <ul style="list-style-type: none"> – usprawnienie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, – ćwiczenie sprawności czytania i pisania. – oddziaływanie psychoterapeutyczne ogólnie uspakajające, a równocześnie aktywizujące uczestników. – doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej; – zapamiętywanie bodźców słuchowo – wzrokowych i ich różnicowanie; – usprawnianie percepcji wzrokowo – słuchowej; – doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-kinestetycznej; – usprawnianie grafomotoryki; – pozytywne wzmocnienie oraz zaangażowanie uczestników; <p>W ramach terapii prowadzone będą ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne niezaburzonych funkcji, które będą wsparciem dla zaburzeń percepcyjno-motorycznych. Ćwiczenia tj.: ćwiczenia wrażliwości słuchowej, rytmiczne, koordynacji słuchowo-ruchowej, ćwiczenie słuchu fonematycznego, pamięci słuchowej, ćwiczenia usprawniające spostrzeganie wzrokowe, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia spostrzegania figury i tła, stałości spostrzegania, spostrzeganie stosunków przestrzennych, ćwiczenie koncentracji i pamięci wzrokowej, ćwiczenia analizy i</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>syntezy wzrokowej, sprawności manualnej, graficzne, koordynujące współdziałanie funkcji percepcyjno-motorycznych, funkcji wzrokowych na materiale słowno – literowym, ćwiczenia na materiale zdaniowo- wyrazowo-sylabowym, ćwiczenia ortografii i znajomości podstawowych reguł pisowni, ćwiczenia na czytanie ze zrozumieniem, treningi pisania. Pozwoli to łatwiej osiągać pozytywny efekt pracy, co wzmocni słabą motywację do przezwyciężania trudności. Każde ćwiczenia i zadania oraz karty pracy dobierane są indywidualnie do możliwości i rozwoju psychofizycznego każdego z uczestników biorących udział w zajęciach.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

6.	<p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening muzyczno-teatralny</p>	<p>Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym dla każdego uczestnika.</p>	<p>Praca indywidualna, praca grupowa.</p>	<p>Pokaz, obserwacja, metody stosowane: relaksacyjne, kreatywne, wyobrazeniowe. Narzędzia wykorzystywane: instrumenty muzyczne, płyty z utworami, teksty wierszy, śpiewniki.</p>	<p>W zależności od potrzeb, przez cały rok zgodnie z Wykazem Spotkań Okolicznościowych.</p>	<p>W ciągu roku istnieje wiele okazji do tego, aby uczestnicy mogli zaprezentować się przed szerszą publicznością. W trakcie zajęć muzyczno- teatralnych podopieczni będą przygotowywali się do występów. Stworzymy im możliwość samodzielnego decydowania o tym, co chcieliby przedstawić. Tym większą satysfakcją będą dla nich słowa uznania po prezentacji. Wspólnie, wspierając się wzajemnie, będą dążyć do celu, jakim jest udane przedstawienie. Dzięki występom publicznym zwalczą swoje słabości, pokonają tremę i staną się pewniejsi siebie. To pomoże im w codziennym funkcjonowaniu. Czynności</p>	<p>Pracownik kulturalno – oświatowy, terapeuci.</p>
----	---	--	---	--	---	--	---

						<p>wykonywane na zajęciach pozwolą im uwolnić się od codziennych problemów i miło spędzić czas. Zapamiętując teksty będą ćwiczyć pamięć, recytując je udoskonalą narządy mowy. Stworzymy im okazję do tego, aby rozwijali swoje umiejętności taneczne i wokalne. Wspólne działania zintegrują grupę. Zaprezentowane przedstawienia na długo zostaną w pamięci.</p> <p>Główną rolę podczas treningu muzyczno-teatralnego odgrywają emocje, które wyzwala się pod wpływem twórczych działań, takich jak śpiew, taniec, recytacja. Uczestnicy będą mieli wiele okazji do tego, aby to właśnie emocje pozytywnie ich inspirowały.</p> <p>Podopieczni, dzięki zajęciom, rozwiną wiele sfer aktywności werbalnej i niewerbalnej, rozbudzą wyobraźnię i ukształtują postawy otwartości na sztukę. Będą mieli możliwość odreagowania napięć emocjonalnych i stresu, pobudzą inwencję twórczą.</p>	
7.	Trening spędzania czasu wolnego – zajęcia świetlicowe	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca w grupie	<p>Metody pracy aktywizujące uczestników do podjęcia działania, współpraca w grupie, nawiązywanie kontaktów, wzajemna pomoc.</p> <p>Narzędzia pracy: edukacyjne gry planszowe i pamięciowe, domino, puzzle, karty do gry, klocki, warcaby,</p>	Codziennie (od poniedziałku do piątku) przez cały rok	<p>Głównym założeniem zajęć świetlicowych jest to, aby uczestnicy integrowali się w grupie i nawiązywali wzajemne relacje. Spędzając swój wolny czas będą mieli możliwość samodzielnego decydowania o tym, co chcieliby robić, odkrywania co ich interesuje i co sprawia im największą przyjemność. Uczestnicy podejmą szereg działań, które pozwolą im rozwijać indywidualne predyspozycje i poszerzać wiedzę na interesujące ich tematy.</p> <p>Podopieczni będą gospodarować swoim czasem wolnym w preferowany przez siebie</p>	Pracownik kulturalno – oświatowy, terapeuci.

				szachy, kości do gry, gry zręcznościowe, bierki, piłkarzyki, tenis stołowy i ziemny, piłki do gry w koszykówkę, siatkówkę i inne, filmy dydaktyczne i przyrodnicze, bajki i baśnie, zagadki słowne i rebusy, jenga, tangramy.		sposób z jednoczesnym poszanowaniem odmienności innych. Nauczą się tolerancji dla drugiego człowieka. Ułatwi im to codzienne funkcjonowanie w społeczeństwie. Działania podejmowane podczas zajęć świetlicowych obejmą rozwijanie zainteresowań programami edukacyjnymi, przyrodniczymi, naukowymi, informacyjnymi, rozrywkowymi, dokumentalnymi, Internetem, literaturą, prasą, przewodnikami, encyklopediami i poradnikami. Uczestnicy udoskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem, słuchania i interpretowania prezentowanych utworów. Podopieczni będą korzystali z szeregu gier edukacyjnych, logicznych, zręcznościowych, które pomogą im rozwijać umiejętności, takie jak logiczne myślenie, pamięć, refleks, sprawność ruchowa. Uczestnicy codziennie dyskutują na bieżące tematy. Dzięki temu mają możliwość podzielenia się swoimi troskami i obawami, uzyskania wsparcia emocjonalnego od reszty grupy.	
8.	Trening spędzania czasu wolnego – trening kulturalno-turystyczny	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Praca w grupie	Organizacja wycieczek oraz imprez zgodnie z Wykazem imprez i spotkań okolicznościowych.	Zgodnie z Wykazem Spotkań Okolicznościowych oraz wycieczek.	Trening kulturalno - turystyczny jest szczególnie lubiany wśród uczestników. W jego trakcie mają możliwość korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: wycieczki krajoznawcze, imprezy kulturalne, spotkania integracyjne, zawody sportowe, konkursy, olimpiady. To dostarcza im wielu wrażeń i pozytywnych emocji. Wycieczki krajoznawcze pozwolą podopiecznym odwiedzić miejsca, w których nie mieli okazji jeszcze przebywać. Wyjazdy kilkudniowe stworzą im możliwość	Pracownik kulturalno – oświatowy, terapeuci

						<p>usamodzielnienia się i zintegrowania z grupą. Imprezy kulturalne pozwolą na poszerzenie horyzontów. Zawody sportowe stworzą możliwość do rywalizacji, która motywuje do działania. Konkursy, olimpiady, zachęcą do poszerzania swojej wiedzy i dotychczasowych umiejętności, wykazania się indywidualnymi uzdolnieniami.</p> <p>Niezwykle ważne dla podopiecznych są takie uroczystości jak imieniny czy urodziny. To podczas treningu kulturalno- turystycznego będą je celebrować, co pozwoli im stworzyć rodzinną więź i podniesie poczucie własnej wartości. Szczególnie ważne miejsce w kalendarzu stanowią dni świąteczne. Każdy z nich wiąże się z pewnymi tradycjami, o których będziemy przypominać.</p> <p>Dzięki wszystkim działaniom podejmowanym podczas treningu uczestnicy zaktywizują się, wzrosnie ich ciekawość świata i chęć rozwoju osobistego.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

TRENING TWÓRCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ

9.	Trening twórczości artystycznej – zajęcia plastyczne i manualne.	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco- aktywizującego i indywidualnym	Zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca zbiorowa	Metody: pokaz, obserwacja, instruktaż, wspieranie aktywności twórczej, eksponowanie wytworów pracy.	Co najmniej cztery razy w tygodniu praca ciągła przez cały rok.	Trening twórczości artystycznej, którego znaczącymi metodami są zajęcia plastyczne i manualne (rękodzieło) jest najbardziej powszechną formą terapii, w której stosuje się szereg różnorodnych technik: malowanie zarówno pędzlem, jak i palcami, stopami,	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni plastycznej
----	---	---	---	---	---	--	--

		<p>planem wspierająco-aktywizującym dla każdego z uczestników.</p>		<p>Narzędzia wykorzystywane: różnego rodzaju kredki, ołówki, węgiel, kolorowe pisaki, farby, klej (szkolny, magiczny, na gorąco) nożyczki, blok rysunkowy, techniczny, ozdobny, techniczny falisty, papier kolorowy, papier samoprzylepny, gazety, bibuła, krepina, filc, liście, szyszki, żółędzie, kasztany, groch, makaron, mak, mąka, kasza, wata, masa papierowa oraz solna, serwetki ozdobne. Wyklejanie kolorowymi i ozdobnymi papierami, praca z różnorodnymi masami plastycznymi.</p>	<p>rysowanie, lepienie z gliny, rzeźbienie, wycinanki, układanki itp.</p> <p>Terapia plastyczna jest jednym ze sposobów wspomagającym wszechstronny rozwój uczestnika bez względu na jego wiek i stopień rozwoju. Daje radość tworzenia, dotykania, manipulowania, oglądania i doświadczania świata zewnętrznego, odgrywa dużą rolę w usprawnianiu psychoruchowym.</p> <p>Pozwala tworzyć. Każdy człowiek czuje potrzebę tworzenia, jest to mu niezbędne by mógł wyrazić swoje emocje, wyrazić siebie.</p> <p>Uczestnik poprzez wykonywanie rozmaitych czynności doskonali swoje umiejętności manualne oraz ruchowe. Terapia przez sztukę pomaga mu w poznaniu nowych sposobów widzenia, dzięki czemu może samo oceniać i interpretować nowe zjawiska pojawiające się w jego świecie.</p> <p>W przypadku osób z niepełnosprawnościami, celem twórczości artystycznej nie jest stworzenie pięknego dzieła, lecz przekonanie uczestnika, że jest sprawczy, że potrafi „coś” zrobić.</p> <p>Działalność twórcza podopiecznych niepełnosprawnych jest bardzo ograniczona. Bardzo rzadko w ich działaniu zdarza się spontaniczność. Podczas pracy pozostają bierne, oczekują wskazówek, podpowiedzi i pomocy.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach plastycznych doprowadza do szeregu pozytywnych zmian.</p> <p>Między innymi dochodzi do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawniania manualnego; - rozwijania koordynacji wzrokowo-ruchowej; - wydłużania okresu koncentracji uwagi; - wyrównywania braków i ograniczeń psychofizycznych; 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - rozwoju osobowości; - wzrostu własnej kreatywności, pobudzania i rozwoju wyobraźni; - leczenia oraz zapobiegania pogłębianiu się istniejących stanów chorobowych; - obniżenia napięć nerwowych, uspokojenia i wyciszenia; - pełniejszego i swobodniejszego wypowiedzenia się; - uświadomienia sobie własnych przekonań i uczuć oraz lepszego poznania siebie; - uwolnienia i odreagowania nagromadzonych emocji oraz uzewnętrznienia świata własnych przeżyć i odczuć; - rozwijania własnych działań twórczych; - pozawerbalnego porozumiewania się; - zaspokojenia potrzeb: akceptacji, bezpieczeństwa, współuczestnictwa, bycia rozumianym i docenianym; - pobudzenia sensorycznego - wielozmysłowego postrzegania świata; - akceptacji siebie i innych; - kreowania przestrzeni, poznawania dystansu i granic; - tworzenia pozytywnych nawyków i reakcji. <p>Podczas zajęć będziemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malować i kolorować przy użyciu różnego rodzaju kredek (pastele suche i olejne, ołówkowe, świecowe) pejzaże, laurki, prace związanych z zmieniającymi się porami roku i sytuacji z życia codziennego, zwierząt, kwiatów, roślin itp. – wykorzystywać elementy papieroplastyki np. orgiami, kirinami, quilling itp. – ozdabiać prace z masy papierowej, zimnej porcelany, masy solnej. – wykonywać ozdoby i prezenty świąteczne dowolnymi technikami, 	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - wykonywać ozdoby i dekoracje z różnych materiałów na imprezy okolicznościowe - przygotowywać rekwizyty na przedstawienia i występy teatralne - malować dowolną techniką oraz eksperymentować z kolorami i barwami. - wykonywać karneciki, zaproszenia i kartki okolicznościowe dowolnymi technikami. - przygotować prace na konkursy i wystawy plastyczne, - dekorować pomieszczenia wykonanymi pracami. <p>Reasumując, aktywne uczestnictwo w zajęciach artystycznych będzie mieć bezpośredni wpływ na rozwój emocjonalny, motoryczny, poznawczy i społeczny osób uczestniczących.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

TERAPIA RUCHOWA

10.	Kinezyterapia	Uczestnicy ŚDS-zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika;	Gimnastyka indywidualna i zbiorowa	Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, UGUL, rowerki stacjonarne, stepper, atlas, wioślarz, ciężarki, pas wibracyjny, rotory, tablica do	Co najmniej dwa razy w tygodniu lub w zależności od potrzeb i warunków atmosferycznych, praca ciągła przez cały rok.	Poprzez udział w zajęciach rehabilitacyjnych podnoszona jest ogólna sprawność fizyczna i wydolność ustroju. Ćwiczenia kształtują prawidłową postawę ciała i dają możliwość odtwarzania bądź kompensacji funkcji utraconych w wyniku choroby. Uczestnicy w zależności od potrzeb korzystają z ćwiczeń w obciążeniu, ćwiczeń czynnych na sprzętach tj.: rowery stacjonarne, rotory, steppery, wioślarz, atlas itp. Zajęcia prowadzone są grupowo oraz indywidualnie, mają na celu:	Technik fizjoterapii
------------	----------------------	---	------------------------------------	--	--	---	----------------------

		zgodnie ze skierowaniem od lekarza prowadzącego		ćwiczeń manualnych.		<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie siły mięśniowej uczestników, – poprawę gibkości, równowagi i koordynacji całego ciała, – zwiększenie zakresów ruchu w stawach, – rozbudzenie u pacjentów większej wiary we własne możliwości. <p>Grupowo wykonywane są ćwiczenia czynne wszystkich partii mięśniowych przeplatane ćwiczeniami oddechowymi. Zajęcia dostosowane są do możliwości i potrzeb każdej z osób uczestniczących. Uczestnik bardziej sprawny fizycznie czuje się pewnie, pewność siebie podnosi samoocenę i poczucie wartości.</p>	
11.	Zabiegi fizyko - terapeutyczne.	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika; zgodnie ze skierowaniem od lekarza prowadzącego.	Zajęcia indywidualne prowadzone z każdym uczestnikiem	Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: Aquavibron, lampa sollux, aparat do krioterapii oraz do zabiegów ultradźwięków i różnego rodzaju prądów.	Co najmniej dwa razy w tygodniu lub w zależności od potrzeb i warunków atmosferycznych, praca ciągła przez cały rok.	Zabiegi fizykoterapeutyczne wykonywane są w zależności od zgłaszanych potrzeb przez uczestnika. W ogólnym rozumieniu poprawiają ukrwienie danej okolicy ciała oraz funkcjonowanie układu nerwowego. Zabiegi fizykoterapeutyczne różnego rodzaju mają na celu złagodzenie bólu, zlikwidowanie obrzęków, stanów zapalnych oraz przyspieszają gojenie się ran.	Technik fizjoterapii
12.	Działania profilaktyczne, gry i zabawy	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym	Praca zespołowa oraz praca indywidualna z każdym uczestnikiem,	Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: piłki, kręgle, skakanki, rugby, stół do ping-ponga, piłkarzyki,	Co najmniej dwa razy w tygodniu lub w zależności od potrzeb i warunków atmosferyczn	Terapia ruchowa to bardzo szeroka dziedzina, którą można realizować na wiele sposobów i form nie koniecznie tylko przy pomocy ćwiczeń kinezyterapii czy zabiegów fizykoterapeutycznych. W ramach tych zajęć organizowane są spacer po terenie	Technik fizjoterapii, terapeutów.

		<p>planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika</p>		<p>piłka lekarska, piłka do siatki oraz do kosza, woreczki, kijki do chodu metodą nordic wallking, rower trójkołowy typu Tolek, równoważnia ogrodowa, rzutki do celu, zestaw do badmintona, tenisa ziemnego itp.</p>	<p>ych, praca ciągła przez cały rok.</p>	<p>przylegającym do Naszego Ośrodka, a także do pobliskiego lasu. W okresie letnim przy sprzyjającej pogodzie dużo czasu spędzamy na świeżym powietrzu gdzie organizowane są gry i zabawy ruchowe, turnieje oraz zawody, zajęcia korekcyjne gimnastyka ogólnousprawniająca i inne zajęcia zawierające elementy sportowe. Celem takiej formy terapii ruchowej jest poprawa sprawności fizycznej i psychofizycznej, dotlenienie organizmu, nawiązywanie kontaktów z innymi, nauka współdziałania i współpracy w grupie oraz indywidualnego wysiłku dla dobra ogółu, podnoszenie poczucia własnej wartości. Zajęcia ruchowe mogą przybierać rozmaite formy. Jedną z najbardziej ulubionych jest ruch poprzez gry i zabawy. Uczestnicy reprezentują nasz ośrodek w różnego rodzaju zawodach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych organizowanych poza placówką. Poprzez zajęcia relaksacyjno – ruchowe poprawia się sprawność fizyczną i psychiczną. Dzięki grom zespołowym uczestnicy uczą się współpracy i współdziałania w grupie często prowadzącego do osiągnięcia wspólnego celu. Nawiązują nowe kontakty, budują poczucie własnej wartości.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

13.	Poradnictwo psychologiczne	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym dla każdego z uczestników.	Spotkania indywidualne z każdym z uczestników.	Rozmowy, badania psychologiczne, opinie, testy psychologiczne, motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości.	W zależności od zgłaszanych lub zaobserwowanych potrzeb. Praca ciągła przez cały rok.	Uczestnicy otrzymują wsparcie psychologiczne w zakresie codziennych problemów życiowych takich jak, choroba, trudności komunikacyjne, konflikty rodzinne, problemy związane z codziennym funkcjonowaniem w społeczeństwie. Prowadzone są również rozmowy wspierające w kryzysowych momentach życia naszych uczestników takich jak śmierć lub poważna choroba kogoś bliskiego, problemy z uzależnieniem, epizody depresyjne, lękowe. W ramach poradnictwa psychologicznego prowadzone są obserwacje, badania oraz diagnozy psychologiczne. Prowadzone są również cykliczne zajęcia mające na celu poprawienie funkcji poznawczych, takich jak koncentracja, uwaga, spostrzegawczość, pamięć krótkotrwała.	Psycholog
------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	-----------

POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

14.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Uczestnicy ŚDS- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym	Praca indywidualna, ukierunkowana na danego uczestnika	Pomoc w dotarciu do placówek ochrony zdrowia, instytucji oraz urzędów.	Przez cały rok, w zależności od potrzeb	Uczestnik będzie na bieżąco informowany o posiadanych uprawnieniach, zmianach przepisów prawnych, świadczeniach i dofinansowaniach mu przysługujących. Otrzyma dokładną instrukcję oraz niezbędną pomoc w trakcie załatwiania wszelkich spraw	Pracownik socjalny z pozostałymi członkami Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
------------	---	--	--	--	---	---	---

		planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika				<p>urzędowych. Zostanie poinformowany o dostępnych formach pomocy.</p> <p>Otrzyma wsparcie podczas rejestracji i wyznaczaniu wizyt lekarskich, zakupie leków, transporcie do przychodni czy poradni specjalistycznej.</p> <p>Uzyska pomoc w zakresie rozwiązywania spraw życiowych oraz dostęp do innych form pomocy, które są zapewnione przez właściwe instytucje państwowe, samorządowe i organizacje pozarządowe.</p> <p>Pomoc i wsparcie uczestnika podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach, możliwość dofinansowania ze środków NFZ zaopatrzenia ortopedycznego.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INNE FORMY WSPARCIA

15.	Współpraca z rodzinami	Rodziny uczestników ŚDS	Praca grupowa, praca indywidualna	Dyskusje, wymiana doświadczeń podczas spotkań okolicznościowych i imprez integracyjnych. Podczas spotkań integracyjnych, podczas wspólnych wyjazdów.	W zależności od potrzeb, przez cały rok	<p>Członkowie rodzin pozostają w stałym kontakcie telefonicznym lub osobistym z kadrami Ośrodka. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniem co znacznie ułatwia codzienną pracę z uczestnikami, a także pozwala zastosować odpowiednie formy wsparcia dla podopiecznych i ich rodzin w zależności od indywidualnych potrzeb, w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów.</p> <p>Rodziny także aktywnie uczestniczą w życiu Ośrodka i służą pomocą przy organizacji różnego rodzaju imprez i spotkań</p>	Pracownik socjalny z pozostałymi członkami Zespołu Wspierająco-Aktywizujący
------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---

						okolicznościowych oraz wycieczek krajoznawczych. Dzięki aktywnemu udziałowi i obopólnemu zaangażowaniu rodziny uczestników zyskują wsparcie i zrozumienie, a także przeświadczenie, że nie są sami ze swoimi codziennymi troskami związanymi z opieką nad osobą niepełnosprawną.	
16.	Współpraca ze środowiskiem lokalny	Stowarzyszenie „Nasz Dom Przatówek”, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Szadku, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Szadku, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zduńskiej Woli, Domy Pomocy Społecznej oraz Środowiskowe Domy Samopomocy, Publiczne Przedszkole w Szadku, Szkoła Podstawowa w Prusinowicach, Mobilne Centrum	Praca indywidualna , praca grupowa, spotkania integracyjne.	Rozmowy, wymiana doświadczeń podczas spotkań okolicznościowych i imprez integracyjnych, spotkań integracyjnych, podczas wspólnych wyjazdów.	W zależności od potrzeb, przez cały rok.	Stały kontakt z różnymi placówkami w celu współpracy i organizacji pomocy oraz wsparcia indywidualnego dla uczestników oraz wspólnej organizacji imprez okolicznościowych, spotkań, wyjazdów, uroczystości itp.	Zespół Wspierająco-Aktywizujący

		Informacji Zawodowej w Zduńskiej Woli itp.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**WYKAZ SPOTKAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH ORGANIZOWANYCH
w ŚRODOWISKOWYM DOMU SAMOPOMOCY w PRZATÓWKU w 2024 roku.**

L.p.	MIESIĄC	RODZAJ SPOTKANIA	OSOBY UCZESTNICZĄCE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	STYCZEŃ	✓ Spotkanie noworoczne wraz z uroczystym toastem życzeniami i poczęstunkiem dla wszystkich uczestników.	Uczestnicy ŚDS	Agnieszka Golińska oraz Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		✓ Dzień Popcornu – samodzielne przyrządzanie prażonej kukurydzy oraz degustacja przy ciekawym filmie jako sposób na spędzanie czasu wolnego.	Uczestnicy ŚDS	Monika Wilczyńska Izabela Kruszyńska
		✓ Wspólne świętowanie z okazji Dnia Babć i Dziadków – upominki dla uczestniczek i uczestników mających wnuczeta.	Uczestnicy ŚDS	Monika Wilczyńska Anna Spałek Izabela Kruszyńska
		✓ Wsparcie 32 Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy poprzez wykonanie prac na zajęciach rękodzieła artystycznego i przekazanie ich na licytację oraz zbiórka pieniędzy na terenie ośrodka. Symboliczne światełko do nieba.	Uczestnicy ŚDS	Izabela Paczkowska Izabela Kruszyńska Monika Wilczyńska

2.	LUTY	✓ Bal karnawałowo – walentynkowy w stylu disco. Zabawa taneczna, konkursy i tańce integracyjne.	Uczestnicy ŚDS	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		✓ Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją – zajęcia warsztatowe pogłębiające wiedzę o tematyce nowych chorób cywilizacyjnych.	Uczestnicy ŚDS	Marta Kubiak Izabela Paczkowska
		✓ „Tłusty Czwartek” – tradycyjne świętowanie i integracja uczestników przy wspólnym biesiadowaniu i degustacji wypieków.	Uczestnicy ŚDS	Anna Spałek Monika Wilczyńska Małgorzata Szewczyk
		✓ „Zapusty, ostatki, śledzik czy podkoziółek” – geneza karnawałowych obyczajów.	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Agnieszka Golińska Izabela Kruszyńska
3.	MARZEC	✓ Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzn. Uroczyste uhonorowanie roli kobiet i mężczyzn w społeczeństwie.	Uczestnicy ŚDS	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		✓ „Na powitanie wiosny” – wspólne przygotowywanie i symboliczne topienie Marzanny.	Uczestnicy ŚDS	Anna Spałek Monika Wilczyńska Izabela Kruszyńska
		✓ Św. Klemens – Patron Piekarzy i Cukierników – Wizyta w Piekarni GS Szadek, zwiedzanie obiektu, poznanie technologii wypieku pieczywa i wyrobów cukierniczych – warsztaty wypiekania słodkości.	Uczestnicy ŚDS	Agnieszka Golińska Izabela Kruszyńska Anna Spałek

4.	KWIECIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pierwszy dzień kwietnia – dosł. Prima Aprilis – dzień żartów, psikusów, dowcipów. Podtrzymanie tradycji obrzędów i zwyczajów. 	Uczestnicy ŚDS	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wielkanoc. Celebrowanie okolicznych świąt przy tradycyjnym śniadaniu wielkanocnym. Wielkanocne tradycje w innych krajach – prezentacja multimedialna. 	Uczestnicy ŚDS, zaproszeni goście.	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Światowy Dzień Zdrowia – cykl zajęć warsztatowych promujących działania w obszarze wyzwań zdrowotnych dnia dzisiejszego i przyszłości. 	Uczestnicy ŚDS	Marta Kubiak Izabela Paczkowska
5.	MAJ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kudowa Zdrój, Praga (Czechy), Duszniki Zdrój, Wambierzyce – czterodniowa wycieczka krajoznawcza. 	Uczestnicy ŚDS Członkowie Stowarzyszenia Nasz Dom Przatówek	Agnieszka Golińska Izabela Kruszyńska Monika Wilczyńska Zarząd Stowarzyszenia „Nasz Dom Przatówek”
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ „...Majówka w plenerze ...” - impreza integracyjna dla uczestników naszego ośrodka oraz zaproszonych gości - wspólne grillowanie i zabawa przy muzyce. 	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w Wojewódzkiej Olimpiadzie Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie. 	Uczestnicy ŚDS	Małgorzata Szewczyk Izabela Kruszyńska

6.	CZERWIEC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jednodniowy wyjazd do ośrodka rekreacyjno – wypoczynkowego „Rybakówka. Święty spokój” w Żerominie koło Łodzi. Teren znajduje się w samym sercu przepięknie położonych stawów, w pobliżu Królewskich Źródeł. 	Uczestnicy ŚDS	Izabela Kruszyńska Izabela Paczkowska Monika Wilczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dary natury – pierwsze w serii warsztatowych zajęć proekologicznych o tematyce - „Leki z zielonej apteki – zioła lecznicze i przyprawy” – spotkanie z zaprzyjaźnionym zielarzem. 	Uczestnicy ŚDS	Anna Spałek Małgorzata Szewczyk Monika Wilczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ „LatOlimpiada” – integracyjne zawody sportowe na powitanie lata. 	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
7.	LPIEC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zagrajmy w PENTAQUE lub inaczej BULE czyli celujemy w świnkę ! – integracyjna gra plenerowa połączona z letnim piknikiem. 	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Światowy Dzień Słuchania – „Umiem uważnie słuchać” - warsztaty aktywnego słuchania – zajęcia edukacyjne, mające na celu rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, zrozumienie i wykonywanie poleceń, wzbudzenie zaufania do innych, używanie precyzyjnych określeń dotyczących kierunków w przestrzeni, dostosowanie się do sytuacji wymagającej współpracy. 	Uczestnicy ŚDS	Marta Kubiak Izabela Paczkowska Monika Wilczyńska

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Hot Doga – poznawanie zwyczajów z innych krajów – prelekcja z genezą powstania zwyczaju oraz przygotowanie tradycyjnej amerykańskiej przekąski na warsztatach kulinarnych. 	Uczestnicy ŚDS	Anna Spałek Izabela Kruszyńska
8.	SIERPIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ XII Piknik Rodzinny. Cykliczna integracyjna zabawa taneczna oraz poczęstunek dla uczestników i członków ich rodzin. 	Uczestnicy ŚDS, zaproszeni goście, Członkowie Stowarzyszenia „Nasz Dom w Przatówku”.	Członkowie Zespołu Wspierająco – Aktywizującego
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alpakoterapia – odwiedziny w Gospodarstwie „Alpaki Cudaki” zajmującym się hodowlą alpaki i nie tylko w Siedlątkowie koło Pęczniewa. 	Uczestnicy ŚDS	Izabela Kruszyńska Małgorzata Szewczyk Marta Kubiak
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dary natury – drugie z serii warsztatowych zajęć edukacyjnych. Inspiracją spotkania jest dzień „8 Sierpnia – Wielki Dzień Pszczół – jak dużo zawdzięczamy tym owadom?” – spotkanie z pszczelarzem. 	Uczestnicy ŚDS	Marta Kubiak Anna Spałek
9.	WRZESIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spacer kultową ul. Piotrkowską w Łodzi - jednodniowa wycieczka krajoznawcza z przewodnikiem. 	Uczestnicy ŚDS	Izabela Kruszyńska i Członkowie Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grzybobranie – wielokrotne w sezonie spacer do pobliskiego lasu, zintegrowane zajęcia warsztatowe mające na celu rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 	Uczestnicy ŚDS	Małgorzata Szewczyk Monika Wilczyńska Anna Spałek

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Akcja ma na celu rozbudzenie zainteresowań czytelniczych i jest również ciekawą formą spędzania wolnego czasu 	Uczestnicy ŚDS	Izabela Kruszyńska Monika Wilczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Światowy Dzień Ziemi – zajęcia kształtujące zachowania proekologiczne poprzez aktywne włączenie się do akcji sprzątania świata, zajęcia warsztatowe dotyczące segregacji śmieci i odpadów itp. 	Uczestnicy ŚDS	Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
10.	PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Twarzą w twarz z dzikimi zwierzętami” – odwiedziny w Ogrodzie Zoologicznym ZOO Borysew koło Poddębic. 	Uczestnicy ŚDS	Izabela Kruszyńska Izabela Paczkowska Małgorzata Szewczyk
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Święto Pieczonego Ziemniaka – cykliczna impreza integracyjna dla uczestników ŚDS, tematyczne gry i zabawy oraz konkursy zręcznościowe, wspólna zabawa. 	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak powstaje program telewizyjny? – zajęcia o charakterze edukacyjnym – wizyta w zduńskowolskiej siedzibie telewizji kablowej ZW Media. 	Uczestnicy ŚDS	Anna Spałek Marta Kubiak Monika Wilczyńska
11.	LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Herbatka dla Seniora na zimowe wieczory – impreza integracyjna dla seniorów – występy zaproszonych 	Uczestnicy ŚDS	Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego

		gości, spotkanie z muzyką i poezją, słodki poczęstunek, wspólne biesiadowanie.		
		✓ Czym jest Tolerancja? – warsztatowe zajęcia edukacyjne z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji obchodzonego 16 listopada.	Uczestnicy ŚDS	Marta Kubiak Izabela Paczkowska Anna Spałek
		✓ Bał Andrzejkowy. Tradycyjne wróżby połączone z zabawą przy ulubionej muzyce, poczęstunek wspólne biesiadowanie.	Uczestnicy ŚDS oraz zaproszeni goście	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
12.	GRUDZIEŃ	✓ Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami – spotkanie integracyjne, zabawy i konkursy.	Uczestnicy ŚDS Zaproszeni goście	Izabela Paczkowska Marta Kubiak Małgorzata Szewczyk
		✓ Mikołajki - wizyta Świętego Mikołaja wręczenie drobnych upominków.	Uczestnicy ŚDS	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego
		✓ Tradycyjna wieczerza wigilijna, łamanie opłatkiem – życzenia świąteczne, wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek, wręczenie prezentów i podarunków.	Uczestnicy ŚDS oraz zaproszeni goście	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego przy współpracy z członkami Stowarzyszenia „Nasz Dom Przatówek”.

**PLANOWANA LICZBA UCZESTNIKÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ
W POSZCZEGÓLNYCH TRENINGACH / ZAJĘCIACH**

FUNKCJONOWANIE W ŻYCIU CODZIENNYM	
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 10 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauki higieny.	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 12 osób
Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo – techniczny	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 11 osób

ZAJĘCIA PEDAGOGICZNE	
Zajęcia pedagogiczne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 12 osób

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	
Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 22 osób

TRENING SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening muzyczno – teatralny:	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 26 osób
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - zajęcia świetlicowe:	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osób
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - trening kulturalno – turystyczny:	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osób

TRENING TWÓRCZOŚCI ARTYSTYCZNEJ

Trening twórczości artystycznej - zajęcia plastyczne i manualne:	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 17 osób
--	--

TERAPIA RUCHOWA

Kinezyterapia, zabiegi fizykoterapeutyczne, działania profilaktyczne gry i zabawy	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osoby
---	---

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Poradnictwo psychologiczne	Liczba uczestników biorących udział w treningu – 31 osób
----------------------------	--

WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA WRAZ Z PODANIEM KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DO ICH PROWADZENIA I STAŻU PRACY Z UCZESTNIKAMI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W PRZATÓWKU W 2024 ROKU

L.p	Stanowisko	Główne zadania	Forma zatrudnienia i wymiar czasu pracy	Kwalifikacje	Staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi
1.	Dyrektor	Dyrektor zarządza placówką, organizuje spotkania zespołu wspierająco-aktywizującego, monitoruje pracę zespołu. Jest także odpowiedzialny za trening spędzania czasu wolnego (trening kulturalno-turystyczny). Pomaga również wraz z zespołem wspierająco - aktywizującym w załatwianiu spraw urzędowych, jak i współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Studia magisterskie, kierunek-pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i pracy socjalnej: studia podyplomowe kierunek- organizacja pomocy społecznej	16 lat 9 miesięcy
2.	Terapeuta	Prowadzenie następujących treningów trening twórczości artystycznej : - zajęcia plastyczne i manualne oraz zajęć pedagogicznych. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Studia magisterskie kierunek – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami logopedii Studia licencjackie kierunek - edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami logopedii Studia podyplomowe kierunek – oligofrenopedagogika. Studia podyplomowe kierunek – Terapeuta zajęciowy. Medyczne Studium Zawodowe w Sieradzu – Ratownictwo Medyczne. Kursy – Kurs wychowawcy, opiekuna wycieczek i kolonii. Kurs – Animator czasu wolnego. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	7 lat 3 miesiące

3.	Pracownik Socjalny	Poradnictwo socjalne. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Studia licencjackie, kierunek-socjologia w zakresie socjologia stosowana. Studia magisterskie, kierunek-socjologia. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	6 lat 5 miesięcy
4.	Terapeuta	Prowadzenie następujących treningów funkcjonowania w życiu codziennym: - trening kulinarny - trening gospodarczo-techniczny. Terapeuta sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi Studia magisterskie, kierunek – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z elementami logopedii. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	9 lat 11 miesięcy
5.	Terapeuta	Prowadzenie treningów funkcjonowania w życiu codziennym: - trening umiejętności praktycznych - trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauka higieny osobistej. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Warszawie Pedagogika Opiekuńczo- Wychowawcza, Praca Socjalna- licencjat Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi Pedagogika Opiekuńczo – Wychowawcza -magister	16 lat 7 miesięcy
6.	Pracownik ds. kulturalno - oświatowych	Prowadzenie następujących treningów: - trening spędzania czasu wolnego: - zajęcia świetlicowe, - trening kulturalno- turystyczne, - trening muzyczno-teatralny. Terapeuta pomaga również w załatwianiu spraw urzędowych, współpracuje z rodzinami uczestników oraz ze środowiskiem lokalnym. Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia.	Umowa o pracę, 8 godz. dziennie	Studia magisterskie, kierunek - filologia polska w zakresie nauczania języka polskiego. Studia podyplomowe, kierunek - bibliotekoznawstwo i informacja naukowa. Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	6 lat
7.	Technik fizjoterapii	Prowadzenie terapii ruchowej: - kinezyterapii, - zabiegów fizykoterapeutycznych, - działań profilaktycznych, gier i zabaw zespołowych.	Umowa o pracę, zgodnie z harmonogramem pracy	Technik fizjoterapii Szkolenie z zakresu terapii zajęciowej – „Terapeuta zajęciowy – rola, zadania, funkcje, autorytet”.	15 lat 8 miesięcy

		Sprawuje opiekę podczas dowozu uczestników na zajęcia.			
9.	Psycholog	Poradnictwo psychologiczne oraz trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.	Umowa o pracę, zgodnie z harmonogramem pracy	<p>Studia magisterskie, kierunek: psychologia, specjalność psychologia rodziny.</p> <p>Studia podyplomowe w zakresie Przygotowanie pedagogiczne.</p> <p>Kursy: Terapia behawioralna III stopnia.</p> <p>Trening umiejętności społecznych efektywne kształtowanie kluczowych kompetencji psychospołecznych oraz życiowych.</p> <p>Szkolenie z zakresu wczesnej diagnozy autyzmu</p>	2 lata

PLANOWANE DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO OSIĄGNIĘCIA PRZEZ DOM STANDARDÓW.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Przatówku planuje w roku 2024:

1. Monitorowanie pracy Zespołu Wspierająco- Aktywizującego.
2. Wewnętrzną kontrolę dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników.
3. Dbanie o właściwy poziom usług oraz bezpieczeństwo i higienę pracy z zachowaniem reżimu sanitarnego.
4. Doposażenie pracowni terapeutycznych w materiały i pomoce terapeutyczne, niezbędne do pracy z uczestnikami w celu utrzymania wysokiego poziomu usług.
5. Szkolenia kadry zatrudnionej w Środowiskowym Domu Samopomocy w Przatówku w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi.
6. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego oraz organizacjami pozarządowymi.

PLAN SZKOLEŃ W ŚRODOWISKOWYM DOMU SAMOPOMOCY W PRZATÓWKU W ROKU 2024

SZKOLENIA DLA PRACOWNIKÓW:

1. Pierwsza pomoc przedmedyczna w stanach nagłego zagrożenia życia
2. Elementy sensoplastyki w pracy terapeuty zajęciowego.
3. Terapia ręki. Diagnoza do zajęć terapeutycznych – etapy, kluczowe czynniki oraz istotne składniki pracy.
4. Trening regulacji emocji – metody pracy z trudnymi emocjami podopiecznych.
5. Wyznaczanie granic w kontakcie terapeuta – podopieczny.
6. Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się.
7. Warsztat – jak wzmacniać poczucie własnej wartości oraz komunikacja alternatywna i wspomagająca ze współpracownikami i podopiecznymi.
8. Biblioterapia – wprowadzenie w tematykę pracy z książką jako metody terapii zajęciowej.
9. Dialog motywujący w pracy z podopiecznymi ŚDS.