

**DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW GRUPY DOCELOWEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ
W ZDUŃSKIEJ WOLI**

**DO WNIOSKU O DOFINANSOWANIE ZE ŚRODKÓW REGIONALNEGO
PROGRAMU OPERACYJNEGO**

Celem poniższej diagnozy jest zidentyfikowanie potrzeb szkoły w zakresie: adaptacji i doposażenia pracowni, doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dodatkowych zajęć edukacyjno-terapeutycznych. Badanie potrzeb prowadzone było wśród trzech grup: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wyniki analizy pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

- potrzeba aktualizacji wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli w celu poszerzenia oferty zajęć edukacyjno - terapeutycznych,
- niedostateczne wyposażenie placówki w nowoczesne sprzęty, pomoce i materiały dydaktyczne,
- brak nowoczesnych pracowni,
- potrzeba zapewnienia dodatkowych zajęć i terapii wspomagających wszechstronny rozwój ucznia odbywających się w łatwo dostępnym środowisku szkolnym.

Zespół Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Zduńskiej Woli kształci i wychowuje uczniów z różnymi niepełnosprawnościami, wymagającymi stosowania różnorodnych form i metod pracy oraz terapii. O efektywności zajęć decyduje indywidualizacja w procesie nauczania i wychowania, odpowiednio dobrane pomoce dydaktyczne, wyposażenie pracowni, a także systematyczne doskonalenie nauczycieli w zakresie nowych form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym.

Przeprowadzone badania wśród grupy uczniowskiej, nauczycieli i rodziców (ankiety, wywiad, obserwacja) pozwoliły określić potrzeby i oczekiwania tych grup badawczych.

1. Uczniowie chcą:

- uczestniczyć w ciekawych i atrakcyjnych zajęciach, prowadzonych innowacyjnymi metodami pracy,
- wzbogacenia oferty zajęć, prowadzonych na terenie placówki, dostosowanych indywidualnie do ich potrzeb i możliwości oraz wyrównywania szans edukacyjnych i podnoszenia umiejętności życiowych,
- doskonalić umiejętności życiowe i podnosić poziom kompetencji kluczowych zawartych w podstawie programowej,
- uczestniczyć w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu,

- mieć do dyspozycji szeroki wachlarz środków i materiałów dydaktycznych, z których mogą korzystać podczas zajęć,
- większej indywidualizacji podczas zajęć,
- posiadać większy wpływ na organizację i przebieg zajęć.

2. Nauczyciele oczekują:

- możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych i aktualizowania wiedzy,
- poznawania nowych metod pracy,
- doposażenia placówki w nowoczesny sprzęt pozwalający na lepszy rozwój ucznia,
- zwiększenie ilości materiałów dydaktycznych, wpływających na atrakcyjność i indywidualizację zajęć.

3. Rodzice oczekują:

- zwiększenia różnorodności i dostępności zajęć i terapii na terenie placówki,
- poprawy bazy dydaktycznej - sprzęt i materiały niezbędne do indywidualizacji pracy, wpływającej na wszechstronny rozwój ucznia,
- stosowania innowacyjnych metod pracy z ich dziećmi,
- adaptacji i doposażenia sal do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

W diagnozie potrzeb uczniów uwzględniono również wyniki egzaminów zewnętrznych, które plasują się poniżej średniej uzyskiwanej w województwie łódzkim.

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 14:

- ~ język polski – 74%
- ~ matematyka - 53%
- ~ język angielski - 68%

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gimnazjum nr 6:

- ~ język polski – 54%
- ~ historia i WOS – 71%
- ~ matematyka - 47%
- ~ przedmioty przyrodnicze - 46%
- ~ język angielski - 55%

Pomysł na napisanie i realizację projektu ***Bogactwo szkoły bogactwem edukacji. Kompleksowe działania na rzecz indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością*** powstał w związku z potrzebą pozyskania środków pieniężnych na realizację zadań w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Głównym celem realizacji projektu jest rozwój szkoły poprzez podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej, doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt oraz pomoce i materiały dydaktyczne, wzbogacenie oferty szkoły o dodatkowe zajęcia edukacyjno – terapeutyczne podnoszące umiejętności i wiedzę uczniów.

Wsparcie ucznia ma nastąpić poprzez:

a) doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem, pomocy, sprzętu, narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,

Projekt zakłada doposażenie pracowni Montessori, dwóch pracowni terapeutycznych oraz dwóch pracowni przedmiotowych. Pracownia Montessori wzbogacić się ma o bardzo bogaty zestaw pomocy dydaktycznych m.in. do ćwiczeń praktycznego życia, kształcenia matematycznego, językowego czy kosmicznego. Pracownie terapeutyczne zostaną wyposażone w sprzęty i pomoce do prowadzenia zajęć dogoterapii z elementami arteterapii, pedagogiki zabawy – Klanza, logopedii, arteterapii, ergoterapii oraz wprowadzone zostaną dwie nowe terapie – EEG Biofeedback oraz glottoterapia. Zakupione zostanie również narzędzie do przeprowadzenia diagnozy i terapii PEP-R. Pracownie przedmiotowe wzbogacą się o pomoce do zajęć korekcyjno-wyrównawczych oraz matematyczno-przyrodniczych. Staną się pracowniami nowoczesnymi – zostanie podłączony Internet, zakupione zostaną komputery dla uczniów oraz komputer i drukarka dla nauczycieli prowadzących lekcje w salach. Ponadto sale zostaną wyposażone w tablice interaktywne a jedna dodatkowo w stół multimedialny, wizualizer.

b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego, rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,

W projekcie ma wziąć udział 20. nauczycieli, którzy zgłosili taką chęć. Każdy weźmie udział w jednej wybranej formie kształcenia, które zostały dobrane do potrzeb uczniów ale również są zgodne z predyspozycjami nauczycieli. Dwie nauczycielki ukończą studia podyplomowe z zakresu arteterapii z elementami terapii pedagogicznej, 6 liderki metody Montessori weźmie udział w kursie pedagogiki Montessori w zakresie edukacji szkolnej, 9 osób w kursie dyplomowym pedagogiki Montessori w zakresie wieku dziecięcego, 4 nauczycielki wprowadzą do szkoły nowe terapie: dwie kończąc szkolenie z zakresu glottoterapii oraz dwie terapię EEG Biofeedback (jedna posiada już uprawnienia do prowadzenia diagnozy i terapii

w tym zakresie). Ponadto wszyscy uczestnicy projektu wezmą udział w szkoleniu z zakresu diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami rozwoju PEP-R oraz w szkoleniu, dzięki któremu poznają zasady pracy z zakupionymi narzędziami TIK. W projekcie planuje się także szkolenie całej kadry na temat równościowego traktowania oraz o ochronie danych osobowych.

c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły.

W projekcie zaplanowano prowadzenie dwóch rodzajów zajęć – wyrównujących braki z zakresu przedmiotów ogólnych oraz terapeutycznych. Dobór zajęć dla konkretnego ucznia nastąpi na podstawie dostarczonej dokumentacji. Wsparcie jest kierowane do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 (64 osoby) oraz Gimnazjum nr 6 (22 osoby), łącznie 86 osób – 28 dziewczynek i 58 chłopców. Odbędą się zajęcia korekcyjno-wyrównawcze (2 nauczycieli), matematyczno-przyrodnicze (2 nauczycieli) oraz wyrównujące braki z języka angielskiego (1 nauczyciel). W ofercie zajęć terapeutycznych znajdują się: dogoterapia z elementami arteterapii (1 nauczyciel), pedagogika zabawy-Klanza (1 nauczyciel), glottoterapia (2 nauczycieli), logopedia 9 (1 nauczyciel), arteterapia (2 nauczycieli), ergoterapia (1 nauczyciel), zajęcia prowadzone metoda Montessori (6 nauczycieli) oraz EEG Biofeedback (1 nauczyciel, drugi po przeszkoleniu wg potrzeb uczestników). Każdy nauczyciel poprowadzi w trakcie projektu 262 godziny zajęć. Oprócz terapii EEG Biofeedback, która jest terapią indywidualną, reszta prowadzona będzie w grupach około 2-5 osobowych.

Analizując oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców zasadne jest złożenie wniosku na dofinansowanie projektu w konkursie nr RPLD.11.01.02-IZ.00-10-002/16 w ramach Osi Priorytetowej XI, Działania XI.1, Poddziałanie XI.1.2 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 – 2020, w którym zawarte będą zadania niezbędne do zaspokojenia potrzeb badanej grupy:

1. Realizacja kursów, szkoleń, studiów podyplomowych, podnoszących kompetencje zawodowe nauczycieli w zakresie:

- pedagogiki Marii Montessori (15 nauczycieli),
- glottodydaktyki (2 nauczycieli),
- arteterapii z elementami terapii pedagogicznej (2 nauczycieli),
- EEG Biofeedback (1 nauczyciel).

2. Adaptacja i doposażenie pracowni edukacyjno – terapeutycznych:

- sprzęt komputerowy i multimedialny,
- zmiana nawierzchni podłogi, odświeżenie ścian, wymiana oświetlenia, zamontowanie rolet,
- meble,
- pomoce dydaktyczne.

3. Realizacja dodatkowych zajęć:

- edukacyjnych - podnoszących wiedzę, umiejętności oraz kompetencje kluczowe uczniów,
- terapeutycznych - wspomagających wszechstronny rozwój i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością.

Sporządził:

Monika Frądczak

Sylwia Kochelska

Karolina Filipczak