

Pieczątko szkoły

DIAGNOZA POTRZEB**Zespołu Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli**

Cel przygotowania diagnozy: uzasadnienie potrzeby realizacji projektu składanego na konkurs w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027 Priorytet FELD.08 Fundusze europejskie dla edukacji i kadr w Łódzkiem, Działanie FELD.08.08 Kształcenie zawodowe. Diagnoza została przygotowana przez zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora szkoły. Uzyskano pozytywną opinię Rady Pedagogicznej.

DANE SZKOŁY			
pełna nazwa szkoły/placówki systemu oświaty	Zespół Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli		
miejsowość/gmina/powiat	Zduńska Wola		
ulica/kod pocztowy	ul. Łaska 61, 98-220 Zduńska Wola		
numer telefonu	(43) 823-31-59		
NIP szkoły	829 11 13 249		
adres email/adres strony internetowej	justynakunkel@zse-zdwola.pl https://www.zse-zdwola.pl/		
organ prowadzący szkołę/placówkę systemu oświaty	Powiat Zduńskowolski		
imię i nazwisko dyrektora	Justyna Kunkel		
PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE			
Liczba uczniów w szkole/placówce systemu oświaty	693	K: 42	M: 651
Liczba nauczycieli w szkole	64 (34K, 30M)		
Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych	20 (6K, 14M)		
Sytuacja materialna uczniów	Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystają z wyprawki szkolnej na zakup podręczników		
Uczniowie dojeżdżający z obszarów wiejskich	368, ok. 53%		
Budżet szkoły (wydatki) za 2023 r.	- z dotacjami unijnymi : 7 116 581,84 zł - bez dotacji: 6 337 062,66 zł		
Budżet szkoły na doposażenie pracowni zaw. za 2023 r.	0,00 zł (środki własne) 1 043 377,50 zł (dotacja unijna)		
Potencjał techniczny szkoły:	4 kondygnacyjny budynek o powierzchni całkowitej 3558 m ² , dysponujący 49 salami o różnej wielkości. Szkoła dysponuje 8 toaletami w tym jedna dla niepełnosprawnych, salą gimnastyczną, biblioteką. Pracownice zawodowe: 10 informatycznych, 4		

	<i>elektroniczne, 1 automatyki, 2 pracownie multimedialne</i>
<i>Doradztwo zawodowe</i>	<i>W szkole nie funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery lub inny rodzaj wsparcia i rozwoju kariery młodzieży. Liczba godzin doradztwa zaw. - tylko dla klas III – 5 godzin rocznie, dla klas IV – 5 godzin rocznie (sq to godziny finansowane ze środków szkoły).</i>
KIERUNKI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	
Maj 2023	
<p><i>1a TI(technik informatyk) K-3 M-34; r. 37</i> <i>1 b TI (technik informatyk) K-2 M-34; r. 36</i> <i>1TA (technik automatyk) K-0 M-34; r. 34</i> <i>1TG (technik grafiki komputerowej) K-7 M-19; r. 26</i> <i>1TP (technik programista) K-3 M-33; r. 36</i> <i>1TPE (technik programista-elektronik) K-1 M-33; r. 34</i> Razem 203 (16K, 187M)</p> <p><i>2ATP (technik programista) K-3 M-33; r. 36</i> <i>2BTP (technik programista) K-0 M-32; r. 32</i> <i>2TAI(technik automatyk-informatyk) K-2 M-27; r. 29</i> <i>2TE (technik elektronik) K-0 M-26; r. 26</i> <i>2TI (technik informatyk) K-2 M-26; r. 28</i> Razem 151 (7K, 144M)</p> <p><i>3TEI (technik elektronik-informatyk) K-1 M-33; r. 34</i> <i>3TI (technik informatyk) K-2 M-30; r. 32</i> <i>3TP (technik programista) K-1 M-31; r. 32</i> Razem 98 (4K, 94M)</p> <p><i>4agI (technik informatyk) K-1 M-26; r. 27</i> <i>4apI (technik informatyk) K-5 M-26; r. 31</i> <i>4bgI (technik informatyk) K-3 M-31, r. 34</i> <i>4bpI (technik informatyk) K-2 M-29; r. 31</i> <i>4cgI (technik informatyk) K-0 M-33; r. 33</i> <i>4cpI (technik informatyk) K-3 M-28; r. 31</i> <i>4gEA (technik elektronik-automatyk) K-1 M-28; r. 29</i> <i>4pEA (technik elektronik-automatyk) K-0 M-25; r. 25</i> Razem 241 (15K, 226M)</p> <p>Razem 693 (42K, 651M)</p>	
WYNIKI Z EGZAMINÓW ZAWODOWYCH	

*ELEKTRONICY 2023 pisemny 82%, praktyczny 47%, obie części 47%
województwo pisemny 75% praktyczny 43%,*

*AUTOMATYCY 2023 pisemny 91%, praktyczny 91% obie części 83%
województwo pisemny 93% praktyczny 65%*

*INFORMATYCY 2023 pisemny 85% praktyczny 70% obie części 68%
województwo pisemny 83% praktyczny 70%*

*ELEKTRONICY 2022 pisemny 88%, praktyczny 73%, obie części 73%
województwo pisemny 88% praktyczny 60%,*

*AUTOMATYCY 2022 pisemny 100%, praktyczny 75% obie części 75%
województwo pisemny 100% praktyczny 75%*

*INFORMATYCY 2022 pisemny 90% praktyczny 39% obie części 39%
województwo pisemny 91% praktyczny 41%*

*ELEKTRONICY 2021 pisemny 80%, praktyczny 47%, obie części 45%
województwo pisemny 66% praktyczny 52%,*

*AUTOMATYCY 2021 pisemny 100%, praktyczny 100% obie części 100%
województwo pisemny 81% praktyczny 62%*

*INFORMATYCY 2021 pisemny 90% praktyczny 60% obie części 60%
województwo pisemny 83% praktyczny 60%*

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- *Istnieje realna potrzeba wzmocnienia kształcenia uczniów w tych zawodach w postaci zajęć ujętych w projekcie unijnym.*
- *Zaplanowane w projekcie zajęcia dodatkowe są odpowiedzią na problem niskich kompetencji kluczowych u uczniów oraz niskiego poziomu wyników nauczania z przedmiotów zawodowych.*
- *Problemem są mało skuteczne metody nauczania-niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych narzędzi i technologii, mało zajęć praktycznych.*
- *Istnieje potrzeba ułatwienia przyswojenia wiedzy i umiejętności wymaganych w ramach realizacji programu nauczania oraz zrozumienie i zastosowanie teorii w działaniach praktycznych; kształtowanie umiejętności praktycznych i samodzielnego myślenia, rozwiązywanie postawionych problemów; dążenie do osiągnięcia wyższych wyników na egzaminach potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.*
- *Jednym z elementów dobrej realizacji projektu powinno być wyposażenie szkoły w nowoczesną bazę dydaktyczną wynikającą z jej potrzeb. Obecne pracownie posiadają przestarzały sprzęt i niedoposażone są w sposób zapewniający satysfakcjonującą zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.*
- ***Częścią projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji.*** *W tym celu planowana jest organizacja warsztatów z zakresu zapobiegania dyskryminacji w szkole i przemocy motywowanych uprzedzeniami (ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową).*
- *Ważnym elementem rozwoju szkoły powinny być staże uczniów u pracodawców. Wzmacniają one proces dydaktyczny w szkole zawodowej, dają możliwość uczniom lepszemu poznania przyszłych miejsc pracy.*
- ***Minimum 70% uczniów w grupie docelowej projektu powinno odbyć staż uczniowski w firmach.*** *Organizacja staży powinna nastąpić zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, na zasadach określonych w tej ustawie, tak aby staże ułatwiały uzyskanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie.*
- *Ważnym elementem rozwoju szkoły jest stwarzanie uczniom warunków do pozyskiwania certyfikatów i uprawnień uznawanych przez pracodawców zarówno w kraju, jak i na całym świecie.*

- Kolejnym ważnym elementem rozwoju szkoły jest stwarzanie możliwości prowadzenia zajęć przez pracowników naukowych szkół wyższych oraz wizyty studyjne uczniów w różnych przedsiębiorstwach specjalistycznych na terenie całego kraju.
- W planach jest także współpraca z instytucjami, uczelniami, stowarzyszeniami i placówkami oświatowymi.
- Uczniowie są zainteresowani wszechstronnym rozwojem przydatnym w późniejszym życiu zawodowym.
- Szkoła nie jest w stanie kształcić na najnowszym sprzęcie technicznym z przyczyn finansowych, dlatego uczniowie chętnie biorą udział w dodatkowych szkoleniach, zajęciach. Jest to dla nich szansa na zdobycie nowych wiadomości i umiejętności oraz zdobycia doświadczenia.
- Dodatkowe umiejętności są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, atrakcyjności absolwentów na niego wchodzących, możliwości rozwoju.
- W zakresie przedmiotów zawodowych istnieją potrzeby:
 - a) ułatwienie przyswojenia wiedzy i umiejętności wymaganych w ramach realizacji programu nauczania oraz zrozumienie i zastosowanie teorii w działaniach praktycznych,
 - b) kształtowanie umiejętności praktycznych i samodzielnego myślenia, rozwiązywanie postawionych problemów,
 - c) dążenie do osiągnięcia wyższych wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.

Na podstawie ankiet i indywidualnych rozmów prowadzonych przez nauczycieli wynika, że uczniowie oceniają swoje praktyczne umiejętności w zakresie w/w kwalifikacji, jako niskie.

Przeprowadzona diagnoza wykazała zapotrzebowanie na podniesienie atrakcyjności placówki poprzez działania zmierzające do:

- Wyższej zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy.
- Nawiązania ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalno-gospodarczym.
- Nawiązywaniu współpracy z uczelniami wyższymi.
- Dostępu uczniów do doradztwa edukacyjno - zawodowego pozwalającego na pozostanie ucznia w danym zawodzie oraz rozwój społeczno -zawodowy.
- Doposażania pracowni zawodowych w nowoczesne środki dydaktyczne zgodne ze zmieniającymi się wymaganiami egzaminacyjnymi i dostosowane do rzeczywistych warunków pracy panujących w przedsiębiorstwach.
- Szkolenia, staże, praktyki w porozumieniu z przedsiębiorcami, potencjalnymi pracodawcami.
- Podniesienie aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców.
- Stworzenie możliwości uzyskania dodatkowych kompetencji.

Do stworzenia diagnozy wykorzystano dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne uwzględniające opinie szkoły i (uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej). Również wzięto pod uwagę wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, zapisy w programie wychowawczym, wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, realizacja próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych, monitorowanie realizacji praktyk zawodowych, realizowanie praktyk zawodowych w firmach i instytucjach zapewniających dobre przygotowanie praktyczne słuchaczy, obserwacje wychowawców klas oraz nauczycieli uczących w Zespole. Szkoła brała pod uwagę potrzeby uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy. Uwzględniono potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych uczniów oraz potrzeby szkoły dot. wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Diagnoza posiada pozytywną opinię Rady Pedagogicznej.

Zdiagnozowane bariery uczestnictwa w projekcie:

Uczniowie zdają sobie sprawę, że dodatkowe umiejętności są szczególnie potrzebne, aby znaleźć ciekawą dobrze płatną pracę. Tego oczekują od nich przyszli pracodawcy. Nie mają własnych środków finansowych, aby ukończyć kursy zakończone wydaniem certyfikatu. Brak silnej motywacji, do poszukiwania bezpłatnych kursów na własną rękę.

Bariera uczestnictwa w zajęciach dodatkowych odniesieniu do uczniów z obszarów wiejskich (problemy z dojazdami do domu po zajęciach). Uczniowie ci również rzadziej uczestniczą w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, kółkach zainteresowań. Mają także mniejszą motywację do nauki z uwagi na większą ilość obowiązków we własnych gospodarstwach domowych.

Ewentualną barierą udziału w stażu w okresie wakacji jest podejmowanie przez uczniów prac wakacyjnych.

Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi charakteryzują się mniejszą pewnością siebie-mają problemy z aktywnością pozalekcyjną.

Głównym problemem po okresie pandemii jest zmniejszenie motywacji do nauki, niska odporność na niepowodzenia szkolne, pogorszenie relacji rówieśniczych.

Powyższe bariery uczestnictwa w projekcie dotyczą w równym stopniu kobiet jak i mężczyzn.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI LUB PRZEDSIĘBIORCAMI DZIAŁAJĄCYMI NA OBSZARZE), w tym z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Obecnie szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, w tym, zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów:

SCANFIL POLAND SP. Z O.O.

SAKS-POL SP.J.

ELEKTROMECHANIKA POJAZDOWA MIROŚLAW JAWORSKI

HARDWARE ALAN KRYSZEK

INSERT COMPUTERS WOJCIECH MADEJ

NORAUTRON ELECTRONICS SP. Z O.O.

BMI POLSKA SP. Z O.O.

BORG AUTOMOTIVE SP. ZO.O.

HERBI ELEKTROMECHANIKA POJAZDOWA TOMASZ HERBICH

VORSTER MARCIN WERNER

FHU JUSKOMP JUSTYNA TYC

FHU JUSKOMP JUSTYNA TYC

SAKRJA ARKADIUSZ SAPIEJKA

SCHNEE POLSKA SP. Z O.O.

INVENTEQ TEXTTILE SP. Z O.O. SP.K.

UTIS-BIS NATALIA MIELCZAREK

JUSTNET ADAM NIEŚCIEROWICZ

INSTALTECH

AVES - KSIĘŻYC

ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. K. KAŁUŻEWSKIEGO I J. SYLLI

SCANFIL POLAND SP. Z O.O.

AVES - KSIĘŻYC

QOREQTA DAWID KOŁODZIEJSKI

PPHU KAWIKS KAROL CHACHULSKI WINCENTY CHACHULSKI SP. J.

KOWALEWSKI SP. Z O.O.

EL-DAM DAMIAN ŚLIPEK

TACHO & CB SERWIS LUKASZ NICIEJEWSKI

HAIT SP. Z O.O.

Z w/w firmami konsultowano zakup sprzętu oraz zaplanowano zajęcia dodatkowe dla uczniów.

Za współpracę szkoły z pracodawcami/firmami odpowiada kierownik szkolenia praktycznego i dyrektor szkoły.

Firmy uczestniczą w procesie edukacji przez: organizację zajęć przedmiotowych, udział w targach edukacyjnych na terenie powiatu, wycieczki dydaktyczne do firm, organizację staży i praktyk zawodowych, doposażenie pracowni przedmiotowych, organizację zajęć dla młodzieży na terenie zakładu.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Beneficjent posiada bogate doświadczenie w realizacji projektów i potencjał społ. adekwatny do planowanych działań w proj. Powiat Zduńskowolski realizuje projekty w obszarze wsparcia, które mają na celu poprawę jakości kształcenia uczniów w powiecie poprzez realizację dodatkowych zajęć, kursów zawodowych, staży zawodowych i wyjazdów edukacyjnych, podniesienie kompetencji kluczowych oraz zwiększenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli poprzez udział w kursach i studiach podyplomowych Instytucja potwierdzająca: Urząd Marszałkowski w Łodzi.

Projekty POKL 2014-15 (zakończone): "Postaw na kwalifikacje"; projekt w Zespole Szkół Elektronicznych w Zduńskiej Woli; efekty: poprawa kompetencji zawodowych uczniów ZSE w Zduńskiej Woli; "Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół im. K. Kałużewskiego i J.Sylli w Zduńskiej Woli; efekty: poprawa kompetencji zawodowych uczniów ZS w Zduńskiej Woli. Projekty te są prawidłowo rozliczone, a założone wskaźniki osiągnięte.

Projekty RPO :

„Wirtualna nauka - rzeczywiste umiejętności”; projekt ZSZ nr 1 w Zduńskiej Woli; efekty: dostosowanie kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do regionalnego rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;

„Kluczowe kompetencje - kluczem do sukcesu uczniów III LO w Zduńskiej Woli” projekt w ZS w Zduńskiej Woli; efekty: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

„Bogactwo szkoły bogactwem edukacji. Kompleksowe działania na rzecz indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością”, projekt Zespołu Szkół Specjalnych w Zduńskiej Woli; efekty: Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

„Wyższe kwalifikacje uczniów Zespołu Szkół Elektronicznych odpowiedzią na potrzeby rynku pracy”, projekt ZSE w Zduńskiej Woli.; efekty: dostosowanie kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do regionalnego rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

„Informatyk-zawód przyszłości”. Okres realizacji 1.10.2019-30.09.2021. Budżet projektu: 1 905 176,40 zł. Grupą docelową w proj. jest 100 uczniów (7K,93M) i 8 nauczycieli (3K,5M) przedmiotów zaw. z Technikum w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli. Celem gł. proj. jest podniesienie zdolności do zatrudnienia 100uczniów (w tym 7K)ZSE w Zduńskiej Woli poprzez organizację zaj.dod. podnoszących kwalifikacje zaw., zajęć z doradcą edukacyjno-zaw., zapewnienie staży zaw. dla 100uczniów, zakup sprzętu do pracowni zaw. dla kierunku Technik Informatyk, przeszkolenie 8nauczycieli(3K,5M)z obsługi zakupionego sprzętu do 30.09.2021.

„Postaw na dobry zawód - elektronik to ty”. Okres realizacji 1.10.2019-30.09.2021. Budżet projektu 1 967 406,48 zł. Grupą docelową w proj. jest 100 uczniów (1K,99M) i 5 nauczycieli (1K,4M) przedmiotów zaw.z Technikum w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli. Celem gł.proj. jest podniesienie zdolności do zatrudnienia 100uczniów (w tym 1K)ZSE w Zduńskiej Woli poprzez organizację zaj. dod. podnoszących kwalifikacje zaw., zajęć z doradcą edukacyjno-zaw., zapewnienie staży zaw. dla 100uczniów, zakup sprzętu do pracowni zaw. dla kierunku Technik Elektroniki, przeszkolenie 5nauczycieli(1K,4M)z obsługi zakupionego sprzętu do 30.09.2021.

„Elektronik? Automatyk?- rynek pracy zaprasza”. Okres realizacji 1.10.2021-30.09.2023. Budżet projektu 1 522 571,21 zł. Grupa docelowa w proj. jest 60 uczniów i 4 nauczycieli przedmiotów zaw. z Technikum w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli. Celem gł. proj. jest podniesienie zdolności do zatrudnienia 60uczniów (w tym 2K)ZSE w Zduńskiej Woli poprzez organizację zaj.dod. podnoszących kwalifikacje zawodowe, zajęć z doradcą edukacyjno-zaw., zapewnienie staży zaw. dla 60 uczniów, zakup sprzętu do pracowni zaw. hybrydowej, przeszkolenie 4nauczycieli(1K,3M)z obsługi zakupionego sprzętu do 30.09.2023.

„Informatyku! Pracodawcy czekają na Ciebie”. Okres realizacji 1.10.2021-30.09.2023. Budżet projektu 1 777 658,83 zł. Grupa docelowa w proj. jest 100 uczniów i 6 nauczycieli przedmiotów zaw. z Technikum w Zespole Szkół Elektronicznych im. Stanisława Staszica w Zduńskiej Woli. Celem gł. proj. jest podniesienie zdolności do zatrudnienia 100uczniów (w tym 7K)ZSE w Zduńskiej Woli poprzez organizację zaj.dod. podnoszących kwalifikacje zaw., kompetencje, zapewnienie staży zaw. dla 100uczniów, zakup sprzętu do pracowni zaw. hybrydowej, przeszkolenie 6nauczycieli(2K,4M)z obsługi zakupionego sprzętu do 30.09.2023.

Efekty wdrażania projektów EFS:

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w projektach unijnych, są one dla nich szansą na podniesienie kwalifikacji i otrzymanie dodatkowych certyfikatów poszukiwanych na rynku pracy przez pracodawców.

Doposażono pracownie przedmiotowe: komputerowe, elektroniczne, automatyczne w nowoczesny sprzęt. Podniosło to atrakcyjność kształcenia, zdawalność egzaminów zawodowych, uczniowie wykazują większe zainteresowanie przedmiotami zawodowymi, szkoła ma niezmiennie dobry nabór niezależnie od liczby absolwentów szkół podstawowych.

Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach w ramach projektów, korzystają z zakupionego sprzętu, chętnie uczestniczą w stażach wakacyjnych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się szkolenia z nowoczesnych technologii. Uczniowie nabywają szereg nowych umiejętności podczas stażu zawodowego, dodatkową motywacją jest dla nich stypendium stażowe.

Realizacja dotychczasowych projektów unijnych znacząco wpłynęła na jakość kształcenia w szkole. Wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt wpłynęło na wydajność i efektywność procesu nauczania.

OPIS DZIAŁAŃ PLANOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ SYSTEMU OŚWIATY (np. zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, uwzględniając określone kwalifikacje lub kompetencje oraz zapotrzebowanie rynku pracy, wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych.

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Planowane doskonalenie uczniów i nauczycieli na kierunku technik elektronik i automatyk:

- a) Zaj. Nowoczesne metody lutowania, diagnozowania i napraw ekologicznych pakietów elektronicznych występujących we współczesnych urządzeniach mechatronicznych wraz z komponentem dla pakietów działających w przestrzeni kosmicznej (IPC).
- b) Zaj. Budowa, konfiguracja i programowanie zautomatyzowanego stanowiska przemysłowego z możliwością wykonania ekologicznych połączeń lutowniczych.
- c) Zaj. Diagnozowanie i usuwanie usterek ekologicznie zmontowanych komponentów Ball Grid Array występujących w produktach mechatronicznych oraz aplikacjach działających w przestrzeni kosmicznej (BGA).
- d) Zaj. Ochrona przed elektrycznością statyczną, a stanowiska monterskie do naprawy zmontowanych ekologicznie pakietów mechatronicznych (ESD).
- e) Warsztaty dla uczniów z doradztwa edukacyjno-zawodowego
- f) Warsztaty dla nauczycieli nt. przeciwdziałania dyskryminacji

Planowane doskonalenie uczniów i nauczycieli na kierunku technik grafik, programista i informatyk:

- a) Zaj. Współczesne techniki diagnozowania, modyfikacji i napraw ekologicznych pakietów elektronicznych w urządzeniach IT z uwzględnieniem elementów SPACE (IPC).
- b) Zaj. Ekologiczny montaż i naprawa komponentów BGA występujących w urządzeniach IT oraz aplikacjach działających w przestrzeni kosmicznej (BGA).
- c) Zaj. Chronię i dbam o środowisko - współczesne, ekologiczne pakiety elektroniczne działające w urządzeniach IT, a zjawisko wyładowania elektrostatycznego (ESD).
- d) Zaj. z Photoshop.
- e) Zaj. z programowania Android.
- f) Zaj. z tworzenia stron www.
- g) Zaj. z bezpieczeństwa aplikacji webowych.
- h) Zaj. z Bezpieczeństwa sieci i systemów (testy penetracyjne).
- i) Warsztaty dla uczniów z doradztwa edukacyjno-zawodowego
- j) Warsztaty dla nauczycieli nt. przeciwdziałania dyskryminacji

Istotne jest umożliwienie uczniom zdobycie w ramach zajęć dodatkowych, kursów branżowych certyfikatów, uprawnień zawodowych, które są przepustką do pracy do pracy w zawodzie po skończonej pracy. Zaplanowane zajęcia dodatkowe dla uczniów, kursy są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy (monitoring zawodów deficytowych, barometr zawodów).

Zaplanowane wsparcie uwzględnia prognozy dotyczące zapotrzebowania rynku pracy na określone zawody i wykształcenie w określonych branżach, z wykorzystaniem ogólnopolskich i regionalnych badań i analiz oraz uzupełniająco informacji ilościowych i jakościowych dostępnych za pośrednictwem powołanego z inicjatywy Komisji Europejskiej portalu EU Skills Panorama, a także w przygotowywanej przez MEiN Prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.

W Prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy z 1 lutego 2023 r. zapotrzebowanie na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na łódzkim rynku pracy (jako istotne) wymienione są m.in. następujące zawody:

- technik automatyk
- technik elektronik
- technik informatyk
- technik programista
- technik grafiki poligrafii cyfrowej.

Zawód technik automatyk i technik programista określony jako zawód o szczególnym znaczeniu dla rozwoju kraju.

Zaplanowane wsparcie jest zgodne z zieloną gospodarką, ochroną klimatu, zawodami przyszłości, Przemysłem 4.0 oraz zgodne z Regionalnymi Inteligentnymi Specjalizacjami Województwa Łódzkiego wymienionymi w Wykazie Regionalnych Inteligentnych Specjalizacji Województwa Łódzkiego (technik informatyk jako zawód wymieniony w wykazie RIS; technik automatyk jako zawód wpisujący się w Przemysł 4.0).

Nabyciu przez uczniów kwalifikacji zawodowych pożądaných na rynku pracy towarzyszyć powinno wsparcie ukierunkowane na rozwój miękkich kompetencji pracowniczych, które pozwolą szybko adaptować się do nowych warunków i wymagań niezbędnych do wykonywania danego zawodu (m.in. określenie uzdolnień, umiejętności, słabych i mocnych stron osobowości, zainteresowań oraz predyspozycji zaw., planowania kariery, pisanie dokumentów aplikacyjnych, poruszania się po polskim i europejskim rynku pracy). W tym celu planowane są warsztaty grupowe z doradcą zawodowym. Doradztwo będzie przeciwdziałać stereotypom związanym z płcią. Na doradztwie będą prowadzone przedmioty STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka). Na warsztatach zostaną wykorzystane zasoby wypracowane w ramach PO WER (www.doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/). Trener skorzysta z gotowych scenariuszy zajęć z uczniami ujętych w publikacji ORE z 2017 r. „Przykładowy program doradztwa zawodowego dla technikum z proponowanymi scenariuszami”. W publikacji tej występują następujące tematy scenariuszy zajęć z uczniami:

- Czy jestem przedsiębiorczy;
- Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio
- Moje zasoby i nieodkryte obszary
- Moje predyspozycje zawodowe
- Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych
- Mój styl uczenia się – czyli być coraz lepszym w nauce
- Moje zdolności i uzdolnienia
- Etyka zawodowa, czy wiem co to jest
- Mój świat wartości.
- Metody poszukiwania pracy
- Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości
- Wymagania i oczekiwania pracodawców
- Rynek pracy – mity a rzeczywistość
- Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy
- Formy zatrudnienia pracowników
- Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia
- Twarzą w twarz z pracodawcą czyli rozmowa kwalifikacyjna

Wyposażenie pracowni planowane do zakupu: dla kierunku technik informatyk, programista i grafik (minimalne):

- Kostka introligatorska-pracownia zaw. kierunek technik grafik-20 szt.
- Przymiar liniowy -pracownia zaw. kierunek technik grafik-20 szt.
- Bigówka-pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Zszywarka drutem -pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Laminator rolowy-pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Bindownica A4-pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Urządzenie do krojenia druków -pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Wzorniki barw -pracownia zaw. kierunek technik grafik-20szt.
- Densytopometr-pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Spectofotometr -pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Tablety graficzne-pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Aparat fotograficzny-pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.
- Skaner-pracownia zaw. kierunek technik grafik-2 szt.
- Wzorniki papieru i podłoża -pracownia zaw. kierunek technik grafik-20szt.
- Lupa poligraficzna -pracownia zaw. kierunek technik grafik-20 szt.
- Drukarka wielkoformatowa -pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.
- Zszywacz-pracownia zaw. kierunek technik grafik-20szt.
- Drukarka cyfrowa -pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.

Drukarka 3d-pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.
Skaner 3d-pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.
Zestaw filamentów do drukarki 3d-pracownia zaw. kierunek technik grafik-5szt.
Komputer do pracowni grafiki-pracownia zaw. kierunek technik grafik-19 szt.
Monitor do pracowni grafiki-pracownia zaw. kierunek technik grafik-19szt.
Projektor z uchwytem-pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.
Monitor interaktywny-pracownia zaw. kierunek technik grafik-1 szt.
Program do projektowania 3d-pracownia zaw. kierunek technik grafik-19 szt.
Biurko komputerowe-pracownia zaw.kierunek technik grafik-18 szt.
Krzesło komputerowe-pracownia zaw.kierunek technik grafik-18 szt.
Krzesło obrotowe dla nauczyciela-pracownia zaw.kierunek technik grafik-1szt.
Biurko dla nauczyciela-pracownia zaw.kierunek technik pgrafik-1szt.
Drukarka cyfrowa- pracownia zaw.kierunek technik programowania-1 szt.
Komputer- pracownia zaw.kierunek technik programowania-19 szt.
Monitor do pracowni programowania-pracownia zaw.kierunek technik programowania-19szt.
Projektor z uchwytem-pracownia zaw.kierunek technik programowania-1 szt.
Monitor interaktywny-pracownia zaw.kierunek technik programowania-1 szt.
Biurko komputerowe-pracownia zaw.kierunek technik programowania-18szt.
Krzesło komputerowe-pracownia zaw.kierunek technik programowania-18szt.
Krzesło obrotowe dla nauczyciela- pracownia zaw.kierunek technik programowania-1 szt.
Biurko nauczyciela-pracownia zaw.kierunek technik programowania-1szt.

Wyposażenie pracowni planowane do zakupu dla kierunku technik elektronik i automatyk (minimalne):

Innowacyjne stanowisko do automatyzacji procesów-pracownia elektroniki-kierunek technik elektronik,automatyk-1 szt.
Stanowisko dydaktyczne do programowania cobotów- pracownia elektroniki-kierunek technik elektronik,automatyk-1 szt.

Propozycje sprzętów do pracowni zawodowych są jedynie bazowymi zestawieniami, mogą ulegać modyfikacjom, rozszerzeniu w trakcie realizacji projektu/projektów w zależności od warunków finansowych i cen sprzętu (również na wypadek oszczędności projektowych). Wszelkie zmiany w podstawowym zestawieniu wymagają jednak konsultacji z nauczycielami kształcenia zawodowego i lokalnymi przedsiębiorstwami. Każdy dodatkowy sprzęt skonsultowany z kadrą nauczycielską, wpisujący się w kierunki kształcenia, dla których skonstruowano projekt może zostać zakupiony dodatkowo i może uzupełnić wyposażenie szkoły.

Zaplanowane wyposażenie / doposażenie pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach ujętych w projekcie.

Przedsięwzięcia zaplanowane w projekcie nie powielają działań realizowanych na poziomie centralnym (zarówno ze środków EFS + , jak i źródeł krajowych).

W/w zakupy wyposażenia pracowni zawodowych zaplanowane wsparcie zostało skonsultowane z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły – są **rekomendowane** do realizacji w ramach projektów unijnych.

Wykaz posiadanego wyposażenia przez placówkę.

Dla kierunku technik informatyk:

- g) Pracownia Baz Danych Projektor multimedialny FHD - 1 szt.
- h) Stolik komputerowy - 19 szt.
- i) Ekran do projektora 270 -1 szt.
- j) Tablica suchościeralna biała 200 x120 - 1 szt.
- k) Słuchawki z mikrofonem -19 szt.
- l) Komputer na stanowisko ucznia -19 szt.
- m) Monitor 24 cale - 19 szt.
- n) Mysz -19 szt.
- o) Klawiatura -19 szt.
- p) Drukarka laserowa mono -1 szt.
- q) Krzesło obrotowe -19 szt.
- r) Pracownia Urządzeń Techniki Komputerowej Projektor multimedialny FHD - 1 szt.
- s) Ekran do projektora 270 - 1 szt.
- t) Tablica interaktywna -1 szt.
- u) Słuchawki z mikrofonem -19 szt.
- v) Komputer na stanowisko ucznia - 19 szt.
- w) Monitor 24 cale -19 szt.

- x) Mysz -19 szt.
- y) Klawiatura -19 szt.
- z) Drukarka laserowa kolorowa A4+zestaw toner - 1 szt.
- aa) Tablet - 9 szt.
- bb) Specjalistyczne krzesło antystatyczne -19 szt.
- cc) Telefon z androidem -1 szt.
- dd) Urządzenie wielofunkcyjne z wifi -1 szt.
- ee) Serwer plików NAS -1 szt.
- ff) Specjalistyczny stół antystatyczny - stanowisko informatyczne uczeń - 10 szt.
- gg) Specjalistyczny stół antystatyczny - stanowisko informatyczne nauczyciel-1 szt.
- hh) Biurko narożne -stanowisko nauczycielskie - 1 szt.
- ii) Maty i opaski antystatyczne - 9 szt.
- jj) Miernik cyfrowy - 9 szt.
- kk) Listwy zasilające - 9 szt.
- ll) Tablica suchościerna biała 200x120- 1 szt.
- mm) Głośniki komputerowe -9 szt.
- nn) Sprężone powietrze - 9 szt.
- oo) Microsoft office - 9 szt.
- pp) Pendrive 32GB - 9 szt.
- qq) Zasilacz - 9 szt.
- rr) Zestaw narzędzi dla serwisanta komputerowego - 9 szt.

Dla kierunku technik elektronik i automatyk:

- ss) Stanowisko dla elektroników (8 stanowisk). 1 stanowisko składające się z następujących elementów:
- tt) stół
- uu) krzesło antystatyczne
- vv) stacja lutownicza
- ww) odsysacz cyny
- xx) stacja gorącego powietrza
- yy) narzędzia ręczne
- zz) mata stołowa antystatyczna
- aaa) materiały do lutowania
- bbb) dodatkowe oświetlenie światłem sztucznym
- ccc) Serwomechanizm położenia ze sterownikiem PLC-1 szt.
 - a. Regulacja ciśnienia w zbiorniku regulatorem przemysłowym-1 szt.
 - b. Porcjowanie materiałów sypkich (ważenie)-1 szt.
 - c. Regulacja poziomu cieczy w zbiorniku regulatorem przemysłowym-1 szt.
 - d. Regulacja przepływu cieczy w rurociągu regulatorem przemysłowym-1 szt.
 - e. Manipulator 2-osiowy z silnikami krokowymi-1szt.
 - f. Zestaw dydaktyczny: Transport i sortowanie z manipulatorem Pick & Place – obiekt PLC-1 szt.
 - g. Manipulator Pick&Place – obiekt PLC-1 szt.
 - h. Moduł magazynu grawitacyjnego-1 szt.
 - i. Moduł transportu-1 szt.
 - j. Moduł magazynu z manipulatorem Pick&Place stacją rozdzielającą-1 szt.
 - k. Sprężarka do zestawu egzaminacyjnego – wykonanie specjalne -1 szt.
 - l. Stanowisko do badania silnika asynchronicznego 3f z falowniki i hamownią-1 szt.
 - m. Stanowisko do badania silnika krokowego z hamownią -1 szt.
 - n. Stanowisko do badania silnika prądu stałego z hamownią-1 szt.
 - o. Stanowisko do badania serwonapędu z hamownią-1 szt.
 - p. Pneumatyka – zestaw dydaktyczny- 1 szt.
 - q. Elektropneumatyka – zestaw dydaktyczny-1 szt.
 - r. Silowniki pneumatyczne, pneumatyka, elektropneumatyka i sensoryka oraz płyta montażowa pozioma - moduł dydaktyczny-1 szt.
 - s. Sterowanie pneumatyką – stanowisko dydaktyczne-1 szt.
 - t. Moduł nadrzędny PROFIBUS DP S7-1200-6 szt.
 - u. Moduł podrzędny PROFIBUS DP S7-1200-6 szt.
 - v. Złącze magistrali PROFIBUS FC RS 485-12 szt.
 - w. SIMATIC DP, DP/DP Coupler, Moduł rozszerzeń profibus DP/DP-2 szt.
 - x. Aktywny terminator PROFIBUS-12 szt.
 - y. Komplet przewodów z wtyczkami-12 szt.
 - z. HMI Panel Ktp700 Basic Dp, Siemens- 6 szt.
 - aa. Moduł ET200S CPU-4 szt.
 - bb. Moduł ET200S CPU-4 szt.
 - cc. Moduł ET200S I-O binarne (wyjścia)-10 szt.
 - dd. Moduł ET200S I-O binarne (wejścia)-10 szt.

ee. Miernik izolacji MPI-525-2 szt.
 ff. Przetwornica napięcia 12V/230V/1500 W -2 szt.
 gg. Oscyloskop cyfrowy-2 szt.
 hh. Autotransformator-2 szt.
 ii. Rezystory sywakowe-6 szt.
 jj. Komputery stacjonarne monitorami 24 cale-16 szt.
 kk. Oprogramowanie Office-16 szt.
 ll. Zasilacz stabilizowany - 4 szt.
 mm. Oscyloskop-6 szt.
 nn. Generator funkcyjny-6 szt.
 oo. Zasilacz stabilizowany-6 szt.
 pp. Autotransformator-2 szt.
 qq. Dekada rezystancyjna-6 szt.
 rr. Rezystor suwakowy-6 szt.
 ss. Komputer stacjonarny-7 szt.
 tt. Oprogramowanie Office-7 szt.
 uu. Oprogramowanie antywirusowe-7 szt.
 vv. Oprogramowanie – symulator układów elektronicznych licencja na 4 szt. komputerów-1 szt.
 ww. Monitory-7 szt.
 xx. Drukarka laserowa (cz-b)-2 szt.
 yy. Drukarka laserowa kolor-1 szt.
 zz. Urządzenie wielofunkcyjne-1 szt.
 aaa. Lutownice transformatorowe-6 szt.
 bbb. Stacja lutownicza – 12 szt.
 ccc. Wkrętarki z wymiennymi akumulatorami-4 szt.
 ddd. Narzędzia ślusarskie i montażowe(komplet)-6 kpl.
 eee. Tablice szkolne -2 szt.
 fff. Sondy oscyloskopowe-18 szt.
 ggg. Przewód pomiarowy banan - banan 15A długość: 50cm SILIKONOWY-100 szt.
 hhh. Bity do wkrętarek (komplet 4 szt) - 4 szt.
 iii. Układy do samodzielnego montażu-60 szt.
 jjj. Płytki próbnego montażu-60 szt.
 kkk. Płyty montażowe-10 szt.
 lll. Łączniki do montażu obwodów -50 szt.
 mmm. Włączniki nadprądowe -10 szt.
 nnn. Włączniki różnicowo-prądowe -10 szt.
 ooo. Przelączniki – różne rodzaje -20 szt.
 ppp. Oprawki żarówek do montażu -20 szt.
 qqq. Rozdzielnie domowe do montażu-15 szt.
 rrr. Przewody do montażu (3x15 m) -3 szt.
 sss. Panele HMI 7” z przewodami do PLC - 2 szt.
 ttt. Specjalistyczny podwójny stół antystatycznych do pracowni dla ucznia -10 szt.
 uuu. Specjalistyczny stół antystatycznych do pracowni dla nauczyciela-1 szt.
 vvv. Krzesło antystatyczne na ucznia -20 szt.
 www. Krzesło antystatyczne na nauczyciela-1 szt.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne:

ddd) tablica multimedialna, rzutnik multimedialny, drukarka
 eee) stanowiska uruchamiania i eksploatacji urządzeń automatyki:
 fff) zasilacz 2x(0-30V/3A), 0-5V/3A – 6 szt.,
 ggg) oscyloskop cyfrowy 4 kanałowy – 4 szt.
 hhh) oscyloskop cyfrowy 4 kanałowy (70MHz) z wbudowanym generatorem funkcyjnym i arbitralnym (25MHz),
 iii) zestawy szkoleniowe napędy i serwo - 2 szt.,
 jjj) zestaw szkoleniowy regulatory - 2 szt.,
 kkk) zestaw startowy S7-1200 -2 szt,
 lll) module Switched ETHERNET PROFINET -4 szt.
 mmm) stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń audio-video oraz stanowiska do uruchamiania i eksploatacji urządzeń techniki komputerowej:
 nnn) komputer + monitor + TV - 12 szt
 ooo) generator arbitralny - 2 szt,
 ppp) cyfrowy rejestrator HD-TVI 4-kanałowy -4 szt,

qqq) kamera IP box Full HD -4 szt,
rrr) miernik sygnału Tv DVB-T -4 szt,
sss) miernik sygnału Tv SAT -4 szt,
ttt) analizator widma 9kHz ~ 3GHz -1szt.

Wszystkie pracownice zawodowe na kierunku TE, TE, TI należy dostosować pod kątem wyposażenia do nowych wymogów dotyczących podstawy programowej z 2018 r. i egzaminowania w zakresie kwalifikacji zawodowych.

LOSYP ABSOLWENTÓW

42% studiuje na wyższych uczelniach,
31% studiuje i pracuje jednocześnie,
25% podejmuje pracę lub prowadzi własną firmę.
Szkoła nie odnotowuje problemów absolwentów szkoły ze znalezieniem pracy.

ANALIZA SYTUACJI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH / KWESTIE DOSTĘPNOŚCI/ SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE /GRUPY W GORSZYM POŁOŻENIU/ ANALIZA SYTUACJI KOBIET I MEŻCZYZYN

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ/KWESTIE DOSTĘPNOŚCI

W szkole uczą się uczniowie niepełnosprawni: 4 M w klasie technik informatyk i 1K technik grafiki i poligrafii cyfrowej. Szkoła jest dostosowana do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (winda, platforma schodowa, wyrównane poziomy, toaleta dla niepełnosprawnych, parking z miejscem dla niepełnosprawnych).

Szkoła nie przeprowadziła diagnozy dostępności i audytu.

Uczniowie niepełnosprawni mogą uczyć się w szkole, szkoła nie ma barier.

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 20 osób w II klasach, 9 osób w III klasach, 8 osób w IV klasach, 8 osób w V klasach. Łącznie jest to 45 uczniów.

GRUPY W GORSZYM POŁOŻENIU

Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystają z wyprawki szkolnej na zakup podręczników.

ZDROWIE PSYCHICZNE MŁODZIEŻY

Problemy z depresją występują w szkole. Jest to 7 osób na 30 korzystających z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Jest to cząstka danych, ponieważ nie każdy uczeń podczas leczenia zgłasza, że jest leczony.

Ogólna kondycja jest na poziomie średnim z odchyleniami w górę i w dół.

Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w kontekście planowanych projektów:

Projekty zapewniają dostępność do wsparcia oraz wszystkich produktów projektu (w tym także usług), które nie zostały uznane za neutralne, zgodnie ze standardami dostępności, stanowiącymi załącznik do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027. Projekty zapewnią równość wsparcia wszystkim osobom bez względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy, przynależność do mniejszości narodowych, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną, zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

W proj. zostanie zapewniona dostępność udziału osobom z niepełnosprawnościami. Proj. ma pozytywny wpływ na zapobieganie dyskryminacji. W procesie rekrutacji do proj. szczególnie zachęceni będą uczniowie z niepełnosprawnościami, opiniami, orzeczeniami, kształcenia specjalnego, kobiety (realizacja rekrutacji i spotkań informacyjnych w pomieszczeniach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami, dostępny przekaz, opracowanie dokumentów informacyjnych i rekrutacyjnych w dostępnym formacie, zapewnienie wsparcia asystenta podczas rozmowy rekrutacyjnej, zaplanowanie różnorodnych form i kanałów komunikacji, zaangażowanie otoczenia osób z niepełnosprawnościami, publikacje w formie dostępnej dla osób z niepełnosprawnościami; spotkania organizowane z zapewnieniem dostępności- zarówno dostępność miejsca jak i formy przekazu treści. Kadra zarządzająca, kadra dydaktyczna zostanie zaznajomiona z Wytycznymi dot. realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Projekty zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania tj. produkty, towary, specjalistyczny sprzęt, oprogramowanie, usługi i infrastruktura w ramach proj. będzie dostępna dla wszystkich osób, w tym niepełnosprawnych. Materiały edukacyjne i szkol. wypracowane w ramach proj. uwzględnić będą zasadę równości

szans. W dokumentacji proj. i działaniach stosowany język wrażliwy na pleć i os. z niepełnosprawnościami. Materiały edukacyjne i szkoleniowe wypracowane w ramach proj. uwzględniać będą zasadę równości szans tj. jeżeli zajdzie taka potrzeba zastosowanie większej czcionki, tłumaczenie itd. Dla osób z opiniami, z orzeczeniami kształcenia specjalnego lub niepełnosprawnych, których dot. bądź też będą dot. bariery, w przypadku konieczności, podejmowanie działań zgodne z wytycznymi w zakresie realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027. Projekty są zgodne z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.

Projekty są zgodne z Kartą Praw Podstawowych.

Zrównoważony rozwój:

Projekty są zgodne z zasadą zrównoważonego rozwoju(ZRZR)i mają pozytywny wpływ na ZZR. Planując działania w proj. WN dążył do synergii celów gospodarczych, społecznych i ochrony środowiska. WN planując i realizując prosty będzie poszukiwał konsensusu pomiędzy dążeniem do maksymalizacji efektu ekonomicznego projektu a zwiększeniem efektywności wykorzystania zasobów(m.in. wody, energii i surowców mineralnych) i zmniejszeniem negatywnych oddziaływań na środowisko. WN planując i realizując proj. będzie postrzegał odpady jako źródło zasobów(w tym zastępowania surowców pierwotnych surowcami wtórnymi, powstającymi z odpadów), w tym m.in. do dążenia do maksymalizacji wykorzystywania odpadów jako surowców, gospodarowania odpadami zgodnie z hierarchią sposobów postępowania z odpadami. WN będzie dążył do zamykania obiegów surowcowych, a w tym maksymalizacji oszczędności wody i energii.

Na zaplanowanych w ramach projektu zajęć z IPC trenerzy będą korzystać tylko i wyłącznie ze spoiw bezołowiowych, „ekologicznych” tzn. spoiwa te nie zawierają ołowiu, albo zawierają nie więcej niż 0,1% ołowiu wagowo, tym samym ołów nie zalega w środowisku, czyniąc jest bardziej czystym. Trenerzy taką wiedzę przekazują uczniom na zaj. by podnieść ich „ekologiczną” świadomość. Jest to uregulowane jedną z dyrektyw europejskich RoHS (Restriction of Hazardous Substances).Zajęcia praktyczne będą odbywały się z wykorzystaniem energooszczędnych lup (ledowych) i mikroskopów. Zajęcia praktyczne będą odbywały się z wykorzystaniem nowoczesnych, „inteligentnych” stacji lutująco-rozlutowujących, które w momencie, gdy nie są wykorzystywane obniżają samoczynnie temperaturę, po pierwsze by nie zużywać tyle energii, a po drugie by nie eksploatować tak bardzo grotów lutowniczych i by wydłużyć tym samym ich żywotność. Większość z montowanych i demontowanych elementów elektronicznych jest ponownie wykorzystywana w procesie nauczania uczniów biorących udział w zaj.Do czyszczenia pakietów elektronicznych wykorzystywany będzie specjalny dozownik by kontrolować ilość podawanej cieczy służącej do mycia pakietów elektronicznych. Zużyte płytki elektroniczne czy też komponenty elektroniczne nie nadające się już do dalszego używania składowane będą w specjalnie wydzielonym pojemniku oznaczonym – odpady elektroniczne, które następnie przekazywane są wyspecjalizowanym firmom zajmującym się recyklingiem. Do produkcji mat antystatycznych, z których korzystają uczniowie na zajęciach wykorzystuje się takie odpady poprodukcyjne jak pył węglowy oraz kauczuk syntetyczny.

Projekty są zgodne z zasadą DNSH(nie czyni poważnych szkód środowisku)i ma pozytywny wpływ na zasadę DNSH.WN planując i realizując projekty będzie dążył do wpisania się w 6 celów środowiskowych:1)łagodzenia zmian klimatu,2)adaptacji do zmian klimatu,3)zrównoważonego wykorzystania i ochrony zasobów wodnych i morskich,4) gospodarki o obiegu zamkniętym;5)zapobiegania zanieczyszczeniu i jego kontroli,6)ochrony i odbudowy bioróżnorodności i ekosystemów. WN realizując proj. przyjmie rozwiązania minimalizujące oddziaływanie działalności człowieka na środowisko. Dbałość o dopasowanie materiału promocyjnego do odbiorcy, tak aby zapewnić użyteczność danego przedmiotu i wydłużenie jego wykorzystania. Dbałość o jakość materiałów promocyjnych. Uwzględnienie w miarę możliwości „zielonych zamówień publicznych”. Ograniczanie ilości zamawianych materiałów promocyjnych. Minimalizowanie drukowania, drukowanie dwustronne, umieszczanie informacji w Internecie. Ankiety po szkoleniu elektroniczne, oszczędne korzystanie z energii. Zielone biuro. Obustronne drukowanie i kopiowanie dokumentów, drukowanie tylko tych dokumentów, które są niezbędne. Rozmieszczenie piktogramów i informacji przypominających o konieczności dbałości o środowisko. Dążenie do wprowadzenia elektronicznego obiegu dokumentów, drukowanie w kolorze tylko wtedy, gdy jest to niezbędne. Przesyłanie pism do wiadomości do innych komórek tylko w wersji zeskanowanej. Segregacja śmieci. Wylączanie urządzeń z prądu po zakończeniu pracy, dbałość o sprzęt, korzystanie tylko z niezb. źródła światła. WN będzie na spotkaniach Zespołu Projektowego planować działania zwiększające świadomość ekologiczną a dotyczące kadre projektów i uczestników. WN deklaruje, iż będzie stosował ZRR i zasadę DNSH.

Analiza sytuacji kobiet i mężczyzn w kontekście planowanych projektów:

Na potrzeby projektów WN przeprowadził w ZSE analizę sytuacji K i M, z której wynika, iż kierunki TE, TA postrzegane są stereotypowo jako męskie, stąd niewielka liczba K na tych kierunkach. Jest to zjawisko powszechne w szkole technicznej. Upředzenia powodują, iż brakuje K w elektronice, automatyce a to też zawody dla K. Z analizy danych dostępnych od pracodawców/firm, z którymi szkoła współpracuje wynika, iż K są lepszymi pracownicami na

stanowiskach związanych z nowoczesną elektroniką, popełniają mniej błędów, są bardziej precyzyjne, mają większe zdolności manualne, wyższą sprawność psychomotoryczną, są bardziej komunikatywne-i to są umiejętności poszukiwane przez pracodawców.

Uczestniczki projektów będą w naturalny sposób promować w środowisku szkolnym (również na niższych etapach edukacji) działania w proj.- tym samym szkolnictwo zaw. ,kierunki techniczne. Wzrośnie wśród uczennic zainteresowanie naukami ścisłymi, kompetencjami technicznymi i zawodami postrzeganymi jako męskie.

Dlatego też K będą szczególnie zachęcane do udziału w proj.(kryteria rekrut. ,informacja wizualna zachęcająca K do udziału w proj., jęz. wrażliwy na płęć).

Projekty są zgodne z zasadą równości kobiet i mężczyzn na podstawie standardu minimum określonego w załączniku nr 1 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Zatwierdzenie diagnozy:

*Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego*

*Data i podpis
dyrektora szkoły*